муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Кораблик»

г. Волжского Волгоградской области»

(МДОУ д/с № 18)

**Методическая разработка**

**«Организация деятельности**

**консультативного пункта в ДОУ»**

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Подготовила: старший воспитатель

Кудряшова Наталья Алексеевна

**Волжский, 2017 г.**

**Уважаемые родители!**

Посещает ли Ваш ребенок дошкольное образовательное учреждение? Если ответ «НЕТ» — эта информация для Вас! Специально для Вас на базе МДОУ д/с № 18 «Кораблик» открыт бесплатный консультативный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания, развития детей от 1,6 лет до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Обратившись в консультативный пункт, Вы получите бесплатную квалифицированную помощь специалистов:

- старшего воспитателя;

- воспитателя;

- педагога-психолога;

- учителя–логопеда;

- медицинской сестры;

 Специалисты помогут определить особенности развития Вашего ребенка для подготовки ребенка к поступлению в ДОУ или школу, помогут решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Для получения консультаций специалистов необходима предварительная запись по телефону:

8 (8443) 56-46-01, 29-90-83. Консультативный пункт работает 1 раз в месяц, с 17.00 до 18.00.

Но, если у Вас нет возможности посетить наш консультативный пункт, то Вы можете задать интересующий Вас вопрос по электронной почте: [korablik18@mail.ru](mailto:korablik18@mail.ru) и наши специалисты свяжутся с вами лично или предоставят информацию на сайте нашего детского сада.

**ПРИХОДИТЕ К НАМ! ЗВОНИТЕ НАМ! МЫ  БУДЕМ  РАДЫ ВАМ ПОМОЧЬ!**



**План работы на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема /план работы** | | **Формы работы** | **Ответственный** |
| Сентябрь | «Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи» | - общение взрослых с детьми. | Беседа | Старший воспитатель, воспитатель |
| “Особенности протекания адаптационного периода ” | - Общение с родителями.  -Рекомендации | Консультация | Старший воспитатель,  педагог-психолог |
| Октябрь | «Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста» | - Развитие мелкой моторики у детей;  -Использование пальчиковой гимнастики; | Семинар-практикум | Старший воспитатель,  воспитатель |
| «Режим дня ребенкас 1,6 до 3 лет», "от 3х до 7 лет". | - Общение с родителями;  - Рекомендации;  -Примерный режим дня для детей; | Информация  ирекомендации | Старший воспитатель,  старшая медицинская сестра |
| Ноябрь | «Развитие речи детей в семье». | - Особенности развития речи детей дошкольного возраста. - Развитие звуковой культуры речи. | Консультация | учитель-логопед |
| Декабрь | Воспитание культурно-гигиенических навыков | - Общение с родителями;  игры-конкурсы «Последовательность мытья рук», «Последовательность умывания. | Консультация | Старший воспитатель,  воспитатель |
| «Если ребенок часто обманывает». | - Общение с родителями.  - Советы по данной проблеме. | Рекомендации | Педагог – психолог |
| Январь | «Здоровье ребёнка в наших руках». | - Что такое здоровый образ жизни? - Значение режима дня, закаливание. - Потребность детского организма в движении. - Секреты здорового питания. | Консультация Рекомендации | Врач педиатр,  старшая медицинская сестра |
| Февраль | «Знаете ли Вы своего ребенка?» | - Какой он - мой ребёнок. - Климат в семье. - Роль папы в воспитании ребёнка. Главные заповеди Монтессори. | Тест  Консультация | Старший воспитатель,  педагог – психолог |
| Март | «Семья на пороге школьной жизни» | - Что такое психологическая, интеллектуальная, физическая школьная готовность. - условия успешной адаптации детей к школе. | Семинар-практикум Тест | Старший воспитатель,  педагог- психолог  воспитатель |
| Апрель | «Кризис трех лет или как устанавливать запреты». | - Общение  - Упражнения с родителями  - Рекомендации | Семинар- практикум | Педагог – психолог |
|  |  |  |  |
| **Возможно ли ходить**  **без прививок в детский сад?** | - Общение с родителями.  - Советы по данной проблеме. | Информация  ирекомендации | Старшая медицинская сестра,  врач педиатр  . |
| Май | Домашняя игротека  «Какие игрушки нужны детям?» | -Познавательно-игровой час  - Практическое задание | Семинар- тренинг | Педагог- психолог |

**Отчет о работе консультативного пункта**

**за 2015-2016 учебный год.**

В МДОУ д/с № 18 функционирует консультативный пункт для родителей, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому.

**Цель работы** консультативного пункта заключается в оказании психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:**

1. Оказание методической помощи и содействия в социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
2. Помощь родителям (законным представителям) в овладении знаниями о психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком.
3. Способствовать осознанию своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.

Документация, регулирующая работу консультативного пункта:

- положение о консультационном пункте;

-план работы пункта на учебный год;

-график работы консультативного пункта;

- список педагогов, осуществляющих консультативную помощь;

- журнал регистрации обращений родителей в консультативный пункт;

- журнал о проделанной работе специалистами.

**В работе консультативного пункта были задействованы все педагоги ДОУ.**

В 2015- 2016 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 50 семей.

В начале года было проведено анкетирование родителей детей, не посещающих ДОУ, с целью выявления запросов, в соответствии с этим был составлен план работы на учебный год.

В течение учебного года были проведены мероприятия согласно перспективному плану.

**Каждый месяц был посвящён определённой теме:**

-Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи;

- Адаптационный период в детском саду;

- Основы воспитания дошкольников;

- Социальное воспитание дошкольников;

-Здоровье ребёнка;

-Развитие речи детей в семье;

- Скоро в школу;

В работе с родителями использовались следующие формы: консультации, беседы, практикумы, семинары-практикумы.

**Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.**

Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

В 2015-2016 учебном году в консультационный пункт за методической помощью обратилось

50 семей.

**Родителей интересовали вопросы:**

- адаптации детей к детскому саду,

- развития речи ребёнка,

- развитие художественного творчества;

- ознакомления с художественной литературой;

- развитие музыкальных способностей;

- вопросы подготовки детей к школе;

- какие игрушки и игры нужны детям;

-вопросы воспитания в семье.

**Первая организационная встреча состоялась в сентябре на тему:**

1. «Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи». “Особенности протекания адаптационного периода ”. Основной целью, которой явилось познакомиться с родителями, привлечь их внимание к проблемам детско-родительских отношений установить партнерские отношения в вопросах воспитания и развития детей через консультативный пункт для родителей «Поддержка»; ознакомление родителей с особенностями протекания адаптационного периода каждого ребенка к условиям детского сада; знакомство родителей с картами наблюдений каждого ребенка. Родители получили индивидуальные рекомендации по улучшению адаптации ребенка к детскому саду, о “Правилах общения взрослого с ребенком раннего возраста”.

2.**Вторая встреча** состоялась в октябре, где были рассмотрены вопросы «Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста». Основной целью, которой познакомить родителей о влиянии мелкой моторики на развитие речи и мышления. Были предложены родителям примерные пальчиковые игры и игры с мелкими предметами, как один из способов развития речи и мышления детей. Старший воспитатель Кудряшова Наталья Алексеевна познакомила родителей с «Режимом дня ребенкас 1,6 до 3 лет», "от 3х до 7 лет", где подробно изложила, что режим дня - это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Родители пришли к выводу, чтобы дома, в выходные дни, режим не отличался от установленного в детском саду и ставшего для ребенка привычным.

3.**В ноябре состоялась третья встреча**, которая была посвящена вопросу «Развитие речи детей в семье», где учитель-логопед Толпеева Екатерина Петровна подробно раскрыла «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». Родители с удовольствием выполняли разминку - пальчиковую гимнастику, стимулирующую развитие речи, и участвовали в игровых развивающих упражнениях по формированию коммуникативных навыков, развитию эмоциональной сферы и творческих способностей. Были оформлены буклеты для родителей из серии «По совету логопеда».

• «Артикуляционная гимнастика с мамой»

• Игры и упражнения на развитие мелкой моторики «Умные пальчики»

1. **В декабре тема встречи была** посвящена вопросам «Воспитанию культурно-гигиеническим навыкам», накоторой родители были ознакомлены с задачами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Предварительно был оформлен стенд: «Умения ребенка третьего года жизни». Мамы и папы активно участвовали в игре «Последовательность мытья рук», «Последовательность одевания». В финале встречи родители выразили благодарность за воспитание культуры поведения у детей.

На встрече педагога-психолога Альханова Ольга Ивановна «Если ребенок часто обманывает», родители узнали:«Как справиться с проблемой, если она уже есть» (предупреждение проблем), возникающих в детско-родительских отношениях.

5.**Очередная встреча прошла в январе**,где обсуждались вопросы здорового образа жизни ребенка«Здоровье ребёнка в наших руках». На встрече были рассмотрены вопросы:

-Что такое здоровый образ жизни?  
- Значение режима дня, закаливание.  
- Потребность детского организма в движении.  
- Секреты здорового питания.

Родители получили консультацию и рекомендации врача педиатра Никитиной Светланы Владимировны, старшей медицинской сестры: Трохимчук Татьяны Владимировны

6.**В феврале тема встречи была** посвящена вопросам воспитания: «Знаете ли Вы своего ребенка?», где родители поупражнялись в решении педагогических ситуаций, решали творческие задания:

«Меня радует в ребенке…?

«Мой ребенок будет слушаться, если….»

В конце встречи родители поделились своим опытом «Как можно занять ребенка дома?»

7.**В марте 2016 года в детском саду** прошел семинар - практикум по подготовке детей к школе "Семья на пороге школьной жизни". Педагог - психолог Альханова О.И. рассказала родителям о компонентах психологической готовности к школе, познакомила с тем уровнем знаний, который ребенок должен получить в детском саду.

Ольга Ивановна обратила внимание родителей на большой объем знаний и несоответствие задач. Родители пришли к выводу, что им необходима помощь в подготовке детей к школе. С целью профилактики школьной дезадаптации родителям были предложены специальные игры и задания, которые необходимо проводить с ребенком дома, даны рекомендации по их проведению. Кроме того, каждый родитель получил рекомендации в виде буклета. Родители отметили, что на семинаре получили много полезной информации, поняли, на что им необходимо обратить внимание при подготовке ребенка к школе.

8**. В апреле 2016 года состоялась очередная встреча** «Что происходит с ребенком в кризисный период, для чего он необходим» Педагог-психолог Альханова О.И. обсуждала вместе с родителями актуальную проблему:  
- Как проявляется кризис 3-х лет.   
- Протекание кризиса и выход из него.   
- Способы эффективного общения с ребенком в кризисный период.

Старшая медицинская сестра Трохимчук Т.В. и врач педиатр Никитина С.В. для родителей довели до сведения следующую информацию по данной проблеме: **Возможно ли ходить без прививок в детский сад?** Прививки: быть или не быть?

9**. Заключительная встреча прошла в мае 2016г., где для родителей был проведен** познавательно-игровой час «Домашняя игротека», «Какие игрушки нужны детям?», с целью дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры  на развитие коммуникативных способностей у детей; привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками. Родители из опыта семейного воспитания составили рассказы **«Игры в семье».** Была проведена с родителями «Игротека» (совместные игры детей и родителей.). 

**Выводы о работе консультативного пункта:**

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

**Отчет по работе консультативного пункта «Поддержка»**

**за 2015-2016 учебный год**

**педагог-психолог**

1.Численность консультаций за год: 24

1.1 Из них 15 индивидуальных

5 групповых

2.Возраст детей (проконсультированных) от 1года до 3-х лет – 2  
3.Возраст детей (проконсультированных) от 3 до 7 лет – 13  
4.Категории семьей: неполных – 6 семьи, полных – 7 семьи

5.Причина обращения за консультацией:  
• развития и поведения - 8,  
• адаптация ребенка к детскому саду- 5,  
• развитие речи – 2  
• готовность к школе - 4

**Отчет по работе консультативного пункта «Поддержка»**

**за 2015-2016 учебный год**

**учитель-логопед**

1.Численность консультаций за год: 15

1.1 Из них 14 индивидуальных

1 групповых

2.Возраст детей (проконсультированных) от 1года до 3-х лет – \_\_\_\_   
3.Возраст детей (проконсультированных) от 3 до 7 лет – \_\_14\_  
4.Категории семьей: неполных – \_\_\_ семьи, полных – \_\_\_ семьи

5.Причина обращения за консультацией:  
• развития и поведения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
• адаптация ребенка к детскому саду- \_\_\_\_\_\_\_,  
• развитие речи – 13  
• готовность к школе - 1

**План работы на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема /план работы** | | **Формы работы** | **Ответственный** |
| сентябрь | **«**Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». | • беседа вместе с родителями на тему: «Какой он – мой ребенок»;  •дискуссия «Что полезно вашему малышу?» | • беседа «Какой он – мой ребенок»:  •выступление педагога-психолога о детстве родителей и их детей;  • выступление воспитателя | Педагог-психолог  воспитатель I младшей группы |
| октябрь | «Домашняя школа для дошкольников» | • познавательно-игровой час;  • практическое задание; | советы психолога | Старший воспитатель,  педагог-психолог |
| ноябрь | «Развитие ребенка и его здоровье» | •секреты здорового образа жизни.  • общение с родителями.  •советы по данной проблеме. | консультация | старшая медицинская сестра,  врач педиатр |
| декабрь | «Заставим трудиться язычком» | • свободное общение родителей  • творческая минутка (развитие сенсомоторных умений) | педагогическая гостиная для родителей | учитель-логопед |
| январь | «Адаптируемся вместе» | • беседа о психическом и физическом развитии ребенка раннего возраста и особенностях его адаптации в ДОУ | беседа  памятки для родителей с рекомендациями тактики поведения в адаптационный период. | Педагог-психолог  воспитатель I младшей группы |
| февраль | «Разногласия в семье по вопросам воспитания» | •причины возникновения в семье разногласий  •игровое упражнение «Ладошки, «Чемодан». | дискуссия | педагог-психолог,  воспитатель I младшей группы |
| март | «Как уберечь ребенка от простуды?» | •общение с родителями.  • советы по данной проблеме. | консультация | старшая медицинская сестра, врач педиатр |
| апрель | «Какие игрушки нужны вашим малышам» | •Выступление воспитателей, педагога-психолога, родителей о значении игрушки, ее роли в игре ребенка | дискуссия | педагог-психолог,  воспитатель |
| май | Когда ребенок сводит взрослого с ума | •Психологическая консультация  •Диагностическая игра «Клубочек» (Что Вас тревожит в Вашем ребенке?) | тренинг общения | педагог-психолог  воспитатель I младшей группы |

**Отчет о работе консультативного пункта**

**за 2016-2017 учебный год.**

**Первая организационная встреча состоялась в сентябре на тему:**

**«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»**

Педагог-психолог Альханова Ольга Ивановна провела беседу вместе с родителями на тему: «Какой он – мой ребенок».Далее попросила родителей вспомнить случай из своего раннего детства. Оказалось, что воспоминания взрослых связаны чаще с очень сильными эмоциями, переживаниями. И сейчас в данный момент важно формировать положительные впечатления у своих детей, так как они прочно сохранятся в их сознании. Заставила задуматься информация о том «Что полезно вашему малышу?» Родители высказывали свое мнение, итог провела педагог-психолог, которая рассказала, что важно развивать речь малыша, научить его играть, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.

Выступила воспитатель I младшей группы Голомазова З.А., которая познакомила родителей с программным материалом группы. Далее по ходу дискуссии о строгости и вседозволенности обобщила, что самое лучшее – это создать гармоничные отношения между членами семьи и приятную психологическую атмосферу дома. По окончании мероприятия родители поделились впечатлениями.

***Решение встречи:***

1. Создать в семье необходимые условия для правильного развития и воспитания ребенка.

2. Развивать в ребенке его безграничные потенциальные возможности. Не увлекаться ранним обучением чтению и письму.

3. Пересмотреть игрушки ребенка, пополнив их разборными игрушками и предметами – заместителями в соответствии с возрастом.

4.Поддерживать в семье хороший психологический климат. Стараться не ссориться в присутствии ребенка. Выделять больше времени для общения игр со своим малышом.

**Вторая встреча состоялась в октябре 2016 г. на тему:**«Домашняя школа для дошкольников», которую провела педагог-психолог Альханова О.И, встреча помогла задуматься родителям над проблемой, почему дети, которых не учат, все же продвигаются вперед? всегда ли мыслить нестандартно означает мыслить творчески? Родители высказали свою точку зрения решения этой проблемы. Старший воспитатель Кудряшова Наталья Алексеевна рассказала о пользе детской игры «Растем играя» и представила пособие для родителей «Домашняя игротека для трехлеток».

Игры, представленные в этом пособии принесут вам и вашему ребенка радость от общения.

**В ноябре состоялась третья встреча**, которая была посвящена вопросу «Развитие ребенка и его здоровье», где подробно раскрыли медики «Особенности развития организма детей четвертого, пятого и шестого года жизни». Познакомили родителей с разнообразными формами и видами деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**В декабре учитель-логопед** Толпеева Е.П. вместе с родителями провела консультацию «Заставим трудиться язычком», она продемонстрировала, как правильно мотивировать младших дошкольников на выполнение артикуляционной гимнастики.

Родители получили знания о приемах проведения с воспитанниками игр в разные режимные моменты, направленных на профилактику речевых нарушений. Екатерина Петровна отметила, что работа с детьми в системе позволяет добиваться положительных результатов: повышает речевую активность детей, позволяет уделять больше внимания вновь прибывшим детям. Речь детей становится более последовательной, выразительной, плавной, грамматически правильной.

**Очередная встреча прошла в январе**, где обсуждались вопросы «Адаптируемся вместе»

Выступила педагог- психолог Альханова О.И., прочитала лекцию на тему «Особенности адаптации раннего возраста к условиям ДОУ». Познакомила родителей с последовательностью формирования психологической автономности ребенка от мамы в условиях детского сада, которая происходит поэтапно.

1 этап: «Мы играем только вместе». 2 этап: «Я играю сам, но ты будь рядом». 3 этап: «Иди, я немного поиграю один». 4 этап: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». Родителям пояснила, что длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей. Ольга Ивановна провела Игровое упражнение: продолжи фразу: «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно…». Для родителей были оформлены памятки с рекомендациями тактики поведения в адаптационный период.

**В феврале состоялась шестая встреча с родителями на тему:** «Разногласия в семье по вопросам воспитания». Данная встреча началась с вопроса о том, что такое «разногласие», на которой выступила педагог-психолог Альханова О.И. Оказалось, что у всех данное слово связано с сильными эмоциями, переживаниями. Родители высказывали свое мнение, итог подвела педагог-психолог, которая рассказала, что причин возникновения в семье разногласий в воспитании ребенка может быть множество. Это и различия в воспитательном опыте родителей, вынесенном еще из собственного детства. Также отсутствие запретов и ограничений в семье, что часто приводит к развитию безответственности и эгоистичности. Другим серьезным препятствием к выбору оптимального стиля воспитания могут выступать различия в характерах родителей. Далее Ольга Ивановна пояснила, к каким последствиям могут привести разногласия в семье, что в таких случаях заложником родительских конфликтов становится ребенок. Также родители вынуждают ребенка постигать тонкое искусство манипуляции. Ребенку, воспитываемому в противоречивой среде, сложно выработать свои морально-нравственные установки, принципы и убеждения, что вовсе не способствует гармоничному и целостному развитию личности. На фоне такого несогласия у ребенка могут начаться разного рода невротические проявления – страхи, энурезы, вспышки агрессии.

***Выступила***  воспитатель группы раннего возраста Стародубцева С.И., которая попросила родителей записать идеальные качества своего супруга как родителя. Далее по ходу дискуссии об идеальных качествах родителей сделали вывод, что в воспитательной деятельности абсолютной нормы не существует. Были даны рекомендации, как избежать разногласий в семье. Упражнение «Ладошки» помогло родителям поделиться ощущениями, впечатлениями, о том, как важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Закончили встречу упражнением «Чемодан», где каждый родитель озвучил, что бы он хотел забрать с собой в качестве багажа знаний с данной встречи.По окончании мероприятия родители поделились впечатлениями.

**В марте 2017 года в детском саду прошла консультация для родителей** «Как уберечь ребенка от простуды. Что же сделать для того, чтобы защитить своего малыша от простуды, приема лекарств, а себя обезопасить от причин нервничать и сбивать свой привычный рабочий ритм жизни. Для успешного решения этой проблемы необходимо обоюдное участие как родителей так и детских садов. Борьба с простудными заболеваниями это игра командная и многое зависит как от детского сада так и от вас как от родителей. На все интересующие вопросы помогли ответить медики, которые подробно раскрыли: В чем же причины частых заболеваний детей? Как снизить вероятность возникновения простудных заболеваний?

**В апреле 2017 года состоялась очередная встреча:** Так какие же игрушки необходимы для полноценного развития вашего ребенка? И так ли уж много их нужно?. Родители убедились, что развитие богатого эмоционального мира ребенка немыслимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя.

**Заключительная встреча прошла в мае «**Когда ребенок сводит взрослого с ума». Участие во встрече предоставила возможность  родителям посмотреть на мир глазами ребенка, глубже проникнуть в мотивы детского поведения. Родители почувствовали  себя еще более уверенным в роли воспитателя ребенка. Составили портрет ребенка, который способен сводить взрослого с ума.Далее родители активно участвовали в дискуссии, обсуждали вопросы: Что мы знаем о своем ребенке, о чем он думает, что чувствует, чего хочет и чего не хочет в жизни? Почему он так поступает? Каким образом ребенок сводит нас взрослых с ума и как мы, взрослые, это делаем?

**Отчет по работе консультативного пункта «Поддержка»**

**за 2016-2017 учебный год**

**педагог-психолог**

1.Численность консультаций за год: 23

1.1 Из них 17 индивидуальных

6 групповых

2.Возраст детей (проконсультированных) от 1года до 3-х лет – \_\_\_\_   
3.Возраст детей (проконсультированных) от 3 до 7 лет – 17  
4.Категории семьей: неполных – 8 семьи, полных – 9 семьи

5.Причина обращения за консультацией:  
• развития и поведения – 8 ,  
• адаптация ребенка к детскому саду- 1,  
• развитие речи – 4  
• готовность к школе - 4

**Отчет по работе консультативного пункта «Поддержка»**

**за 2016-2017 учебный год**

**учитель-логопед**

1.Численность консультаций за год: 12

1.1 Из них 11 индивидуальных

1 групповых

2.Возраст детей (проконсультированных) от 1года до 3-х лет – \_\_\_\_   
3.Возраст детей (проконсультированных) от 3 до 7 лет – \_\_11\_  
4.Категории семьей: неполных – \_\_\_ семьи, полных – \_\_\_ семьи

5.Причина обращения за консультацией:  
• развития и поведения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
• адаптация ребенка к детскому саду- \_\_\_\_\_\_\_,  
• развитие речи – 11  
• готовность к школе -

**План**

**работы консультационного пункта на 2017-2018 учебный год**

**в МДОУ д/с № 18 «Кораблик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема консультации  (укажите название) | Форма проведения (тренинг, экскурсия, семинар, круглый стол и др.) | Время проведения | Специалисты  (старший воспитатель, учитель-логопед, ПДО, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра и др., укажите) |
| Утверждение плана работы консультативного пункта на 2017 – 2018 учебный год, графика работы специалистов | Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ | Сентябрь | Заведующий,  Старший воспитатель |
| Знакомство с детским учреждением родителями и детьми «Наш детский сад» | Экскурсия по детскому саду для родителей и детей. Индивидуальное консультирование | Октябрь | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатель. |
| Особенности развития детей второго и третьего года жизни. | Групповая консультация | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика. | Семинар-практикум  (занятие с детьми). | Декабрь | Учитель-логопед |
| Основные формы физического воспитания детей до 3-х лет. | Семинар-практикум  (занятие с детьми). | Январь | Инструктор по физкультуре |
| Нетрадиционное рисование. | Семинар-практикум  (занятие с детьми) | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| «В начале было слово» | Логопедическая  гостиная | Март | Учитель-логопед |
| «К школе готовы?» | Круглый стол  Групповая консультация | Апрель | Старший воспитатель,  учитель- логопед |
| Адаптация ребенка  в детском саду. | Групповая консультация. | Май | Заведующий,  старший воспитатель,  старшая медсестра. |

**Журнал учета работы консультативного пункта**

**МДОУ  д/с № 18 «Кораблик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата, время проведения мероприятия** | **Тема** | **Форма проведения** | **ФИО консультанта, должность** | **Рекомендации, данные в ходе консультации** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Журнал регистрации**

**родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт   
в МДОУ  д/с № 18 «Кораблик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата, время проведения консультации** | **Тема консультации** | **ФИО родителей(законных представителей)** | | **Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |