**«Применение инновационной педагогики в работе с родителями и детьми раннего возраста».**

 **Выполнила: Сергеева Александра Владимировна**

 **воспитатель МБДОУ детский сад № 152 г. Пензы «Виктория»**

Модернизация системы образования в России стала предъявлять новые требования к дошкольным образовательным заведениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к показателю качества предоставляемых образовательных услуг. Проблема взаимодействия семьи и ДОУ оказалась в разряде наиболее актуальных. В настоящее время перед основной частью детских садов стоит непростая задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком.

Современная семья изменяется, осуществляется это из-за финансового и социального расслоения, широких возможностей для получения образования, обилия цифровых технологий и др. Педагогическая пассивность со стороны родителей, не понимание родителями собственной воспитательной функции, не желание установить общие требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в выяснении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное заведение, а именно они выступают социальными заказчиками. Воспитатели вынуждены заниматься поиском новых форм взаимодействия, в которых родители не будут принимать брать на себя позицию потребителя образовательных услуг, а станут собственному ребенку реальным другом и наставником.

В работе с родителями применяются разные традиционные и нетрадиционные формы общения. Из всего разнообразия форм основной остается родительское собрание. Практика демонстрирует, что традиционное собраний не дают подходящего эффекта, потому что родители оказываются пассивными слушателями. Анализируя организованные родительские собрания, можно сказать, что текущих родителей больше привлекают нетрадиционные формы общения в форме дискуссий.

В настоящее время взаимодействие дошкольного учреждения с семьей требует разработки системы взаимодействия дошкольного заведения с семьей, включающую традиционные инновационные формы взаимодействия с родителями. Например, введение компьютерных технологий в процесс взаимодействия с родителями (применение презентаций, видеофильмов на педагогическую тематику, во время проведения совместных родительских собраний, развлечений).

Введение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить успешное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной помощи семьи, через:

- налаживание партнерских отношений семьями воспитанников, объединение усилий с целью развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;

-активизацию и обогащение воспитательных навыков родителей, поддержание их уверенности в своих педагогических возможностях.

Инновационный подход во взаимодействии с родителями затрагивает разные направления деятельности преподавателей дошкольного учреждения и имеет ряд принципов– ваимодействия, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, персонального подхода к каждой семье.

Инновационная составляющая работы дошкольного заведения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех этапах ее формирования и жизнедеятельности.

Лишь совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы.[2]

Инновационные технологии помогают обогащению природных основ детско-родительских взаимосвязей и более гармоничному воспитанию детей в семье. Принципиальным требованием к новой схеме предоставления услуг дошкольного образования является формирование прозрачной, открытой системы информирования граждан обобразовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, оперативное обновление, достоверность данных.

Для знакомства с семьями воспитанников кроме личных бесед с родителями и членами их семьей применяются разные методы и приёмы. Одним из них является изучение детей и особенностей их семейного воспитания в ходе осуществления учебно-воспитательной работы в детском саду. Многое о жизни детей станет ясным из их личных высказываний, из дискуссий на родительских собраниях, из итогов мониторинга и диагностики, из повседневных наблюдений за детьми и родителями в рамках естественных условий, из анкетирования, из посещения семей. В итоге выявляются примеры хорошего воспитания в семье, выявляются родители, обладающие высокой педагогической подготовленностью и заинтересованностью в вопросах семейного воспитания.

На основе выше перечисленного, можно увидеть, в какой семье воспитательный потенциал будет наиболее высоким, и кто может поделиться опытом по рассматриваемой проблеме на родительском собрании, семинаре или конференции.

Преподаватели много говорят родителям о различных опытах семейного воспитания и стараются привлечь к этому родителей. На аудиторию родителей большее воздействие оказывает то, что о положительном опыте организации жизни и воспитания детей в семье будут рассказывать не преподаватели, а иные родители. К указаниям и требованиям воспитателя они могут отнестись скептически, с определённым недоверием к их осуществимости и целесообразности. Их больше будет убеждать, когда об этом же говорят и сами родители, сумевшие реализовать в своей семье конкретное направление в воспитании развитии собственного ребенка, испытавшие их целесообразность и сумевшие добиться положительных результатов.

Не выходя за рамки собственного коллектива, уже в понятной мере знакомого и сплоченного, родители проще делятся собственными успехами, трудностями, сомнениями, небольшими секретами и изюминками семейного воспитания, стараются найти выход из различных проблемных ситуаций. Выступления родителей с особым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, могут вызвать обсуждения, пробуждают мысли и помогают обмену опытом семейного воспитания.[1]

Об общение семейного опыта родителями может быть оформлено в продуктивной творческой деятельности в форме плакатов, газет, рассказов, докладов, альбомов, фильмов, фотовыставок, компьютерных презентаций. Однако родители уже по традиции, оформление будут выбирать в форме мультимедиа презентаций и слайд-шоу.

Об успешности проводимой работы с родителями в детском саду станут свидетельствовать:[2]

- возникновение у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- появление дискуссий, диспутов по их инициативе;

- ответы на вопросы родителей ими самими; предложение примеров из своего опыта;

- рост количества вопросов к преподавателю, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к персональным контактам с воспитателем;

- размышление родителей о грамотности использования различных способов воспитания;

- увеличение их активности во время проведения анализа педагогических ситуаций, решение задачи обсуждение вызывающих спор вопросов;

- активность со стороны взрослых в жизни детского сада и группы.

Использование различных форм работы с семьёй поможет пробудить чувство расположения и доверия со стороны родителей к детскому саду.

Список использованной литературы:

1. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011, С. 72.

2. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.