*«Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум.*

*Сказка может дать ключи для того,*

*чтобы войти в действительность новыми путями,*

*может помочь ребёнку узнать мир,*

*может одарить его воображение».*

*Д.Родари*

**ВВЕДЕНИЕ**

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.

Проект «Мир сказок» многогранен, знакомит детей с русско-народными и авторскими сказками. В проект включены дети ОВЗ подготовительной и старшей группы.

Проект осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого, социально-коммуникативного общения.

**АКТУАЛЬНОСТЬ  ПРОЕКТА:**

В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Полноценное речевое развитие маленького человека невозможно без полноценной речевой среды. Современным детям родители перестали читать книги. Часто в семье не обсуждаются сказочные персонажи и их действия, не рассматриваются иллюстрации в книгах. Часто родителям проще включить ребенку телевизор, компьютер, нежели почитать ему или спросить, как прошел его день. Общение с родителями происходит в основном на бытовом уровне. Дети не приучены разговаривать, им сложно сформулировать свою мысль, описать ситуацию. При таких условиях воспитания развивается речь у ребенка не достаточно. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, в дальнейшем будут испытывать большие трудности в обучении.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

* Повышение интереса к чтению, развитие творческих и познавательных способностей у детей;
* обобщить знания детей о прочитанных сказках,
* прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Создавать условия для детей, способствующие освоению сказок;
* закреплять и расширять знания детей о сказках;
* развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию;
* обогащать словарь детей;
* работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.
* формировать умение пересказа.
* совершенствовать диалогическую речь;
* развивать творческие навыки;
* воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства;
* способствовать зарождению и развитию традиции семейного  чтения;
* развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
* Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, потребность искать выход из конфликтных ситуаций, находить компромиссы, совершать добрые дела и поступки.
* Формировать чувство сопереживания, взаимопомощи.

**МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

ГБОУ Школа № 2088, Грайвороновская ул., д. 8, к. 3.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети подготовительной группы**:**участвуют в разных видах деятельности (познавательной, игровой, практической).

Учитель-логопед и воспитатели:осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей.

Родители:участвуют в совместной деятельности; делятся опытом с другими.

Музыкальный руководитель**:**организует музыкальное сопровождение театрализованных представлений, постановок.

**ТИП ПРОЕКТА:** - творческий

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** средней продолжительности (с 15.01.18 -16.02.18)

***ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ***представленного проекта состоит в возможности применения его  в повседневной практике любого дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетная образовательная область:

**«Речевое развитие»**.

Образовательные области в интеграции:

**«Художественно-эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие»**,

**«Познавательное развитие»**.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Сформирован интерес детей к сказкам.
2. Сформировано умение распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
3. Установлена традиция чтения в семье.
4. Обогащен и активизирован словарный запас, улучшена диалогическая речь, использование в речи разнообразных языковых средств.
5. Развита эмоциональная отзывчивость и сопереживание героям произведений
6. Сформирован навык пересказа знакомых сказок;
7. Сформировано личное отношение к героям и их поступкам
8. Сформированы навыки театрализованной деятельности (чтение отрывка, ролевое участие в драматизации).
9. Развивать умение предвидеть последствия как хороших, так и плохих поступков в окружающем социуме, отмечать их плюсы и минусы, а также определять, плох поступок или хорош
10. Развит навык общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
11. Сформирован навык отображения прочитанного в творческих работах.

**РИСКИ**

1.Низкий познавательный интерес.

2.Низкая информированность родителей, их пассивность.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ**

Для повышения познавательного интереса воспитанников и их родителей провести в группе родительское собрание по разъяснению запланированных задач по проекту «Мир сказок», привлечь родителей к активному участию в проекте со своими детьми, к пополнению книжного уголка.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТА**

1. Наглядные пособия: игры, картотеки.
2. Создание «Уголка сказок» в группах, опираясь на помощь родителей (картины, портреты писателей, кубики, пазлы с героями сказок и др.)
3. Консультации для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка».
4. Памятка для родителей: «Правила чтения книг ребенку».
5. Список рекомендуемой литературы для чтения с детьми по теме «Мир сказок»
6. Выставка иллюстраций «Мои любимые сказочные герои»
7. Фотовыставка.
8. Презентация проекта - театральные постановки сказок

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*Подготовительный этап (аналитический)*

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий атрибутов.

*Основной (реализация намеченных планов)*

Практическая работа (создание условий для социально-коммуникативной, речевой деятельности)

*Заключительный этап (презентация, продукт деятельности)*

Обобщение результатов работы.

***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки выполнения** |
| 1. Подготовительный | 1. Выявление первоначальных знаний детей о русских народных сказках. 2. Выявление первоначальных знаний детей об авторских сказках. 3. Выбрать направление для индивидуального проекта «Сказки в стихах», «Русско-народные сказки», «Сказки зарубежных писателей» 4. Подбор художественной и методической литературы, иллюстраций по теме. 5. Подбор видео и аудио материалов. 6. Подбор атрибутов для игр – драматизаций. 7. Подбор дидактических игр по данной теме 8. Информация для родителей о предстоящем проекте. 9. Анкетирование родителей «Книга в жизни ребёнка» 10. Подбор литературы, оборудования. 11. Разработка конспектов, картотеки игр, пособий. | 15.01-19.01.18 |
| 1. Практический | *Работа с воспитанниками.*   1. Рассматривание иллюстраций сказок. 2. Знакомство с творчеством Владимира Григорьевича Сутеева, Евгения Михайловича Рачёва и другими иллюстраторами. 3. Чтение и рассказывание сказок, беседа по прочитанной сказке. 4. Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр «Собери сказку из частей», «Из какой сказки» и т. д. 5. Продуктивная, изобразительная деятельность.   Выполнение аппликации «Мой любимый герой из сказки Лепка коллективная работа «Кто сказал мяу»  Игровое задание: «Обведи и раскрась». «Сказки-раскраски»  Поделки из природного материала «В гостях у сказки»  Изготовление масок для театрализованной деятельности.  Организация познавательной деятельности детей: Провести цикл  познавательных мероприятий. Создание мини – библиотеки по сказкам. Познавательная беседы *«Сказки - добрые друзья»*, «Мои любимые сказки». Отгадывание загадок о сказочных героях.  Создание атрибутов для игр-драматизаций.  *Работа с родителями.*   1. Подбор художественной литературы. 2. Выполнение творческих заданий. 3. Проведение анкетирования и консультации для родителей. | 22.01.18-12.02.18 |
| 1. Заключительный | 1. 1. Создание «Уголка сказок» в группах, опираясь на помощь родителей (картины, портреты писателей, кубики, пазлы с героями сказок и др.) 2. 2. Организация в группах выставки детских работ «Мои любимые сказочные герои» (рисунки, аппликации, лепка) 3. *3.* Фотовыставка. 4. 4. Показ театрализованных представлений: 5. «Кто сказал «Мяу?» | 12.02.18 – 16.02.18 |

**Список литературы:**

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.
4. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.
5. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.
6. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.-СПб.: «Детство-пресс», 2008
7. Дерягина Л.Б. Театральная деятельность в ДОУ.,Детство-Пресс, 2014 г.
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной, Москва 2013г.
9. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика., под редакцией Полянской Л.И., Школьная пресса, 2010 г
10. Русские народные сказки под редакцией Волковой Т.С. , Лабиринт, 2015 г