**Использование ИКТ и социальных ресурсов в обучении учащихся СПО английскому языку**

Как известно, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, которая в современном её понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В наше время именно эта цель является и наиболее востребованной любыми категориями учащихся, студентов, изучающих иностранный язык. При сформированной коммуникативной компетенции выпускник научится:представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика. Чтобы сформировать коммуникативную компетентность вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить,решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Современные средства связи, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками.

Среди учителей и преподавателей зачастую существует мнение, что социальные сети только отвлекают молодых людей от учебы, однако их использование может сделать процесс обучения весьма эффективным, повышая интерес и личную мотивацию обучаемых к изучению английского языка.

Cоциальная сеть – мощный инструмент, позволяющий пользователям общаться друг с другом. В последнее десятилетие, социальные сети получили широкое распространение и превратились для многих пользователей в нечто большее, нежели просто сайт. Стандартные социальные сети позволяют присоединиться к любой сети, посылать сообщения, размещать фотографии, выходить на других пользователей через своих знакомых. Наиболее известными социальными сетями в мире являются Facebook и MySpace, а в России у молодой аудитории – Вконтакте. К одному из видов социальных сетей относятся языковые социальные сети, которые позволяют изучать иностранный язык самостоятельно.
Социальные сети позволяют осуществлять быстрое, качественное и непрерывное социальное взаимодействие между Интернет-пользователями. Это создает уникальную среду, в которой географическая удаленность перестает быть препятствием для общения или любого другого интерактивного взаимодействия. Можно, например, вместе смотреть фильм и обмениваться впечатлениями об увиденном, будучи физически в тысячах километров друг от друга. Кроме иностранного языка, при непосредственном общении в интернете становится более понятной культура страны, язык которой изучается.

Можно обозначить следующие лингво-дидактические преимущества использования социальных сетей при изучении английского языка:

- наличие готовой коммуникационной платформы, с готовым и детально продуманным интерфейсом,

- использование социальных сетей в обучении повышает мотивацию к изучению иностранного языка,

- возможность общения с большим количеством людей, среди которых множество носителей языка,

- возможность мгновенного обмена актуальной информацией,

- мультимодальность, т.е. использование аудио, видео и текстовых материалов на английском языке в одной среде (на одном ресурсе),

- самостоятельность и возможность почувствовать себя активным агентом образовательного процесса (реальные субъектно-субъектные отношения не в теории, а на практике),

- чувство свободы и раскованности, которое со временем нивелирует боязнь сделать ошибку, что создает условия общения максимально приближенного к реальному, что в свою очередь, способствует формированию навыков и развитию умений использования английского языка, как основного средства общения в поликультурном, электронном пространстве.

При использовании социальных сетей значительно меняется роль преподавателя. Если в процессе традиционного обучения он является наставником и главным лицом, то при использовании языковых социальных сетей преподаватель становится лишь координатором, и общение с учениками характеризуется как непрямое. Следовательно, увеличивается самоконтроль ученика, его мотивация и независимость. Правильная организация самостоятельной работы учащихся преподавателем является залогом успешного процесса изучения английского языка.

Однойиз наиболее популярных в России языковых социальных сетей является Lingualeo. Для изучения английского языка на этом сайте необходимо зарегистрироваться в языковой социальной сети и пройти тестирование для определения уровня знаний. После теста, ученику представляется программа, по которой ему следует заниматься, тем самым развивая лексические, грамматические, фонетические умения, а также умение читать и понимать прочитанный материал. При этом у пользователя открывается доступ к профилям других пользователей и появляется возможность изучать иностранный язык вместе с международным сообществом (обсуждать трудности и вести беседы на изучаемом языке с носителями, помогая им, в свою очередь, изучать, например, русский язык).

Если же мотивация учеников не настолько сильна, чтобы заниматься целенаправленным изучением английского языка на специализированных сайтах, можно обратить их внимание на обычные социальные сети. В русскоязычном Вконтактезарегистрировано немало носителей английского языка, готовых помочь и обсудить сложности, а также существуют специальные группы для просмотра фильмов, прослушивания аудиокниг, чтения журналов любой направленности, а обсуждение и общение в них ведется только на английском языке.

Итак, учитывая активное использование современных технологий в нашем обществе, есть все основания полагать, что в качестве внеурочной деятельностисоциальные сети, особенно языковые, являются эффективным методом изучения английского языка.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь. 2006 год.
2. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Издательский центр «Академия» (Москва), 2002. – 304 с.
3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие/ под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В.Байбородовой. — Ярославль; Издательство ЯГПУ, 2012. – 311 с.