**Проектная деятельность**

**в современных условиях дошкольного образования**

(обобщение опыта работы)

Викторова И.В., педагог

высшей квалификационной категории

МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок»

Кемеровская область, город Юрга

На данном этапе развития современного общества смысл и значение дошкольного образования координально изменилось.

Главной целью общего образования *(далее по тексту ОО)* становится не столько передача знаний, умений и социального опыта, сколько целостное развитие личности детей. В связи с этим дошкольное образование, являющееся первой ступенью ОО должно в полной степени стать развивающим, а перед педагогами ставится задача развить творческие способности детей дошкольного возраста. Так как основы творческого воображения дошкольника, потребность в познавательно - исследовательской активности закладываются именно в раннем дошкольном детстве.

В дошкольном образовании на смену традиционным методам обучения и воспитания пришли инновационные педагогические технологии, направленные на активизацию познавательно - исследовательской деятельности и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста как целостной структуры.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач, является метод проектной деятельности. Проектную деятельность рассматривают как вариант интегрированного метода обучения детей старшего дошкольного возраста, и как способ организации образовательного процесса *(далее по тексту ОП)*, основанный на взаимодействии «педагогов –дошкольника - родителей».

Проектная деятельность для детей старшего дошкольного возраста, с точки зрения психологии, не является чем-то искусственно привнесенным, а носит вполне естественный характер. Дети старшего дошкольного возраста чрезмерно активны и любознательны. Большая часть детской активности связана с обследованием и изучением предметов ближайшего окружения (на прочность, гибкость, способность к превращениям и т.п.).

В настоящее время проектная деятельность в образовательном процессе в современных дошкольных образовательных организаций *(далее по тексту ДОО)* приобретает особую значимость.

В дошкольном образовании метод проектов, является педагогической инновационной технологией. Он позволяет детям старшего дошкольного возраста войти в социум, сориентироваться в нем, понять окружающую его развивающуюся предметно - пространственную действительность, позволяет значительно повысить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение детей дошкольного возраста находить информацию об интересующем предмете/явлении, а также использовать её и знания для создания новых объектов. Кроме этого, делает образовательный процесс *(далее по тексту – ОП)* ДОО открытым для активного участия всех субъектов ОП, а педагогам раскрыть свой педагогический потенциал.

Проектная деятельность имеет свои специфические особенности, которые приводят к определенным изменениям в педагогической практике ДОО. Следовательно, данная проблема является актуальнойне только для ДОО, семьи, а для общества в целом.

В данной статье попытаюсь раскрыть актуальность метода проектов в работе с детей старшего дошкольного возраста.

Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Ребенок уже с рождения – маленький исследователь и настроен на познание мира, он хочет узнать его как можно лучше. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает познавательно - исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие детей старшего дошкольного возраста изначально развивалось в процессе саморазвития личности.

Проектный метод обучения является для ДОО инновационным, так как направлен на развитие личности детей старшего дошкольного возраста, его познавательно - исследовательских, творческих способностей.

Метод проектов актуален по ряду причин:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *(далее по тексту ФГОС ДО)* выдвигает определенные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования *(далее по тексту ООП ДО)*, а именно «ООП ДО должна строиться с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей;

- человек должен, как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов;

- возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах, а нестандартность действий основывается именно на оригинальности мышления.

Проектный метод обучения, способствует развитию самостоятельности мышления, помогающий детям старшего дошкольного возраста сформировать уверенность в себе и в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети старшего дошкольного возраста получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение происходит через поисково - познавательно - исследовательскую деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении определенной проблемы. Метод проектов позволяет:

- воспитать самостоятельную и ответственную личность,

- развить творческие и умственные способности детей;

- способствует развитию целеустремленности, настойчивости;

- учит преодолевать проблемы;

- учит умению общаться со сверстниками и взрослыми;

- повышает авторитет ребенка перед сверстниками и собственную самооценку.

Использование метода проекта в ДОО, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей старшего дошкольного возраста.

Метод проектов становиться способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии «педагогов – ребенка – родителей» между собой и окружающей средой, а так же делает образовательную систему ДОО более открытой для активного участия всех субъектов ОП. Следовательно, *метод проектов является актуальным* не только для ДОО, семьи и общества в целом.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательно - исследовательскую инициативу в современных условиях ДОО, семьи:

- помогает получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах, так как нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- помогает выйти за пределы культуры *(познавательная инициатива)* культурно – адекватным способом.

Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно – значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и культурно – значимого продукта изменяет межличностные взаимоотношения между сверстниками и взрослыми. Все субъекты ОП являются участниками проектной деятельности и естественно приобретают опыт продуктивного взаимодействия (умение слышать, слушать, выражать свое отношение и высказывать свои мысли). Интерес к методу проектов, как способу организации жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей старшего дошкольного возраста в ОП.

Модернизация общего образования *(далее по тексту - ОО)* в частности дошкольного образования по мнению ученых в области психологии и педагогики «педагогическое проектирование возникает в ответ на социальный заказ ОО и осуществляется на основе педагогического предвидения и прогнозирования, служит результатом разработки научно – обоснованной модели рациональных характеристик конкретных социально – педагогических объектов или их состояний в плане решения определенных социально – педагогических задач».

Педагогическое проектирование становится способом развития умения существовать в поле неопределенности, в пространстве, требующем освоения. В современных условиях педагог ДОО должен овладеть знаниями, умениями и навыками *(далее по тексту ЗУН)* педагогического проектирования и организации совместной проектной деятельности, нацеленных на преобразование в сфере воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, используя в практической деятельности педагогическое проектирование, а в образовательном процессе методику работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации проектной деятельности *(технологию проектного обучения)* реализуются личностно – ориентированный и развивающий подход к обучению и воспитанию.

Проектная деятельность позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлечения в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;

- сформировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к окружающим людям;

- развивать систему продуктивного взаимодействия между всеми субъектами ОП;

- так же реализовать научные принципы построения ООП ДО и развивать целевые ориентиры детей дошкольного возраста, которые являются итоговыми результатами освоения основной образовательной программы.

Проектная деятельность организуется в соответствии с направлениями, определенными целями проектной деятельности к примеру:

- развитие познавательной активности;

- формирование представлений и знаний об окружающем мире;

- реализация знаний в практической деятельности;

- развитие творческих способностей и социально - коммуникативных умений и навыков;

- развитие умения планировать свою деятельность и получать результат;

- формирование умения решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- развитие необходимых умений и навыков в разнообразных видах деятельности;

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности. Возможны и другие направления и цели проекта.

Руководителем проектов в условиях дошкольного образования является педагог, именно он организует различные виды детской деятельности исследовательскую, игровую, продуктивную, и координирует действия детей старшего дошкольного возраста для решения поставленных задач в соответствии с поставленной целью проекта и достижения планируемого результата.

В любом проекте педагог одновременно выступает в роли:

- организатора детской деятельности;

- информатора по теме проекта;

- а также консультанта, эксперта, участника проекта и партнер по деятельности.

Цель проекта, как правило, определяет именно педагог.

Проектная деятельность способствует развитию информационно - познавательно - исследовательского интереса, на основе которого формируется творческая активность детей старшего дошкольного возраста.

С позиции деятельностного подхода в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста, проектный метод является одним из эффективных методов развития, учитывающий их психологические особенности: любознательность, познавательно-исследовательский интерес, активность, инициативность.

В основе любого проекта лежит погружение детей старшего дошкольного возраста в разнообразную практическую деятельность: социально – коммуникативную, познавательно - исследовательскую, художественно – эстетическую и др.

Проектная деятельность является неоспоримым условием:

- выявления у детей старшего дошкольного возраста задатков тех или иных природных способностей;

- условием развития творческих способностей.

Значительная часть проектов, используемых в современных условиях ДОО, предполагает активное участие родителей (законных представителей), так как сотрудничество с ними просто необходимо для установления, прежде всего, доверительных отношений между всеми субъектами ОП, для позитивного, информационно - познавательного общения в семье. Включенность в проектную деятельность родителей (законных представителей) вызывает у детей старшего дошкольного возраста чувство гордости за свою семью, способствует формированию отзывчивости, положительной самооценки у детей, эмоциональной близости с родителями.

Проектная деятельность по своей сути является комплексной деятельностью. Она связана с целостным восприятием детей старшего дошкольного возраста окружающей реальности, соответствует возрастным особенностям детей а самое главное способствует развитию интегративных качеств личности. Проектная деятельность ценна тем, что детей старшего дошкольного возраста, в рамках проекта, могут самостоятельно выбрать себе задание в соответствии со своими интересами и возможностями.

Одной из особенностей организации проектной деятельности в современных условиях дошкольного образования является присутствие единой темы для всех, а может быть и всего Учреждения. Правильно организованная проектная деятельность способствует решению:

- формирование целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста, расширение их кругозора;

- развитие личностных качеств;

- развитие исследовательских, социально-коммуникативных, творческих знаний, умений, навыков;

- укрепление отношений всех субъектов ОП;

- активное содержательное взаимодействие Учреждения с семьями;

- создание ситуации успеха участнику проекта;

- формирование положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

При этом следует помнить, что любой проект завершается получением «продукта» проектной деятельности или итоговым мероприятием.

Кроме продукта проектная деятельность имеет результат, при этом важно понимать отличие «продукта» проектной деятельности от «результата» проекта, так как, результат всегда связан с целью проекта, то есть с развитием тех или иных личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, когнитивной сферы, формированием представлений, ЗУН у них. Необходимо помнить, что для детей старшего дошкольного возраста очень важно, чтобы основу проекта составляло конкретное дело.

**В заключение подведем итог вышесказанному:**

Метод проектов считать перспективной технологией в современных условиях ДОО. Педагоги дошкольники не только формируют ЗУН, учат через совместный поиск находить решения, а также предоставляют возможность самостоятельно овладевать всеми игровыми действиями, но и помогают адаптироваться в социуме детям старшего дошкольного возраста.

Технология проектирования помогает развить творческие способности детей старшего дошкольного возраста, делает их активными участниками ОП. Будучи включенной, в образовательную систему ДОО, она становится неотъемлемым инструментом развития, саморазвития детей старшего дошкольного возраста, их познавательно - исследовательских и творческих способностей.

Использование метода проекта в образовательном процессе дошкольного образования помогает научиться работать в команде, сплочению педагогического коллектива.

Кроме этого, организация проектной деятельности способствует повышению профессиональной компетентности педагога, изменению отношения педагогов к нововведениям в общем образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха.