**Доклад на тему:**

 **«Проведение занятий** **с детьми старшего дошкольного возраста о конвенции по правам ребенка как средство формирования представлений о правах детей**».

Уважаемые слушатели, разрешите представить вашему вниманию квалификационную работу на тему «**Проведение занятий** **с детьми старшего дошкольного возраста о конвенции по правам ребенка как средство формирования представлений о правах детей**». Автор работы – Уварова Ирина Сергеевна.

Актуальность выбранной мной темы не вызывает сомнения, так как начинать формировать представления о правах ребенка, на мой взгляд, необходимо уже в дошкольном возрасте, потому что именно в этот период дети получают много информации, сталкиваются с проблемами общения с людьми, ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от родителей, от действий других взрослых людей, а отношение к этому у них ещё не сформировано.

Методистов, занимающихся вопросом формирования представлений о правах ребенка, вы можете видеть в презентации: Зеленова Н. Г. программа «Защити меня», Мячина Л.К., Зотова Л.М. Данилова О.А Алешкина, Ерофеева С.В. и др.

**Цель** исследования: сформировать представления о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста на занятиях.

В связи с этим выдвинуты **задачи**:

**1)** Изучить методическую литературу по данной проблеме.

**2)** Изучить опыт работы воспитателей.

**3)** Определить уровень формирования представлений о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста

**4)** Разработать и провести серию занятий для дошкольников.

**5)** Обобщить результаты практической работы.

**Область** исследования социальная действительность

**Предмет:** процесс формированияпредставления о правах ребенка посредством организации занятий.

**Объект:** представления о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема:** эффективно ли изучение Конвенции о правах ребенка на занятиях для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Мы выдвинула **гипотезу**:

если знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка на занятиях, то это будет способствовать формированию представлений о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовала следующие методы:

**Теоретические:** анализ методической литературы по проблеме, сравнение, обобщение

**Практические:** наблюдение, беседа, диагностика, проведение занятий, игры.

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, **пришла к выводу, что** оптимальным возрастом формирования правовой грамотности является старший дошкольный возраст, т.к. именно в это время закладывается основа личности, в том числе ее правовой стороны. Психические и мыслительные процессы позволяют детям в этом возрасте воспринимать большее количество информации.

Для решения поставленной цели, я изучила опыт работы воспитателей, и пришла к выводу, что в результате правильно организованного правового воспитания (в сочетании с другими направлениями воспитательной работы) у детей формируются представления о правах ребенка. Формирование представлений о правах человека у детей 5 – 6 лет происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

**Позвольте перейти к изучению практической части,** которая называется **«Практические методы формирования представлений о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста.**

Для исследования я выбрала детский сад №1289, старшую группу. Воспитатели: Морева И.Б. и Уварова И.С. **,** в группе 24 ребёнка

Содержание исследования имеет следующую структуру:

1. Констатирующий эксперимент
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

В ходе констатирующего этапа нашего эксперимента мною была определена следующая задача:

 определить необходимость изучения прав ребенка путем выявления уровня представлений о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста.

Мною была разработана и проведена диагностика представлений о правах ребенка у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика представлений была проведена в виде анкетирования. В анкетировании приняли участие 24 ребенка – 100%.

Вопросы для анкеты были такие:

1. Что такое право? (это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей).
2. Что такое обязанность? (это то, что человек должен делать).
3. Что такое закон? (это обязательное для всех правило, которое говорит как себя вести и что делать в обществе).
4. Что такое Конвенция? (это главный международный документ детей, в котором написаны права детей всего мира).
5. Назовите права детей? (данный вопрос предполагает такой ответ детей: право на имя, право на жизнь, право знать своих родителей, право на жилье).

Критерии по которым оценивались ответы детей:

0 баллов – представления малоинформативные, свое мнение затрудняется аргументировать, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

1балл – имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт предоставлен недостаточно подробно.

2 балла - ребенок имеет четкие, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, отражает собственный опыт.

**Если ребенок набрал:**

0-2 балла – низкий уровень представлений о правах ребенка

3-6 баллов – средний уровень представлений о правах ребенка

7-10 баллов – высокий уровень представлений о правах ребенка

Дети отвечали на вопросы так:

1. что такое право -: Люба: «Когда делаешь правильно»; Маша Р.: «Когда человек прав», Глеб: «Когда правая рука», Маша Риз.: «Это туда».

Следующий вопрос:

2.Как вы думаете - что такое обязанность? Дамир: «Это когда надо спать», Катя: «Мама мне дает конфетки, чтобы я слушалась», Люба: «Это когда надо что-то делать», Маша Р.: «Надо помогать вытирать пыль».

Потом задали еще один вопрос:

3.А как вы думаете - что такое закон? Только один ребенок из группы Иван ответил: «чтобы было все хорошо и по правильному». Остальные дети не дали никакого ответа.

Следующий вопрос звучал так:

4. Что такое Конвенция? Ни один ребенок не ответил на данный вопрос.

И последний вопрос, который задавали детям:

5.Как вы думаете, какие права есть у детей. Дети отвечали так: Люба: «Хочу гулять», Маша: «Могу рисовать», Глеб: «любить маму и папу», Маша Риз. «Смотреть мультики».

Анкетирование показало, что ни один дошкольник не смог ответь на вопросы полностью, это означает, что у детей нет высокого уровня представлений о правах ребенка что составляет 0%

6 дошкольников, частично ответили на 4 вопроса из 5, что составляет 25% от всех опрошенных, - эти дети имеют средний уровень представлений о правах ребенка, и 18 детей – 75%, не ответили ни на один вопрос- у этих дошкольников низкий уровень представлений.

Таким образом, я сделала вывод, что дети не знают прав человека и не владеют информацией о правах детей. Определение уровня представлений у дошкольников о Конвенции, низкое.

В связи с этим на формирующем этапе эксперимента я разработала и провела серию занятий, посвященных изучению прав ребенка.

К сожалению, в методических материалах практически отсутствуют разработки по правовому воспитанию дошкольников**.** Я составила комплекс занятий, который сводится к основным требовани­ям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитиеи обеспечение активного участия в жизни общества.

Материал построен на основе главных методических прин­ципов: реаль­ность, доступность и последовательность с постепенным его усложнением.

Обязательным элементом занятий является практическая работа в тетради «Мои права»:

Форма проведения занятий — групповая. Длитель­ность занятия — 25—30 минут. Занятия проводятся 1—2 раза в месяц.

Перед занятием проводится подготовительная работа, ко­торая строится на общении детей со взрослыми (педагогами, родителями, людьми разных профессий. Работа вне занятия включает в себя проведе­ние игр, просмотр видеофильмов, прослушивание музыкаль­ных и художественных произведений, экскурсии и т.д.

Один вид деятельности на занятии сменяется другим, это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Главная мысль занятий: «Закон — это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности».

Работа по данным конспектам предусматривает отношение к ребенку как к полноправному партнеру в условиях сотруд­ничества.

Тема первого занятия: «Конвенция о правах ребенка»

Цель занятия: познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.

На этом занятии я использовала такие методы как: беседа, просмотра наглядного материала и объяснения, игра.

Второе занятие **«**«Имею право жить! (право на жизнь

Цель занятия: довести до сознания детей то, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.

На этом занятии я использовала такие методы, как: объяснение, театрализация, Использовали символ – схему, проводили анализ ситуаций, разбирали опасные ситуации, которые могут подстерегать детей на улице и дома.

Тема третьего занятия: «По- разному зовутся дети» (право на имя)»

Цель занятия: дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

На занятии я использовала такие методы, как: загадки, объяснение, игры с правилами,». Использовала наглядные пособия, символ – схему.

Тема четвертого занятия: «Моя семья» (право знать своих родителей и право на их заботу)»

Цель данного занятия: закрепить представления о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.

На этом занятии я применила такие методы как: Рассматривание символа-схемы Объяснение, провели с детьми серию игр с правилами, беседу

Тема нашего пятого занятия: «Без семьи нет счастья» (право знать своих родителей и право на их заботу)»

Цель данного занятия: Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.

На данном занятии я использовала такие методы как : сюжетно-ролевая игра, игра, беседа о семье на основе генеалогического древа, которое заранее подготовили дома с родителями, Чтение и обсуждение пословиц и поговорки о семье. Загадки.

Тема шестого занятия: «Мой дом – моя крепость» (право на жилье и его неприкосновенность)»

Цель данного занятия: Познакомить детей с правом на жилье и его непри­косновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.

я применили такие методы как: рассуждение, анализ ситуации. Использование Символа – схемы. беседа , играли в игру-убеждение.

Детям понравилась тематика о правах детей, к такому выводу я пришла на основании того, как дети вели себя после проведения занятий. Уже после первого занятия дети стали задавать вопросы: Ксения поинтересовалась сколько прав у детей, Полина спросила почему мама не читает ей книжку которая собрала права детей, А Мадина ,как только за ней пришла мама, сразу начала рассказывать что у нее есть детские права, а машину править ей разрешит закон, только когда она вырастет. Также дети при прочтении сказок, где одни персонажи нарушали права других сказочных персонажей, бурно обсуждали кто нарушитель прав, даже спорили. Очень понравилось детям работать в тетрадях, рассматривать символы прав, Егор сказал что: я как школьник, значит я уже вырос. Марина, в то время когда дети играли, услышала, как Денис и Даня начали обзываться друг на друга, она подошла к ним и строгим голосом сказала: вы нарушили право на имя, извинитесь и ребята послушались. Изменилось общение детей между собой, они стали более уважительнее друг к другу.

На контрольном этапе эксперимента мною было проведено повторное анкетирование, которое позволило увидеть как изменился уровень представлений детей о правах ребенка, после проведённых занятий. Детям была предложена анкета, констатирующего этапа эксперимента. Вопросы были те же, только на вопрос: «Назовите права детей?», дошкольники должны были назвать права, которые изучали на занятиях.

Критерии, по которым оценивались ответы детей были те же, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты анкетирования показали, что 20 дошкольников полностью ответили на все вопросы, это означает что уровень представлений о правах ребенка высокий. Дети с высоким уровнем представлений составляют 83% от принимавших участие в диагностике, , 4 дошкольника - это 17% имеют средний уровень представлений о правах ребенка, они давали не полные ответы на вопросы, и нет ни одного ребенка, который не ответил на вопросы что составляет 0%..

Для того чтобы, увидеть динамику роста уровня представлений о правах ребенка у детей, мы составили сравнительную таблицу и диаграмму результатов начальной диагностики и повторной.

Сравнив результаты первоначальной и конечной диагностики, мы увидели, что дети не только улучшили свои представления о правах ребенка, но и свободно ориентируются в основных понятиях по правам ребенка.

уровень формирования представлений о правах ребенка вырос с 0% до 83%.

Если посмотреть на сравнительную таблицу результатов уровня представлений о правах ребенка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, то мы увидим, что у большинства детей уровень представлений поднялся с низкого до высокого, у трех детей Вари, Миши и Андрея уровень представлений о правах детей поднялся с низкого до среднего, и только у одной девочки Любы уровень представлений о правах детей остался средним, это связано с тем, что она присутствовала только на одном занятии по знакомству с Конвенцией о правах ребенка.

Анализ результатов экспериментальной работы до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса методов и приемов. Дети старшей группы улучшили свои представления о правах ребенка**.** Это позволило мне сделать вывод о том, что тема представляла интерес для дошкольников, что привело к положительному результату эксперимента. Ни одна из предложенных тематик не осталась без внимания.

После проведенного мною исследования можно сделать выводы: данная организация работы с детьми способствует активизации познавательного интереса к правовому воспитанию, расширению знаний о правах детей, формированию правильного отношения к себе и другим людям.

Я считаю, что формирование представлений о правах ребенка должно являться неотъемлемой частью работы воспитателей, т.к. такие занятия формируют не только представления о правах ребенка, но и налаживают отношения внутри коллектива, формируют чувство ответственности и интереса к своей жизни, уважение и терпимости к другим детям, а так же расширяют кругозор дошкольников.

Таким образом, я подтвердила свою гипотезу, что если проводить систематические занятия, посвящённые правам ребенка, то у детей старшего дошкольного возраста будут формироваться представления о правах детей .

Цель моей работы достигнута.

Хочу поблагодарить воспитателя старшей группы Мореву Ирину Борисовну, Александру Марсовну Акулову за уроки по основам научно-исследовательской деятельности, а так же председателя и всех членов семинара за то, что с интересом и пониманием отнеслись к представленной работе.

Спасибо за внимание!!!