Семья и школа – один мир для ребёнка.

В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности. С поступлением ребёнка в школу изменяется его главная роль. В связи с этим возрастает ответственность родителей. Именно они должны помочь школьнику овладеть новой ролью. Конечно, помня о том, что только тесное и доброе сотрудничество с педагогом сработает на положительный для ребёнка результат.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности школьника невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, и прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Это первая ступень развития личности. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;  условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка. Обучение и воспитание тесно связаны между собой.

Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце – способность к общению, к признанию равенства душ взрослого и ребенка.

Воспитание - многогранный процесс постоянного духовного обновления и обогащения, выражающийся в единстве идеалов, стремлений и интересов, мыслей и переживаний воспитанников и воспитателей. Установление контактов с родителями, с семьей - первостепенная задача педагога, начало всех начал. Формы установления контактов с семьей разнообразны: это и анкетирование, и индивидуальные беседы, и совместные мероприятия в классе, и походы, экскурсии, и посещение семей по приглашению родителей, педагог и родители должны всегда помнить о том, что ребенок впитывает в себя все что видит, с чем он сталкивается. В процессе своей деятельности он перерабатывает полученные знания, что-то принимает, а что-то отбрасывает Родители и учитель должны стать добрыми друзьями и помощниками воспитанников. Со стороны родителей должно быть безграничное уважение и доверие к школе (об этом я говорю на родительских собраниях). Только взаимодействие семьи и школы, единые требования дадут желаемый результат воспитания. Со стороны учителя должно быть уважительное отношение к каждому родителю. Не семьи одинаковы, но каждая из них, как и человек,- своя история. Исходя из этого, стоит искать к детям, их родителям, строить общения с ними. Необходимо, чтобы учитель, родители, ученик «шагали в ногу». Во всем должно быть: 1)доверие 2)уважение 3)серьезное отношение к любой деятельности.

В общении с детьми нужно проявлять чуткость, учитывать волю и желание учеников. Главная роль отводится учителю и родителям. Каков бы не был метод (поощрения, наказания или убеждения) во всем должна быть последовательность. Часто в семьях типичная ситуация «добрая», «мягкая мама» и «напротив», «черствый» папа. Это приводит к тому, что ребенок замыкается, становится скрытным, замкнутым, жестоким. Есть пословица «Хочешь иметь друга? Будь им!» Кто хочет хорошо воспитать детей, тот должен беречь это единство. Оно необходимо детям, родителям, педагогу.

Эти мысли я высказываю родителям на собраниях, в индивидуальных беседах. Родители лучше знают особенности своих детей, имеют большие возможности влиять на них. Успешно воспитание, ели оно осуществляется в учебном процессе, во внеклассной работе, совместно в семье. Хорошо, когда родители собираются в классе для решения проблем, выработки единых требований, для общения с педагогом, для индивидуальных бесед, идут в школу не по вызову учителя, а по мере необходимости и видят при этом в учителе союзника.

Мое общение с родителями будущих первоклассников начиналось с индивидуальных встреч. На 1-м родительском собрании провожу 1-ое анкетирование. Его цель - получить первые представления о ребенке, его интересах и семье. На этом собрании решаем вопрос о благоустройстве классной комнаты. Эстетично оформлены силами родителей и учителя стенды, разнообразие комнатных растений создавало уют. Класс ждал своих первоклассников. Ученикам очень понравился кабинет, а для меня почва, чтобы учить детей ценить труд учителя и своих родителей, беречь имущество, видеть прекрасное, воспитывать эстетический вкус. На собраниях говорю о психологических особенностях детей этого возраста,

знакомлю с программными требованиями. Настраиваю родителей на совместную работу. Вопросы о неуспевающих, недисциплинированных учениках решаю только в индивидуальном порядке. В основу собрания интересные моменты школьной жизни ( анонимные результаты анкет, сочинения, ситуации, советы, рекомендации, общие результаты контрольных работ, олимпиад, тематические беседы «Как привить любовь к чтению», «Как лучше делать уроки», «Какие мы родители». Знакомлю с тезисами о воспитании, обмениваемся мнениями по вопросу «А что думают дети?» Родители рассказывают о тех впечатлениях, которыми поделились дети после мероприятия. Это важно для поддержания контакта с детьми через родителей.

Создаю игровые ситуации. Например: «Вы корреспонденты», дети берут интервью у родителей (тема: « Профессии родителей»). Детские заметки собраны в специальные папки.

Дети - активные участники выставок, а родители им помощники. Традиционными в классе стали выставки «Дары осени», «Чудеса природы». Цель: показать наглядно, чем одаривает нас природа осенью за труд, использовать эти экспонаты на уроках. Дети приносили овощи, фрукты, букеты цветов, давали названия, проявляли выдумку (кабачок превращался в «старичка», «пингвина» и т.д., Все дети приняли участие, заинтересовались и старшеклассники.

Традиционными стали выпуск родителями стенгазет к 8 Марта, 23 февраля, новому году, предметным неделям. Велико воспитательное значение совместных мероприятий (ученики, родители, учитель). («Осень -дивная пора», «Новогодняя сказка», «Прощай 1, класс», «Мамин день»). У родителей возможность проявить себя в роли культмассового работника (игры, конкурсы, викторины, танцы), пообщаться друг с другом, с учителем в непринужденной обстановке, увидеть своего ребенка в коллективе детей. Мы с детьми готовим концертную программу, родители накрывают праздничный стол, помня, что во всем должна быть эстетичность.

Традицией стали поздравления именинника - в 1 классе всем вручали фотоальбомы. Поздравляем и через классный уголок. У нас есть свой девиз, а живем мы в «Солнечном городе». Все мероприятия стараемся фотографировать. У некоторых учащихся класса сестры и братишки посещают детский сад, некоторые мои ученики - бывшие воспитанники детского сада, поддерживаем связь с малышами. С помощью родителей подготовили программу, сделали костюмы, оформления и выступали Программа удалась! Мои артисты, проанализировав выступления, решили выступить и пред первоклашками. Так мы осуществляли правила жителей «Солнечного города». Интересной и запоминающейся была подготовка к сказочному представлению на Новогоднем празднике. Готовили совместно с родителями. Выступили успешно. Каждое проводимое мероприятие анализировалось в беседах с учащимися, путем анкетирования и отражается анализ в плане воспитательной работы.

Поддерживая связь с семьей постоянно, имею информацию о детях, об их проблемах, неудачах, наоборот, об успехах, увлечениях.

В плане воспитательной работы фиксирую индивидуальную работу с детьми и родителями. Имеют место специальные страницы «Мои наблюдения», где кратко отмечаю успехи и проблемы каждого ученика.

В своей работе считаю необходимым посещение семей. Часто в домашней обстановке дети совершенно другие: можно открыть стороны личности, которые в классе не раскрываются. Да многое можно увидеть: насколько гостеприимный ребенок, как он умеет встретить, как общается, что может показать из своих увлечений, как ведет себя по отношению к родителям и педагогу. Посещая семьи, обогащаешься знаниями устоев семьи, условиями жизни. Дети очень рады, если их родители что-то сделали для класса. Я это обязательно отмечаю и стараюсь всех родителей вовлечь в общие дела, чтобы никому из детей не чувствовать себя обиженным. Важно никакого ребенка не оставлять без внимания. Чтобы отношения с детьми были прочными, чтобы дети доверяли, требуется терпение и полное взаимопонимание родителей и учителя.

Семья и школа - это не нужды лагеря, это один мир, в котором живет ребенок, и надо, чтобы этот мир был цельным.