*Я.А.Магомедова*

*преподаватель МБУ ДО «Детская школа искусств н.п.Африканда»*

**Формы и методы работы с родителями**

**в учреждении дополнительного образования**

Отношение современных родителей к занятиям в учреждении дополнительного образования нередко строиться на противоположном отношении: одни родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался серьезным обучением, нацелены на образовательный результат, другая часть рассматривают школу как место для организации досуга ребенка, развитие его увлечений. Именно эта свобода выбора в отношениях педагог-ребенок-родитель и становится определяющей во взаимодействии с родителями в школе, создании атмосферы поддержки и сотрудничества, взаимопонимания и определении общих целей и задач в воспитании и обучении.

Эффективность взаимодействия с родителями зависит от того как организована работа с каждым обучающимся, его семьей.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности с проникновением в духовный мир друг друга.

Основными задачами взаимодействия с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, поддержки уверенности родителей в собственных педагогических силах.

Доскональное и подробное изучение запроса родителей станет опорной точкой при планировании работы в этом направлении, поможет выстроить свою работу таким образом, чтобы добиться наиболее высокого результата. Для этого необходимо использовать те методы и приемы, которые наиболее приемлемы для каждого родителя с учетом его образования, сферы деятельности, мировоззрения, семейных традиций и т.д.

Методы работы с родителями

* информирование (издание буклетов, информационных листков, оформление стендов, работа сайта учреждения),
* совместная деятельность,
* индивидуальная деятельность родителей,
* посещение открытых занятий родителями.

При применении форм работы с родителями целесообразно сочетание -коллективных (родительские собрания; дни отрытых дверей; «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; встречи с администрацией, педагогами дополнительного образования), групповых (групповые консультации; практические занятия с родителями) и индивидуальных форм взаимодействия(беседа; консультации; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы).

Перед началом выстраивания стратегии взаимодействия с родителями необходимо выявить особенности семей обучающихся, уровень педагогических знаний, ожидания от образовательного процесса и настрой на итоговый результат. После первой *беседы с родителями и анкетирования* можно составить представление о том, что интересно родителям, как они себе представляют процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями обучающихся является *родительское собрание*. Родительское собрание может быть трех видов: *организационное, итоговое, тематическое*.

В начале учебного года обязательно проводится *организационное собрание*, часто это собрание проводит администрация учреждения, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Родителям обучающихся 1-го года обучения важно презентовать образовательную программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий.

Проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия, поэтому необходимо использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор – *тематическое родительское собрание*.

Такая форма собрания требует от педагога тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», плана, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке тематического собрания желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или ознакомиться с материалами периодической печати. Важно продумать оформление учебного кабинета, зала (оформить выставку творческих работ обучающихся, подобрать литературу для родителей, выпустить тематическую газету). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

В конце учебного года проводится *итоговое собрание*. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений обучающихся, а также планирование деятельности на следующий учебный год.

*Дни открытых дверей* – способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

*Конференция.* Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении или группе, а в отделе или в организации в целом.

*Посещение семьи на дому*. Эта форма работы с родителями не всегда является удобной и приемлемой, но возможно для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях педагога и родителя, она многое дает для установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. **Цель** первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривают более частные задачи. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита.

Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем, настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

*Практические занятия с родителями, творческие мастерские*. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Творческая мастерская – как одна из форм взаимодействия с родителями помогает не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и создать условия для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

*Консультации* близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Очень удобной и эффективной формой работы с родителями считается наглядная информация. Отличным средством привлечения внимания взрослых являются *информационные стенды*, так как они имеют огромные возможности для освещения педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание.

Разработка и ведение *сайта*. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Появилась возможность создавать страницы в социальных сетях и создавать сайты. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства. Размещение информации, интерактивных опросов для родителей, расписания занятий, вести переписку дает дополнительные возможности в работе с родителями. Такими интерактивными формами работы не стоит злоупотреблять, так как дистанционное общение не может заменить явную встречу.

Кроме перечисленных форм работы возможно создание попечительских советов, советов школ, городских и районных советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.  
В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями обучающихся.

Литература и источники:

Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.

Педагоги, родители, дети. /Маленкова Л.И. М., 2000.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. / Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. М., 2009.

Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей. Алиева И.И.  URL http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-yurevna-bryushinina/vzaimodeistvie-s-roditeljami.html