**МБОУ Карповская СОШ**

**Доклад на тему:**

**«Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению математики»**

**учителя**

**математики**

**Воробцовой Татьяны Сергеевны**



Я работаю в сельской школе, которая находится в 30 км от районного центра. В классах учатся дети из семей со средним достатком, 45% составляют дети из малообеспеченных семей. Многие родители вынуждены работать вдалеке о дома и поэтому воспитание детей для них отходит на второй план. Дети не видят для себя личностной перспективы и многие не заинтересованы в получении образования.

**Проблема**

**Современному обществу нужны математически грамотные люди, но у части учеников положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует.**

Так как при изучении математики они испытывают значительные трудности и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления.

 Все вышеперечисленное указывает на необходимость организации учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности.

**Цель:**

**сформировать   положительные  мотивы  к   изучению   математики  с помощью современных педагогических технологий.**

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие **задачи:**

* Выявление личностных особенностей и имеющийся начальный уровень учебной  мотивации  учащихся, используя специальные диагностические методики.
* Систематизация и адаптация имеющихся дидактических средств, направленных на  формирование   положительных  мотивов  к   изучению   математики  в условиях сельской школы.
* Анализ, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Причины обращения к проблеме:

а) неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроке между учителем и учеником;

б) пассивность некоторой части учащихся в ходе учебных занятий, во внеурочной деятельности по предмету и увеличивающаяся тенденция потребления знаний в уже готовом виде из-за низкой сформированности исследовательских, креативных, информационно-технологических и коммуникативных умений.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках математики;

- между высокими требованиями, предъявляемыми к математическому образованию школьников и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;

- между возрастающей практической значимостью школьного курса математики и дефицитом учебного времени.

**Достижение поставленной цели** вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения, метода проектов; технологии адаптивного обучения и информационно-коммуникационных технологий обучения. Считаю, что активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в наших школах.

**Предполагаемый результат:**

* устойчивая положительная внутренняя мотивация к изучению математики;
* способность к активной умственной деятельности на уроках;
* участие учащихся в конкурсах, конференциях по предмету, во внеклассной работе;
* 100 % успеваемость и 45-50% качества знаний на государственной итоговой аттестации.

Новизнапроекта заключается в применении психологических исследований к организации учебной деятельности школьников.

Срок реализации- 3 года.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Сроки** | **Содержание** |
| **Поисковый** | сентябрь 2015 г. | Определение тематического поля, проблемы, темы проекта, цели проекта, разработка и определение задач исследования. |
| **Аналитический** | октябрь-декабрь 2015 г. | Анализ имеющейся информации, поиск новой информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта. Теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием понятия «позитивная мотивация».  Изучение необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме мотивации  обучения математике.  Анкетирование учащихся,  выявление их потребностей. |
| **Практический** | 2015 - 2016 гг. | Практическая организация работы по анализу мотивации к обучению учащихся.  Разработка и реализация методики развития позитивной мотивации к обучению учащихся математике через использование современных педагогических технологий. |
| **Контрольный** | 2016 - 2017 гг. | Уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы,  анализ результатов ГИА, повторное анкетирование, опрос родителей. |

**Ресурсное обеспечение** процесса обучения  математике  по формированию положительной мотивации, заявленное в проекте, является достаточным для его реализации:

* кабинет  математики  снабжен комплектами дидактических материалов для каждого раздела математики;
* имеется возможность применения на уроке мультимедийной установки (ноутбук, проектор, экран);
* имеется возможность проводить уроки в компьютерном классе, где есть постоянный выход в Интернет;
* в кабинете в достаточном объеме дополнительная литература по  математике  (учебники, учебно-познавательная, занимательная литература);
* имеются электронные пособия по  математике, накапливаются обучающие компьютерные презентации, подготовленные учителем и учащимися.

Я обратилась к педагогической науке и изучила многочисленную современную литературу, в которой освещается проблема активизации познавательной деятельности.

Изучив специальную литературу, я выяснила что существуют

**приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации в целом.**Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, а именно:  
***– включение учеников в коллективистские формы деятельности;  
– привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;  
– сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;  
– поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;  
– занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);  
– умелое применение поощрения и наказания****.*

Всем этим приемам удовлетворяют **технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения.**

– Использование технологии личностно-ориентированного обучения предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса», весь учебный процесс строится на основе этого главного положения.

**Также в своей работе я использую и другие педагогические технологии, а именно метод проектов** и **информационно-коммуникационные технологии обучения**

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую последние выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Я применяю данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагаю группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками.

Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;

размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;

принимать самостоятельные решения;

научить работать в команде, выполняя разные социальные роли**.**

**Информационно-коммуникативые технологии:**

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения:

путём активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст, звук, видео, цвет);

Уникальность информационно-коммуникационных технологий в том, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения:

При объяснении нового материала**;**

При закреплении и повторении изученного;

При итоговом контроле**.**

Считаю, что активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

**Результаты работы таковы:**

-Повышение качества обученности школьников

(результаты успеваемости за 3 года)

- Устойчивая внутренняя мотивация к изучению математики;

- Рост количества обучающихся, принимающих участие во внеклассных математических мероприятиях

- Способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;