Тема «Работа с историческими понятиями на уроках Истории».

Современный учебник истории – это средство информации, который состоит из текстового и иллюстративного материала. Немалую часть текстового компонента учебника составляют исторические термины, которые приведены в учебнике в виде глоссариев, словарей, разделов запомним новые слова или размещены непосредственно в тексте параграфа, под носками внизу и сбоку текста параграфа.

Цель: рассмотреть приемы работы с исторической терминологией

Задачи:

- рассмотреть традиционные приемы работы с терминами

- рассмотреть игровые приемы работы с определениями

-рассмотреть приемы работы с исторической терминологией направленные на преобразование определений в вид пирамиды или ромашки

Рассмотрим основные приемы работы понятиями на уроках истории. В данной статье проведенные апробированные приемы работы с исторической терминологией. Среди приведенного материала, есть традиционные приемы, широко используемые в системе советско-российской системе образования до принятия ФГОС, так и приемы, используемые после введения стандарта.

*Рассмотрим классические приемы работы с исторической терминологией:*

Первый прием - Запись определения нового термина в рабочую тетрадь, под диктовку учителя. (Применение данного приема позволяет существенно сократить время на отработку термина, но снижает самостоятельную активность учащихся).

Прием второй – запись определения нового термина в рабочую тетрадь, самостоятельно, но из выбранного совместно с учителем текста параграфа.

*Пример задания:* Ребята, выпишите определение термина Шадуф, используя текст учебника страница№.., абзац №…. (По сравнению с первым заданием, такое задание, позволяет повысить самостоятельную активность учащихся, позволяет начать формировать самостоятельные навыки работы с текстом учебника.)

В связи с улучшением материально технического обеспечения классов на современном этапе развития школьного образования, следующие приемы работы:

Прием третий - запись определения нового термина в рабочую тетрадь, путем самостоятельного поиска нужной информации в тексте учебника ( как в печатном, так и в электронном варианте), словаре, интернет ресурсе. ( Такие задания существенно повышают самостоятельную активность учащихся, соответствуют образовательному стандарту, позволяет применять разные исторические источники знания).

В особую группу следует выделить работу с видиороликами и флешфильмами:

Прием четвертый - Учащийся в процессе просмотра видио самостоятельно выписывает определение в тетрадь. ( По сравнению с другими заданиями такое задание является наиболее сложным, так как выбрать материал учащемуся сложнее из за обилия иллюстративного материала, быстроты воспроизводимого текста, индивидуальных особенностей восприятия материала. Такой прием не желательно использовать в классах, где плохо сформированы умения анализировать видио материалы).

*При изучении исторической терминологии можно активно применять игровые технологии.*

Прием пятый – Изучение исторических терминов с помощью игровых технологий:

А)Разгадайте шифр и запишите определение в тетрадь ( подсказка вычеркните буквы, которые есть только в английском языке.) :

Вvетgхиgnй Заfвgеgт – Дkреkвнlяaя чdаdсть Бhиблhиdи.

Б)Разгадайте путаницу и запишите определения тетрадь.

В) Разгадайте ребусы, и подберите подходящие по смыслу определения,

А) туча,, + мышь,,

Б) шар,+ дуб,+ фары,,.

В) Сок,,+крылья,,,,+ил, +жало, + и

1.чернила древних китайцев.

2.колодец древних египтян.

3. каменные дощечки, на которых размещались заповеди еврейского народа.

Такое задание позволяет начать формировать навыки выполнения заданий формата ЕГЭ, где необходимо соотносить термин и определение, дату и правителя.

Г) Расшифруйте диаграммы, используя текстовый компонент учебника, дайте определения новым терминам.

Д) Составьте определение, используя нижеприведенные слова..

Скрижали –

1) каменные 6) на которых 5)доски 3) написаны 4)заповеди

2) еврейского народа.

е) Составьте определения к терминам, приведенным в кроссворде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.з | а | п | о | в | е | д | и |
| 2.с | к | р | и | ж | а | л | и |
| 3. | Б | и | б | л | и | я |

Можно использовать обратный вариант. Необходимо разгадать Исторический кроссворд, состоящий из определений исторических терминов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

Игровые приемы работы с текстом целесообразно использовать на начальных этапах изучения истории ( 5 -6 класс).

Вопросы:

1.правила поведения для древних евреев, установленные Богом Яхве.

2. Каменные доски, на которых были указаны заповеди Еврейского народа?

3. Главная книга еврейского народа.

Примечательно, что данные приемы работы с исторической терминологией могут быть использованы как для разных типов уроков, так и для разных структурных компонентов уроков.

*Преобразование определений исторических понятий в вид ромашки или пирамиды.*

Прием пятый - преобразование определений исторических понятий в вид пирамиды или ромашки. Первоначально данный прием работы с историческими понятиями необходимо осуществлять с помощью плана.

Примеры заданий:

Пирамида «Ветхий Завет».

1.название термина

2.Ключевое слово

3.Слова-дополнения

Историческое определение:

Ветхий Завет – древняя часть Библии.

1.Ветхий Завет

2.Часть

 3.Древняя Библия

 Библии

Ромашка «Библия».

Данные приемы работы с исторической терминологией позволяют осмыслить учащимся содержание определения. Примечательно, что все приемы могут быть использованы, как поотдельности, так и применяться в сочетание друг с другом. Применение данных приемов способствует формированию умений работать с текстовым компонентом учебника, умение работать с дополнительными источниками информации ( в том числе и интернет –ресурсами). Приведенные приемы позволяют выстроить индивидуальную работу учащихся, с учетом их особенностей. Использование данных приемов позволяет повысить эффективность работы учащихся на уроке, а так же способствует хорошему усвоению исторической терминологии.

Литература:

1.Современные подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории (электронный ресурс).

2.ВигасинА.А. ,Годер Г.И.Свенцицкая. Всеобщая История. Древний Мир. Учебник для образоват.орг.5 класс. – м.: Просвящение,2014 -303с.