«Формы взаимодействия классного руководителя и родителей»

Автор: Табарова Нина Кирилловна

Учитель технологии МОУ СОШ № 3

г. Петровска, Саратовской обл.

Сегодня проблема воспитания детей в школе и в семье остро актуальна. Огромное количество семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. Существуют такие семьи, где родители самоустраняются от решения вопросов воспитания ребенка и его личностного развития.

В школьном возрасте закладывается фундамент человеческой личности. Правильное воспитание ребенка в этот период жизни в условиях семьи имеет большую значимость. Но не все родители это осознают, и не все родители способны правильно решать эту задачу. Поэтому важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе. Целью этого взаимодействия является забота о развитии ребенка. Иными словами, необходимо помочь школьнику выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их. Это позволит ребенку стать полноценной личностью в обществе.

**Формы работы с родителями:**

**Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

**Сетевое взаимодействие с родителями** включает в себя использование средств ИКТ, Интернет ресурсы, социальные сети и т.д. Использование ИКТ – это одно из современных направлений образования. Если есть доступ к сети Интернет, то электронная почта – это не только быстрый и удобный, но и очень эффективный способ общения с родителями. Преимуществами такой коммуникации являются: конфиденциальность и адресность информации, мгновенная доставка необходимой информации родителям, постоянная обратная связь с семьями и наоборот, постоянная обратная связь родителей с администрацией школы, специалистами учреждения.

**Университет педагогических знаний***—*это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он дает родителям необходимые знания, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Лекция** *—*это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей. **Конференция** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

**Практикум**— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

**Совместные мероприятия** родителей и обучающихся проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. Мероприятия проводятся в нетрадиционной форме. Тематическая направленность мероприятий разнообразна и направлена на раскрытие способностей детей, улучшение взаимопонимания детей и взрослых, укрепление взаимоуважения.

**Педагогическая дискуссия (диспут)**— одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания.

**Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. **Индивидуальные тематические консультации**. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

**Родительское собрание:**организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т. д. Тематику родительских собраний разрабатываем и  обсуждаем с родительским комитетом. Иногда тему предлагают сами родители.

Взаимодействие классного руководителя с семьями воспитанников складываются по-разному. Поэтому необходимо помнить о существующих запретах, которые рассматриваются как нарушение педагогической этики.

**Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

**Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогом, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

**Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Одним из очень интересных и эффективных методов взаимодействия с родителями на мой взгляд является метод коученга. Коученг представляет собой  один из методов консультирования, помогающий людям достигать своих желаний и целей в жизни.

Коучинг  не  имеет цель научить слушателя как ему поступить в той или иной ситуации, он лишь направляет свою помощь на создание  условий, способствующих нахождению выхода из сложившихся условий. Очень важно дать человеку не готовые знания, а возможность сделать «открытие» самому.

В основе коученговой работы с родителями лежат 5 принципов Милтона Эриксона, а именно:

1. Со всеми все ОК, и с вашим ребенком тоже. Он обладает набором сильных, значимых качеств.
2. У человека есть все ресурсы. Независимо от возрастных особенностей, у вашего ребенка есть все возможности и способности для достижения цели и приобретения необходимого опыта
3. Каждое намерение позитивно. Каждое действие ребенка несет в себе определенную смысловую нагрузку, и она всегда позитивна, независимо от мнения родителей, ведь любое действие ребенка продиктовано желанием и стремлением к познанию, осознанию и самовыражению.
4. Выбор всегда наилучший. Используя универсальные, «волшебные», открытые вопросы, которые позволят родителям вычерпать истинные побуждения и причины того или иного поступка или выбора своего ребенка. И ваше чадо на самом деле сможет объяснит, почему для него это самый наилучший вариант.
5. Изменения неизбежны. Хотим мы того или нет, но дети меняются и растут, вопреки желаниям родителей. И задача родителей находиться рядом с ребенком и оказать максимальную помощь в становлении личностного роста.

Социальное партнёрство: учитель – родитель – ученик, выстроенное в едином принципиальном и технологическом аспекте, позволяет не только эффективно осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку развития ребёнка, но и создавать позитивное пространство для формирования личности ребенка. И коученговый подход в этом взаимодействии - эффективный способ развития осознанности и ответственности каждого субъекта образования.

Список литературы

1. Гранкин А. Ю., Е. А. Аркин о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80 – 84.   
    Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 кл. + новые собрания. М., 2005.
2. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.