**Памятка для учителя работающего с детьми имеющими ОВЗ**

* **Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ).**
* **Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы ребенок мог слушать пленку и следить за текстом.**
* **Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.**
* **Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.**
* **Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.**
* **Тексты для чтения не должны содержать непонятных**

**слов и словосочетаний, метафор.**

* **Желателен текст с иллюстрациями.**
* **Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.**
* **Разделять текст на небольшие смысловые части. В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.**
* **При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.**
* **Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.**
* **Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.**
* **Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.**
* **Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.**
* **Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.**
* **Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.**
* **Уменьшать объем выполняемой учеником работы.**
* **Предусмотреть работу в парах, в группах.**
* **Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.**
* **Предлагать четкие алгоритмы для работы.**
* **Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий**
* **Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.**
* **Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.**
* **Обязательное использование наглядных средств.**
* **В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.**
* **Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.**
* **Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.**
* **Избегать давать задание на переписывание.**
* **Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.**
* **Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.**
* **Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.**
* **Повторение можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи…).**
* **Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.**
* **Давать ребенку возможность закончить начатое задание.**
* **Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а**

**не плохое.**

* **Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.**
* **Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.**
* **Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.**
* **Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.**
* **Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).**