**Сабирова Фирдания Мухамедхановна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «Бичуринская СОШ» Бардымского района Пермского края**

 **Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.**

       Федеральный государственный образовательный  стандарт  основополагающей технологией организации учебно-воспитательного процесса в школе провозглашает **системно-деятельностный подход.** .

          Методологическим основанием системно-деятельностного подхода является общая теория деятельности. Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей  возрастного развития детей и подростков.

        Что  понимается  под системно-деятельностнымподходом? Точнее всего на этот вопрос отвечают сторонники эвристического обучения:  это  организация такого обучения, при котором ученик ставится в  **ситуацию актуального активизирующего затруднения: *«открывает» знания сам в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, организованной учителем на принципах эвристического обучения»*[1].**

**Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.** Ученики***«открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.*** Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. ***Учитель должен организовать самостоятельную исследовательскую работу учеников, чтобы они сами  решили проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.***

**Ключевой  элемент технологии системно-деятельностного подхода** - **ситуация актуального активизирующего затруднения.** Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

        **Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения:** мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

            А.В.Хуторской предлагает   модель системно-деятельностного подхода к обучению, которая включает следующие этапы:

1. ученик изучает и осваивает образовательный объект (в том числе эвристически),
2. создаёт в результате свой личный образовательный продукт;
3. с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом;
4. переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения;
5. процесс сопровождается рефлексией. На её основе происходит самооценка и оценка образовательных результатов **[3].**

            Л.Г.Петерсон под деятельностным подходом понимает такой  «метод обучения, при котором ребѐнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности» **[2].**

            Системно-деятельностный подход изменяет и систему уроков: так Л.Г.Петерсон выделяет **четыре группы уроков** – уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки построения системы знаний, уроки развивающего контроля.

            В соответствии с «технологией деятельностного метода обучения», реализуемой в системе «Школа 2000»,  Л.Г.Петерсон  при введении нового знания выделяет следующие  **девять этапов   урока**:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).
           Н.Ф.Виноградова, автор системы начального обучения «Школа XXI века», утверждает, что при системно-деятельностном подходе предпочтение должно быть отдано эвристической, поисково-исследовательской и импровизационно-творческой учебно-познавательной деятельности. А такая деятельность как информационно-репродуктивная должна быть ограничена до минимума **[1].**

Н.Ф.Виноградова, рассуждая об уроке в режиме системно-деятельностного полхода,  выделяет несколько обязательных требований к его проведению:

1. **Определение учителем конкретных целей-результатов** урока.

2. **Побуждение ученика  к самостоятельному определению мотива** деятельности.

3. В соответствии с целью обучения, выдвинутой в стандарте, специальным структурным элементом урока должна быть **организация деятельности**  – поисково-исследовательской, игровой, творческой.

4.Обязательный структурный элемент современного урока – **учебный диалог (организация коллективного общения).**

**5.Организация совместной деятельности учеников на уроке (парной и групповой работы).**

При групповой работе должны соблюдаться следующие требования:

- руководство учителя должно быть косвенным: все функции совместной деятельности в группе её члены выполняют самостоятельно – объединяются в группы, выбирают лидера, анализируют и определяют тему  работы,  распределяют обязанности, выбирают тип взаимоотношений. Вмешивается учитель только в двух случаях: если группа просит у него помощи, если работа и отношения между членами группы «зашли в тупик»;

- нецелесообразно предлагать школьникам только одну тему для работы в группах: члены объединения должны иметь право выбора (предлагаемые темы должны быть примерно одинаковой степени трудности, объёма и каждая должна быть интересной для групповой работы;

- анализ выполненной работы также проводится коллективной.

6.Организация **индивидуальной работы** учащихся.

7.Организация **регулятивных действий** учащихся – самооценки, самоконтроля, рефлексии.

           Таким образом, р**еализация системно-деятельностного подхода** на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить учащимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, личностно-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Виноградова Н.Ф. Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013, с.44-50

2.Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. – М.: 2007

3.Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2.