Ростовская область,Волгодонской район,

Муниципальное общеобразовательное учреждение:

Лагутнинская средняя общеобразовательная школа

**Проект**

**«Ученик. Учитель. Родитель».**

Автор проекта:

 Прутко Н.И.,

 учитель русского языка

 и литературы

х .Лагутники

 2016 год

**Проект психологического сопровождения развития образовательного процесса «Ученик. Учитель. Родитель».**

 **1.Обоснование для выдвижения проекта.**

Одними из основных для школы являются сегодня цели обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В этом контексте психологическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

 **2.Цель проекта**

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, комфортного эмоционально – психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

 **3.Задачи проекта**

1. Определение содержания психолого – педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов.

2. Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.

3. Формирование системы психолого – педагогической поддержки родителей учащихся в условиях высоких темпов изменений социальной среды.

**4.Этапы и мероприятия проекта**

4.1. Система психолого – педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только решением задач преодоления трудностей в обучении. Сегодня она должна включать в себя мероприятия по обеспечению успешной социализации школьников, сохранению и укреплению их здоровья, защиты прав детей и подростков.

**Цель психолого – педагогического сопровождения ребенка** – обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

|  |
| --- |
| **Психолого – педагогическое сопровождение ученика** |
| *Подготовительный этап* | -Определение круга задач по результативному обеспечению психолого – педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в школе.-Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.-Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной личности, способной к успешной социализации в обществе. |
| *Основной этап* | -Апробация комплекса мер по психолого – педагогическому сопровождению учащегося: квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;-программы преодоления трудностей в обучении, развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.-Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:* формирование у одаренных учащихся адекватной

самооценки;* принятие мер по охране физического и психологического

здоровья;* развитие психолого – педагогической компетентности

родителей и педагогов и др.;-Введение в практику системы мер для социальной адаптациишкольников:* тренинги личностного роста, межличностного

общения, бесконфликтного взаимодействия;* развитие самостоятельности в решении проблемных

ситуаций;* формирование установок на здоровый образ жизни;
* обучение противостоянию негативному социальному

влиянию, психологическому давлению «общественного мнения». |
| *Завершающий этап* | Подведение итогов работы. Сбор информации, ее анализ,тиражирование позитивных результатов. Определение дальнейшей структуры психолого –педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы. |

4.2. Система психологического сопровождения учителя не может быть сегодня ограничена только задачами формирования у него психолого-педагогической компетентности. Она должна включать в себя решение задач обеспечения хорошей психологической атмосферы в процессе работы самого учителя. Это означает, что психологическая поддержка учителя предполагает как развитие и совершенствование его профессиональных компетенций, так и обеспечение комфортных условий педагогической работы.

|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение учителя** |
| *Подготовительный этап* | -Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе.-Определение задач психологической структуры, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем. |
| *Основной этап* | -Введение в практику разработок по формированию психологического сопровождения работы учителя:* развитие психологической культуры учителя:
* совершенствование психолого- педагогической

компетентности педагога;* организация психологического просвещения учителя в

отношении его личности и роли в образовательном пространстве школы;* совершенствование системы психологической поддержки

учителя: - стимулирование активности педагога при освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса;-организация информационно –консультативной помощи учителю по профессиональным и психологическим проблемам;* осуществление системы мер по обеспечению

психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния учителя:* комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя;
* осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции учителя и др.
 |
| *Завершающий этап* | Подведение итогов экспериментальной работы. Тиражирование позитивных результатов. Определение перспектив развития психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы. |

4.3. В современной общественной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании собственных детей, низок уровень педагогической и психологической культуры.

Система психологического сопровождения родителяне ограничивается сегодня только задачами правильной организации образовательного процесса своего ребенка. Она должна включать в себя другие задачи, входящие в область психолого – педагогической компетентности родителей нового поколения.

|  |
| --- |
| **Психолого – педагогическое сопровождение родителя** |
| *Подготовительный этап* | -Изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого –педагогической компетентности родительской общественности.-Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого – педагогической культуры образовательного процесса. |
| *Основной этап* | -Организация системы формирования психолого – педагогической компетентности родителей, включающей:* консультации педагогов –психологов;
* тематические занятия «Родительский час ученичества»;
* формирование путей активизации роли родителей в

жизни школы;* семинары – тренинги (в том числе и совместные с детьми по

развитию навыков сотрудничества и разрешению конфликтов;* проведение совместных детско-взрослых мероприятий,

укрепляющих семейные и общественные связи.-Создание единого пространства психолого – педагогическогосопровождения образовательного процесса, включающегоактивное партнерское соучастие педагогов,родителей и медико-психологических служб. |
| *Завершающий этап* | Подведение итогов экспериментальной работы. Тиражирование позитивных результатов. Определение путей совершенствования психолого – педагогического сопровождения родителя в образовательном пространстве школы. |

Виды работ по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, учителей и

родителей:

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое, семейное);

- профилактика и коррекция;

- психологическое просвещение участников образовательного процесса;

- интерактивные виды деятельности;

- тестирование.

 **Список литературы**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 кл. – М.: ВАКО, 2005.

2.Лизинский В.М. Журнал «Классный руководитель». – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – № 6.

3.Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4.Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.