**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5, 6 КЛАССОВ**

Педагогика всегда ищет пути достижения высоких и стабильных результатов работы с детьми, реагируя на все социальные условия и требования, отвечая на социальный заказ общества и родителей. Современные образовательные технологии позволяют разработать и обосновать актуальные задачи педагогического воздействия, содержание и технологию достижения результата, обеспечить контроль его достижения.

Одним из новых подходов в обучении дошкольников является интерактивное обучение. Структура интерактивной образовательной деятельности, в отличии традиционной, включает в себя элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии. Интерактивная технология подразумевает пошаговое использование специфических методов и приёмов организации подростковой познавательной деятельности.

Интерактивные технологии – означает взаимодействовать, общаться с кем-нибудь; это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением.

Во время интерактивного обучения дети активно общаются, спорят, не соглашаются с собеседником, доказывают свое мнение. Одним из основных условий проведения занятия в образовательном учреждении является использование интерактивных методов обучения, активизация умственной деятельности детей на всех этапах занятия.

Интерактивные методы обучения – это способы целенаправленного взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают оптимальные условия их развития.

Интерактивное обучение школьников – это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, при которых каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя определенную интеллектуальную работу, достигает высокой производительности.

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.

Микрофон – метод работы, в ходе которого дети вместе с педагогом образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Например, ребенок берет микрофон, рассказывает в нескольких предложениях о себе, и передает микрофон другому ребенку.

Дебаты – метод работы, в ходе которого дети стоят в кругу, высказывают свои мысли на заданную тему, передавая микрофон друг другу, но высказывания обсуждаются: дети задают друг другу вопросы, отвечают на них, ища способ решения проблемы.

Снежный ком – метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы и обсуждают проблемный вопрос или выполняют общее задание, договорившись о четкой последовательности действий каждого члена группы.

Синтез мыслей – метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги. Когда одна группа нарисует, то передает рисунок в другую группу, участники которой дорабатывают выполненное задание. По завершению работы составляют общий рассказ о том, что дорисовали и почему.

Круг идей – интерактивные методы обучения, когда каждый ребенок или каждая группа выполняют одно задание, например, составляют сказку по-новому, обсуждают ее, затем вносят предложения или идеи (например, как можно еще закончить сказку, чтобы Колобок остался живым; как помочь Колобку об- хитрить лисичку и тому подобное).

Общий проект – метод работы, в ходе которого дети объединяются в несколько групп (3–4). Группы получают разные задания, каждое из которых направлено на решение определенного аспекта одной проблемы, например, нарисовать свои любимые зимние развлечения и рассказать о них.

Метод многоканальной деятельности – метод работы с детьми, в ходе которого обязательно задействуются различные анализаторы: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Например, при рассматривании картины целесообразно использовать такую последовательность: выделение объектов, изображенных на картине; представление объектов через восприятия различными анализаторами.

Дискуссия – это метод коллективного обсуждения какого-то сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса, активно привлекаются все дети.

Беседа-диалог – метод, направленный на соучастие детей с тем, кто выступает. В ходе занятия с подачи знаний, закрепления материала воспитатель ставит сопровождающие вопросы к детям, с целью проверки понимания ими представленной информации. Моделирование проблемных ситуаций – метод взаимодействия взрослого и детей для решения поставленной проблемы. Ситуация моделируется педагогом специально. «За и против» – метод работы с детьми, в ходе которого детям предлагается решить проблему с двух сторон: за и против. Например, ставится задача рассказать, почему нравится зима (аргумент – «за») и почему не нравится зима (аргумент – «против»).

Перевоплощение – интерактивные методы обучения, когда предлагается детям поделиться на команды и представить себя на месте какого-то предмета (книги, ручки, стола, куклы и тому подобное) и презентовать себя с точки зрения выбранной роли.

Реклама – метод работы, в ходе которого детям предлагается поделиться на две команды, каждая из которых выбирает любой предмет и пытается назвать все его положительные качества и функции, которые помогут привлечь к нему внимание других.

Кроме вышеназванных интерактивных методов обучения дошкольников в практике работы активно используются следующие: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые и деловые, игры-имитации, игры-соревнования), интеллектуальные разминки, работа с наглядными видео- и аудиоматериалами, тематические диалоги, анализ жизненных ситуаций и тому подобное.

Следовательно, интерактивное обучение на занятиях (в том числе и инте- грированных) происходит: в парах (2 ребенка), в микрогруппах (3–4 ребенка), в малых группах (5–6 детей) вместе с педагогом. Педагогу, использующему в своей работе технологию интерактивного обучения, необходимо помнить о некоторых правилах его организации.

1. На начальном этапе внедрения включать технологию в образовательный процесс с опорой на уже знакомый детям материал. По мере освоения следует использовать технологию для освоения новых знаний и умений, с учетом «зоны ближайшего развития» дошкольников.

2. Число участников интерактивного взаимодействия не должно быть чрезмерно большим. Оптимальное количество – 8–12 детей. Качество обучения может оказаться в прямой зависимости от количества участников. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе была бы предоставлена возможность вы- сказаться по проблеме.

3. Нужно отнестись со вниманием к делению участников на пары или малые группы. Первоначально это лучше осуществить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора, либо целесообраз- ности, с точки зрения эффективности взаимодействия.

4. Важно воспитывать между детьми позитивные, дружеские отношения. Замечания, исправление ошибок в процессе обсуждения должны делаться в спокойном, доброжелательном тоне, лучше в форме доброго совета или пожелания. С другой стороны, следует учить детей адекватно реагировать на справедливую критику, не обижаться на своих товарищей. Таким образом, необходимость внедрения в образовательный процесс интерактивных методов очевидна, поскольку: сегодня, как никогда ранее, повышаются требования к обновлению школьного образования учащихся; изменяются требования к качеству школьного образования.

**Список литературы:**

1. Каракозова Н.Ю. К вопросу о сущности понятия «технологическая ком- петентность педагога дошкольного образования» // Вектор науки Тольяттин- ского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 232–234.

2. Маслячкина Р.В. Использование интерактивной приставки mimio при обучении чтению старших дошкольников / Р.В. Маслячкина, О.А. Артурская, И.В. Долгополова // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2014. – №1 (15). – С. 19–21.

3. Руденко И.В. Современные образовательные технологии в работе с до- школьниками // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2013. – №2 (24). – С. 423–426.

4. Таланова М.А. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии интерактивного обучения «корзина идей» // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2014. – №1 (15). – С. 25–27.