Использование информационно-коммуникационных технологий

в логопедической практике

Развитие современного общества предъявляет новые требования к образованию. Введение в действие ФГОС к структуре общеобразовательной программы предполагает ориентироваться на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Информатизация образования – это большой выбор для проявления творчества педагога, побуждающий искать нетрадиционные формы и методы взаимоотношения с детьми, что способствует повышению интереса к обучению, активизирует познавательную активность, развивает детей всесторонне. Применение ИКТ позволяет сделать учебную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, а также решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Преодоление речевого недоразвития, имеет длительную и сложную динамику. Использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий, которые учитывают закономерность и особенность развития детей с нарушением речи, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Правильно подобранные обучающие компьютерные игры и задания являются для младших школьников, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Использование в коррекционной деятельности нетрадиционных методов и приемов, а именно, мультимедийных презентаций, сокращает утомление и повышает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности логопедической. помощи и повышает мотивационную готовность ребенка к занятию. Применение на логопедических занятиях мультимедийных презентаций познавательно и увлекательно детям. Компьютер притягивает внимание детей, которое трудно добиться при фронтальной работе. Компьютерные обучающие игры, мультимедийные презентации можно использовать по следующим направлениям коррекционной работы:

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие речевого дыхания;

Здоровьесберегающие технологии;

Формирование звукопроизношения;

Развития фонематического восприятия;

Формирование лексико-грамматического строя речи;

Обучение грамоте;

Развитие связной речи.

Электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более динамичным и эффективным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания представлены в интерактивной и игровой форме.

Важным в процессе коррекционной помощи при нарушений произношения является этап автоматизации звука и введения его в самостоятельную речь. Длится это гораздо дольше, чем этап постановки звука. Повторение и заучивание текстов, насыщенных исправляемым звуком, разнообразных по содержанию, что традиционно используют на коррекционных занятиях не вызывает у детей интереса, что снижает мотивацию осознанной деятельности. Скучное и однообразное повторение речевого материала по напечатанным текстам не привлекает детей к активности при автоматизации звука. Что нередко приводит к тому, что поставленный звук так и не появляется в самостоятельной речи детей. Яркость и красочность презентации вызывают у детей интерес, а звуковое сопровождение помогает ориентироваться на правильное звукопроизношение.

Использование средств ИКТ в логопедической работе проявляется в создании и применении компьютерных игр для использования на коррекционных занятиях по различным направлениям и определены следующие задачи: разработка мультимедийных презентаций с понятными заданиями; включение анимационных героев и создание сказочных сюжетов; создание разнообразных игр, позволяющих эффективно решить коррекционные задачи.

Результативность внедрения средств ИКТ в коррекционную деятельность, можно выделить следующие положительные моменты:

* применение средств информационно-коммуникационных технологий в коррекционной деятельности для закрепления пройденного материала способствует его лучшему усвоению, так как занятие становится более увлекательным, улучшается его наглядность;
* компьютеризированные средства помогают логопеду сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: слышу, вижу, запоминаю;
* средства информационно-коммуникационных технологий позволяют поддерживать внимание младших школьников в течение длительного времени;
* внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и коррекции нарушений речи позволяет усовершенствовать формы организации и методы обучения, что способствует формированию гармоничной личности в условиях современного общества;
* применение коррекционных технологий, основанных на средствах информатизации и коммуникации, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников, а также активизации самостоятельной работы и инициативности;
* использование информационных и коммуникационных технологий, способствует формированию мировоззрения личности ребёнка, формированию навыков социальной деятельности и взаимодействия; знакомство детей с технологиями информатизации и коммуникации, компьютером позволяет приобщить младших школьников к современным методам получения, обработки, хранения и передачи информации;
* информационно-коммуникационных технологии дают возможность использования электронного материала в учреждении и в домашних условиях.

Но при всех положительных моментах использования ИКТ логопедам следует тщательно обдумывать количество предъявленного материала и время на коррекционных занятиях. Коррекционная деятельность не может проходить исключительно из предъявления компьютерных игр и мультимедийных презентаций, они обязательно должны сочетаться с другими приемами и методами работы и дополнять их.

Следует помнить о здоровьесберегающем режиме проведения занятий, особенно при использовании компьютера.