Использование современных образовательных (психолого – педагогических), информационно - коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий

в образовательном процессе детского сада

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного). Оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Исходя из этого, организацию образовательной деятельности дошкольников я строю на основе системно-деятельностного подхода и делаю опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- игровую технологию;

- технологию личностно-ориентированного обучения;

- технологию «Ситуация».

Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого дошкольника в активный познавательный процесс.

Деятельностный подход в формировании положительной учебной мотивации дошкольников способствует оптимальному сочетанию фундаментальных и практических знаний, развитию мышления, социальной адаптации и успешности личности обучающегося. Дошкольник сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В поисках решения проблемы я использовала в своей педагогической деятельности **личностно-ориентированную технологию**, при которой в центр воспитательно-образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Моя задача - не преподносить готовые знания воспитаннику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс.

В образовательном процессе использую метод проблемного обучения, направленный на развитие самостоятельности ребёнка. Основная идея данного метода - построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи, создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого.

Педагогические технологии обязательно должны развивать любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей)

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает **игровая технология**, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Игра есть средство познания действительности и рассматривается:

- как деятельность, в результате которой развивается психика ребенка;

- особая деятельность ребенка, которая изменяется и развертывается как его субъективная деятельность;

-особое отношение личности к окружающему миру;

- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру) ;

- особое содержание усвоения;

- социально- педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Таким образом, игра - это прием организации деятельности детей в образовательной деятельности или набор приемов выстроенных в логике, как изучения заданного программного материала, так и организации заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Игры или игровые упражнения, используемые мною, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Она помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Игра позволяет мне сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности организовываю не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным.

Так же, применяя на практике системно-деятельностный подход, использую **технологию «Ситуация»,** которая вовлекает педагогов в работу, соответствующую принципам системно-деятельностного подхода, с помощью которой воспитатели приобретают новые знания в педагогике и актуализируют полученные. Технология «Ситуация» применяется как в методической деятельности, так и в работе по самообразованию педагога. Она имеет свою структуру:

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация - выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания - выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания - формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Будущее требует от современных воспитанников огромного запаса знаний в области использования информационно коммуникационных технологий. Важнейшей задачей образования становится научить человека жить и плодотворно трудиться в мире глобальных коммуникационных сетей, интернета, подготовить его к восприятию различной информации, научить человека понимать её. Чтобы достичь обозначенных целей, необходимо применять воспитательной деятельности современные образовательные технологии.

Осваивая новые информационные технологии, я применяла их для:

- работы со списками детей;

- составления информации о семьях;

- мониторинга развития детей;

- создания различных бланков документов;

- оформления родительских уголков;

- подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и развлечений, родительских собраний с использованием презентаций;

- работы на интернет-сайтах.

С 2016 года применяла мультимедийные презентации во время проведения непосредственно образовательной, в досугах и развлечениях. Для подготовки тематических презентаций в воспитательной работе использовала приложение POWER POINT программы Windows.

С помощью программы Microsoft Office готовила к занятиям карточки, раздаточный материал, оформляла родительский уголок и выставки, необходимые дидактические пособия, предметные и сюжетные картинки, маски, медальоны для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое.

Использование ЦОР способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулировало и развивало психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование ЦОР в образовательном процессе позволило воспитанникам в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствовало четкому восприятию материала по той или иной теме.

Применение информационных компьютерных технологий на игровых занятиях не только облегчало усвоение учебного материала, но и предоставляло новые возможности для развития творческих способностей детей:

- повышению мотивации воспитанников к изучению нового материала;

- активизации познавательной деятельности;

- развитию мышления и творческих способностей ребенка;

- формированию активной жизненной позиции в современном обществе.

При применении информационно-коммуникационных технологий не забывала о здоровьесберегающих технологиях. Использование технических средств ограничивала временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей (требования СанПин).

Использовала информационно-коммуникационные технологии как дополнительный интерактивный материал для проведения с детьми непосредственно образовательной деятельности, праздников и развлечений, различных форм работы с родителями.

Широко применяю здоровьесберегающие технологии. Для решения задачи по повышению уровня физического развития и снижению заболеваемости детей мною разработана система мероприятий, в основу которой было положено использование здоровьесберегающих технологий. В качестве целей этих современных образовательных технологий мною были определены следующие:

* Обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья.
* Сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни.

Провожу углубленную работу по использованию здоровьесберегающих технологий (проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, занятия из цикла «Здоровье»), в связи с чем, мною был разработан перспективный план работы, серия конспектов образовательной деятельности. Это позволило повысить валеологические знания и умения детей на 5%. В воспитательно-образовательном процессе с детьми мною были использованы оздоровительные методики (самомассаж, дыхательная и пальчиковая гимнастики, аквагимнастика, гимнастика для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и зрительных расстройств).

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми позволило мне решить приоритетные задачи современного ДОУ - обеспечения и воспитания валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Воспитатель МБДОУ № 4

Коблик Ирина Михайловна