**Конспект урока истории в 6 классе (Всеобщая история)**

**Урок ФГОС ООО**

**ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ», 6 класс**

Место урока в системе уроков: Раздел II. Развитие средневековых цивилизаций, Глава 4. Особенности католической Европы. Х-ХV века. Урок 16, базовый уровень.

**Цели урока:**

**Образовательные:** достижение познавательных результатов: осуществление поиска необходимой информации из документальных источников, формирование на основе фактов средневековой истории представлений о причинах роста городов с XIв. и о возникновении товарно-денежных отношений, выявление условий для осознания роли организованной борьбы горожан за свои права в средневековом городе.

**Развивающие:** развитие навыков работы с текстом и картой, навыков анализа и систематизации информации, организация самостоятельной деятельности, развитие критического и логического мышления.

**Воспитательные:** формирование системы знаний, умений, развития интеллекта, абстрактного мышления, памяти и характера; формирование исторического мышления, через исследование процессов превращения зависимых от феодалов городов в вольные и выделение взаимосвязи между успехами в развитии хозяйства и бурным ростом городов.

**Задачи урока:**

Формировать общеучебные умения:

- получать необходимую информацию из разных источников;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- осуществлять сопоставление, сравнение, обобщение исторических фактов;

Формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока

Развивать умение составлять учебную задачу

Развивать навык работы с исторической картой

Формировать у учащихся взаимное уважение, навыки сотрудничества при совместной деятельности на уроке; прививать интерес к истории.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Формируемые универсальные учебные действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***Этап урока*** | ***Способ формирования*** |
| МетапредметныеРегулятивные:* Целеполагание;
* Планирование

Коммуникативные:* Овладение навыками публичных выступлений
 | 2 этап – мотивационно-целевой3 этап – работа в группах | Обучающиеся работают с картой, сопоставляя и анализируя информацию самостоятельно определяют цель и задачи урокаРабота в команде, взаимопомощь, диалог с учителем, выступление перед классом |
| Познавательные:* Владение ключевыми понятиями
* Описание средневековых городов
 | 3 этап – работа по теме урока4 этап - рефлексия | Оперировать понятиями натуральное хозяйство, трехполье, магистратура, хартия, раскрывать их значениеСистематизация материала и выделение общих черт и определение различий. |
| Личностные:* Способность к саморазвитию
* Формирование мотивации к учебе
 | 2 этап – мотивационно-целевой6 этап – домашнее задание3 этап – работа по теме урока, работа в группах5 этап – подведение итогов урока | Выражать собственное отношение к организации жизни горожанУченики развивают творческий подход при выполнении домашнего заданияВозможность повышения самооценки ученика за счет положительной оценки его деятельности в группе |

**Формы работы учащихся на уроке:** *Групповая, фронтальная, индивидуальная, рефлексия.*

**Основные понятия:** натуральное хозяйство, трехполье, излишки продуктов, цех, гильдия, магистрат, мэр, хартия, самоуправление.

***Оборудование:***

Персональный компьютер

Видеопроектор

Экран

Карта «Европа в X-XV вв.»,

Атласы по истории средних веков.

Картина «Средневековый город».

**Формы работы** учащихся на уроке**:** групповая, фронтальная, индивидуальная, рефлексия.

**План урока**:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Этап постановки целей и задач урока (5 мин)
3. Актуализация знаний, формулирование познавательных вопросов (30 мин)
4. Подведение итогов (3 мин)
5. Рефлексия (4 мин)
6. Домашнее задание (2 мин)

**Ход урока:**

**1 этап. Организационный момент.**

**2 этап. Постановка целей и задач урока.**

*Учитель:* Вспомните, что случилось с городами западной Римской Империи после Великого переселения народов?

*Учащиеся:* Большая часть городов была разрушена. Многие города так и не смогли восстановиться до прежних размеров.

***I. Возрождение и рост городов.***

*Учитель:* Чтобы рассмотреть первый вопрос нашего урока, откройте Атлас на стр.5 – карта «Западная Европа в Xв.» и скажите, много ли городов было в странах Европы в это время?

*Учащиеся:* отмечают, что городов очень мало и называют города: Париж во Франции, Прага в Чехии, Кёльн и Регенсбург в Германии, Лондон в Англии, Венеция в Италии.

*Учитель:* А теперь рассмотрим карту Атласа на стр. 6-7 – «Развитие ремесла, торговли и науки, рост городов Европы (XI-XIV вв.)». Как изменилась карта Европы?

*Учащиеся* отмечают значительный рост городов.

*Учитель* **предлагает презентацию** со справочным материалом о численности средневековых городов:

*Конец раннего Средневековья (VIII – IX века):*

- на всю Европу было несколько десятков городов.

- в каждом городе, как правило, проживало менее 10 тыс. жителей.

*Конец развитого Средневековья (XIII век):*

-В Европе насчитывается уже несколько тысяч городов.

-В каждой стране есть несколько «городов-гигантов» численностью в 50, 100 и 200 тысяч человек (Париж, Флоренция, Генуя, Прага, Вена, Гамбург, Брюгге, Севилья, Лондон).

**Работа с картой**: Названные города отмечаем на карте «Европа в XI-XV веках» кружками-магнитами, учащиеся одновременно работают с Атласами на парте.

**Определение проблемы урока.**

Анализируя полученную информацию, **учащиеся формулируют** **проблему:**

**Каковы причины увеличения численности средневековых городов в Европе?**

**3 этап. Актуализация знаний, формулирование познавательных вопросов.**

В результате обсуждения, ***выявлена группа вопросов***, на которые необходимо найти ответы:

**1. Почему же люди стремились жить в городе?**

**2. Чем так могли привлекать людей города?**

Поиск ответов ребята находят при выполнении заданий в группах.

**Работа в группах.**

Учащиеся класса делятся на 4 группы. Каждой группе дается карточка с текстом и заданиями к нему. Каждый ученик изучает вопрос по данной теме, становится экспертом по теме;

- эксперты обмениваются информацией;

- каждый эксперт докладывает свое мнение в своей группе по своему вопросу;

- в конце цикла проводится контроль освоения учебного материала каждым учащимся и группой в целом. Представитель от каждой группы зачитывает для всего класса текст, задание и озвучивает решение группы.

Учащимся предлагается заполнить оценочные листы.

Оценочный лист «Работа в группе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Фамилии, имена участников | Критерии оценивания | Оценка группы |
| Соблюдал принципы сотрудничества | Является ответственным экспертом |
|  |  |  |  |  |

**1 группа.** Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, докажите, что до X века при господстве натурального хозяйства была плохо развита торговля.

Текст карточки:

*Долгое время Западная Европа жила* ***натуральным хозяйством****. Все, что необходимо было для жизни, крестьяне производили своим трудом, выращивали хлеб, но* ***урожаи были низкие*** *– на 1 посеянное зерно получали только 2, хлеба всегда не хватало. Крестьяне* ***сами*** *делали простую посуду из глины, шили одежду, мастерили орудия труда. Только при замках феодалов жили настоящие ремесленники. Большинство людей тогда считали, что выменивать что-то у соседей позорно, нужно все успевать делать самому. У крестьян* ***не было лишнего зерна, молока, мяса,*** *которые можно было бы* ***обменять*** *на ремесленные изделия.*

***Ожидаемый результат*** - после обсуждения учащиеся могут сделать примерно такие **выводы:**

До X века в Европе господствовало натуральное хозяйство, крестьяне сами изготавливали все необходимые для жизни и труда изделия, торговля почти не была развита, так как у крестьян не было излишков продуктов, которые они могли бы обменять.

**2 группа.** Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, покажите, какие изменения в земледелии привели к росту урожайности.

Текст карточки:

*До X века земля делилась на два поля – одно распахивалось и засеивалось, а второе отдыхало, на нем росла трава. С X века землю стали* ***делить на три поля (трехполье).*** *Первое (****яровое****), как и раньше, засеивали весной и собирали урожай к осени, второму давали отдохнуть, третье (****озимое****) засеивали осенью, чтобы ростки перезимовали под снегом, быстрее поднялись весной и дали еще один урожай в середине лета. Урожаи стали выше.*

***Планируемый результат* –** после обсуждения учащиеся должны сделать примерно такой **вывод:**

Переход к трёхполью позволил увеличить урожайность. У крестьян появились излишки, которые они могли продать или обменять на изделия ремесленников.

**3 группа.** Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, попробуйте объяснить, почему ремесло отделилось от земледелия?

Текст карточки:

*С X в. численность европейцев начинает расти, к XV веку население Европы удвоилось, возможно, из-за прекращения набегов викингов и других варваров или по другим причинам. Распаханных земель уже не хватало, и крестьянским общинам приходилось вырубать леса и расчищать* ***новые участки.*** *На смену легкому плугу, который не мог глубоко вспахать землю, пришел более* ***тяжелый******плуг «с отвалом****», переворачивающий пласт земли, что повышало ее плодородие. У некоторых крестьян стали появляться* ***излишки продуктов*** *(на 1 посеянное зерно уже получали 3, а то и 6 зёрен). Мастера-ремесленники* ***перестали заниматься*** *выращиванием хлеба, теперь они могут изготовить больше различных изделий и обменять их у своих соседей-крестьян на продукты питания.*

***Планируемый результат*** – обсудив текст карточки, учащиеся должны прийти примерно к такому выводу:Появление тяжелого колесного плуга, распашка новых земель позволили увеличить урожайность. Сельские ремесленники перестали заниматься земледелием, они выменивали хлеб и другие продукты у крестьян на сделанные ими изделия. Ремесло отделилось от сельского хозяйства.

**4 группа.** Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обращая внимание на выделенные слова, найдите причины возникновения городов, как поселений ремесленников и торговцев. Почему растет население городов?

Текст карточки:

*Часто крестьяне, владевшие каким-либо ремеслом, или мастера-ремесленники, жившие у феодала, уходили от хозяина и селились на местах,* ***удобных для обмена и торговли*** *своими изделиями. На перекрестках дорог, у речных переправ и мостов, около монастырей и военных крепостей возникали* ***новые поселения,*** *куда* ***приходили и крестьяне*** *для продажи своих продуктов и покупки нужных им вещей.* ***Возрождались и города бывшей Римской империи****-ремесленники обновляли древние стены, заново строили дома, расчищали рыночные площади. В X-XIII веках сотни новых городов поднимаются над равнинами и холмами Франции, Англии, Германии и других стран Европы.*

***Планируемый результат* *-*** обсудив текст карточки, учащиеся должны прийти примерно к такому выводу:В X-XI веках «ожили» старые и возникли новые города, в которых жили ремесленники и торговцы. Новые города возникали в местах, удобных для обмена и торговли.

*Информация учителя:*

Новые города появлялись в различных местах, о чем свидетельствуют их названия: около замков и крепостей (Аугсбург, Страсбург, Бранденбург), вокруг монастырей (Сент Олбанс, Сен Жермен , Сант Яго), около мостов (Брюгге, Кембридж), около переправ через реки(Оксфорд).

В немецком языке слово "бург" означает крепость, "фурт"-брод, "хафен"-гавань; в английском языке слово "форд" означает брод (Оксфорд), "бридж"-мост (Кембридж), "честер" от латинского "каструм" – лагерь (Манчестер).

**Работа с картой.** Учащиеся находят и отмечают на карте названные города.

**Выводы по решению заданий в группах:**

***К X веку в Европе:***

* -прекратились набеги варваров;
* -выросла численность населения;
* -расчищаются новые участки земли;
* -появляются новые способы земледелия (плуг с отвалом, трехполье), благодаря чему растет урожайность;
* -у крестьян появляются излишки продуктов, которые они могут обменять в городе на изделия ремесленников.
* - часть крестьян перестает заниматься земледелием, превращается в ремесленников и переселяется в города. Ремесло отделяется от сельского хозяйства.

Обобщая всё сказанное**, на доске и в тетрадях записывается результат работы в группах:**

**1.** Успехи в развитии хозяйства способствовали росту городов.

**2.** Города возникали как центры ремесла и торговли.

Учитель оценивает работу в группах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №группы | Использование опорных слов**в тексте нашли** | Полнота ответа1-5 баллов | Доказатель-ность1-5 баллов | Индивиду-альная работа | Всегобаллов |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

**В средневековом городе.**

*Учитель* организует фронтальную работу по картине «В средневековом городе» (Приложение 1: <http://ikeakatalog.ru/149/152/52928.html>). Ученикам предлагается внимательно изучить картину и ответить на вопросы:

1) Как вы думаете, почему все города в средневековье были окружены мощными каменными стенами с башнями, а у крепких ворот, закрывающихся на ночь, всегда стояла стража?

2) По какому признаку мы можем определить здание ратуши, собора?

3) Почему улицы в городе очень узкие?

4) Какова была особенность жилых домов в городе (верхние этажи шире первых)?

5) Что вы можете сказать о благоустройстве городов?

6) Каковы занятия жителей городов?

В ходе беседы по картине **учащиеся делают выводы:** Город окружен мощными стенами с башнями с целью безопасности и защиты от врагов. В центре города на площади возвышалось здание ратуши и собора. Места в городе было мало, поэтому улицы были узкими, дома строились вплотную друг к другу. Дома были 2-х и 3-х этажные, причем 2-й и 3-й этажи были шире и нависали над 1-м этажом. Канализации, освещения в городе не было, улицы были грязными. Горожане занимались ремеслом и торговлей.

**«Воздух города делает человека свободным».**

*Учитель: В средневековье появилась поговорка «Воздух города делает человека свободным».*

Используя материал учебника на с.151-153, приведите как можно больше объяснений этой поговорки.

**Работа в парах:** Определите способы, при помощи которых города боролись с феодалами.

*Учащиеся приходят к выводам:*

Для помощи друг другу ремесленники объединяются в цехи, а купцы – в гильдии

Создается магистрат, выбирается глава города – мэр

Города обращаются за помощью к королю, подписание хартии

Налоги платятся в казну короля

Право на самоуправление

Крестьяне бегут в города (правило «год и один день»)

Возврат к римским законам

**4 этап. Подведение итогов:**

*Учитель:* Смогли ли мы ответить на проблемный вопрос нашего урока?

*Учащиеся:* Да, В средние века люди стремились жить в городе потому, что города становятся центрами ремесла и торговли. Многие города получают самоуправление и становятся вольными. Жители таких городов могут стать лично свободными.

*Учитель* подсчитывает баллы каждой команды, выставляет оценки за работу на уроке.

**5 этап. Рефлексия:**

Учащимся предлагается, проанализировав свою работу на уроке, продолжить одну из фраз, заранее написанных на доске учителем:

*Мне было трудно -*

*Я узнал новое -*

*Мне понравилось -*

*Я хотел бы узнать больше о -*

Из предложенных утверждений отметь те, с которыми ты согласен

*Мне было интересно работать на уроке.*

*Мне понравилось работать в группе.*

*В процессе работы у меня возникли затруднения.*

*Я недоволен результатом своей работы.*

**6 этап. Домашнее задание:**

1. Учебник п.12

2. На выбор предлагается письменно ответить в тетради по истории на одно из заданий:

А). В чем отличия средневекового города от современного?

Б). Опишите один из вариантов возникновения города, с точки зрения средневекового путешественника, ремесленника, синхрониста и т.д.

**Условия реализации урока:**

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учебная литература

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М., История Средних веков. 6 класс. М., 2012г.

2. Всеобщая история, Средние века Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений. Данилов Д.Д., – М.:Баласс, 2013.

3.Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова, М.Е.Турчина «Российская и всеобщая история. 6 класс» Методические рекомендации для учителя – М.: Баласс, 2007.

4.Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М., 1998г.

5.Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс. М., 2007г.

6.История средних веков. Книга для чтения. Под редакцией Будановой В.П. М., 1999г.

7.Всемирная история в лицах. Раннее средневековье. Энциклопедия школьника. М., 1998г.

8.Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Сост. Волкова К.В., М., ВАКО, 2011г.

Приложение 1. Картина «В средневековом городе».



<http://ikeakatalog.ru/149/152/52928.html>