ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Хайрова Разия Рамазановна,*

*учитель английского языка*

*МКОО «СТАРОЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»*

**Аннотация:** Формирование коммуникативно-речевых компетенций учащихся на уроках английского языка является целью на всех этапах обучения. Первостепенная задача на уроках иностранного языка - формировать у учащихся способность к иноязычному общению. Автором рассматриваются технологии формирования речевых компетенций на основе создания устно-речевых ситуаций общения.

Сегодня, в век развития коммуникационных технологий, знание иностранного языка необходимо каждому. На уроках английского языка мы формируем коммуникативные компетенции школьника, то есть способность и готовность учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развиваем и воспитываем школьников средствами учебного предмета.

В настоящее время наблюдается повышение значимости роли иностранного языка как школьного предмета в обучении не только самому языку, но также иноязычной культуре носителей этого языка.

Овладеть коммуникативными компетенциями на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, весьма трудно. Поэтому важной задачей учителя является создание благоприятных условий для имитации иноязычной языковой среды, для создания реальных и воображаемых ситуаций общения, которые побуждали бы к решению конкретных коммуникативных задач. При этом использование разнообразных способов и приёмов организации учебного процесса является эффективным средством формирования коммуникативно-речевых навыков, направленных на практическую реализацию в условиях естественной коммуникации.

Поэтому задача учителя – это вовлечение школьников в активную речевую деятельность на уроке на основе моделирования учебных ситуаций.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся. По мнению Пассова Е. И., именно такое понимание ситуации дает возможность моделировать их в учебном процессе и создавать условия, адекватные реальным.

Пассов Е. И. выделяет несколько типов ситуаций:

1. Ситуации социально-статусных взаимоотношений. (Урок-телемост, обсуждение прав и обязанностей граждан других стран, беседа с иностранцами о традициях, обычаях, быте страны изучаемого языка).
2. Ситуации ролевых взаимоотношений (проигрывание неформальных ролей в ситуации речевого общения поможет лучше узнать взаимоотношения детей, повлиять на личностные качества учащихся, на их мотивацию к изучению языка).
3. Ситуации отношений совместной деятельности. (Обмен опытом, групповая работа).
4. Ситуации нравственных отношений.

Так как учебная речевая ситуация - это специально созданные условия и обстоятельства, при которых складывается система взаимоотношений собеседников в целях учебного воздействия на обучающихся в ходе осуществления речевых действий на иностранном языке, то учителю следует овладеть способами и приемами моделирования таких ситуаций.

**Речевые ситуации создаются различными способами**:

- Путем ссылки на реальные жизненные факты, отношения, обстоятельства, события (день рождения, прошедшие праздники, выходные и т.д.)

- С помощью зрительной наглядности: картины, фото, предметы, имитация

действий самими участниками ситуации, рекламные издания.

- На основе словесного описания (Представьте себе…, О чем вы думаете… когда слышите, видите…)

- С помощью слуховой наглядности в виде звукового фона, какого либо события (например, скрип колес или то, что вы слышите в квартире, за окном и т.д.)

- С помощью текста, дающего представление о предмете речи.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках – это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на различных этапах обучения английскому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор учащихся.

Подробнее хочу остановиться на создании ситуаций, приближенных к реальным. Реальные ситуации – это ситуации, максимально приближенные к жизни. А для того, чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходима заинтересованность говорящих в содержании разговора и необходимости вести этот разговор на иностранном языке.

Основные параметры моделирования реальных речевых ситуаций общения:

* мотивированность
* целенаправленность
* информативность процесса общения,
* новизна
* ситуативность
* характер взаимодействий общающихся
* система речевых средств.

Приведу примеры нескольких ситуаций:

***Ситуация №1****:*

Тема урока: Talking about Countries, Nationalities and Languages (Разговор о странах, национальностях и языках). Цель урока: активизация лексики в устной речи по теме: “Страны, национальности и языки”. При изучении темы был использован момент - реальное событие-визит президента России в Германию. Перед учениками была поставлена задача - рассказать о стране (народы, языки, национальности):/Использовать в речи названия стран, из которых есть проживающие в Германии./Использовать названия национальностей и языков./Рассказать об известных немцах./

Для более слабых учеников предлагаются опоры типа:

T: Read texts and try to use the words correctly:

1. Merkel is chancellor and politician. She is from (Германия). She is (немка). She speaks (немецкий, английский, русский). (Слайд 1)
2. Putin Vladimir is the President of the Russian Federation and famous politician. He is from (Россия). He is (русский). He speaks (русский, немецкий, английский). (Слайд 2)
3. Claudia Schiffer is a famous filmstar and supermodel. She is from (Германии). She is (немка). She speaks (немецкий, английский). (Слайд3)
4. Tell about your famous person.

***Ситуация №2:***

Тема урока: Talking about Countries, Nationalities and Languages (Разговор о странах, национальностях и языках). Цель урока: распознавать и употреблять в речи новые слова, обозначающие национальности и языки людей, проживающих в своем регионе; комментировать содержание диаграммы о национальном составе людей в регионе, используя нужную грамматическую структуру и речевой образец.

Задача учеников комментировать диаграмму, предварительно познакомившись с словами, обозначающими национальности жителей региона.

1. **T:** Look at the table, describing names of regions, nationalities, languages of the people living there. Guess the meaning of word combinations:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **region** | | **Adjective/language** | | **nationality** | |
| ? | Republic of Tatarstan | ? | Ta(r)tar  the Tatar language | ? | Tatar  ['tɑː-] |
| ? | Republic of Chuvashia | ? | Chuvash  the Chuvash language | ? | Chuvash  ['ʧuːvæʃ] |
| ? | Republic of Mordovia | ? | Mordvinian  the Mordvinian language | ? | Mordvin  Mordvinian |

**2.T:** Look through information from the Internet about people living in Ulyanovsk region and fill in the table under .

National composition of the population in Ulyanovsk region

(национальный состав населения Ульяновской области, cогласно Всероссийской переписи населения 2010 года)

Аnd now fill in the table:

|  |  |
| --- | --- |
| Русские — 901 272 (73,6 %) | 73,6 % (PER CENT) of the population of our region are **the Russians.** |
| Татары — 149 873 (12,2 %) | 12,2 %.... |
| Чуваши — 94 970 (7,7 %) | 7,7 % …. |
| Мордва — 38 977 (3,2 %) | 3,2 % … Mordvinians. Mordvins |
| Украинцы — 10 484 (0,9 %) | 0,9 %..... Ukrainians. |
| Азербайджанцы — 5 006 (0,36 %) | 0,36 % ……Azerbaijani(an). |
| Другие национальности — 20 164 (1,6 %) | 1,6 % … |

В качестве закрепления материала дается домашнее задание: расскажи о национальном составе своего села или учащихся своей школы. Работа по данной теме у некоторых завершается проектом по интересующей их теме.

***Ситуация №3***

Тема урока в 7 классе «Why do people like to compete» (Участие в соревнованиях*)*

Используется реальное событие - участие семейных команд школы в «Лыжне России», демонстрируется фотография. Задание ученикам: Ваш одноклассник завоевал медаль на спортивных соревнованиях. Расспросите о занятиях спортом в его семье.

***Ситуация №4***

Тема урока в 7 классе «Why study English»

Использую реальный персонаж – фотографию выпускницы школы- преподавателя German language Academy . Задание ученикам: 1. Расспросите ее о роли иностранных языков в ее жизни. 2. Расскажите от ее имени, кто учится в Академии и на каких языках говорят ее студенты.

Данные ситуации являются примером использования коммуникативных ситуаций в различных видах речевой деятельности на уроках - в диалогической и монологической.

Учебно-речевая ситуация – это задаваемые учителем условия, необходимые для осуществления учащимся речевого действия в соответствии с намеченной коммуникативной задачей. Действенность ситуаций в обучении зависит от точной ориентированности на конкретную задачу, от ее доступности для учащегося, соответствия его интересам и потребностям, его индивидуальным особенностям, его возрасту. При определении характера ситуаций, на фоне которых должна протекать речевая деятельность, учитель принимает во внимание возрастные особенности психики, нормы, традиции и правила поведения, характер потребностей и мотивов, жизненный опыт, планы учеников на будущее.

«В учебных целях владение языком всегда должно рассматриваться в плане способности участвовать в реальном общении, но не в плане знания отдельных элементов языка». Следовательно, если мы создаем на уроке атмосферу, приближенную к реальной и способствующую общению на иностранном языке, то использование учебно-речевых ситуаций как нельзя лучше подходит для формирования коммуникативной компетенции в говорении на иностранном языке.

Список источников:

1. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 1992.
2. М.Л. Использование учебных ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2001.
3. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения// Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
5. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. М.: Изд-во АРКТИ, 2005.
6. Рогова И.В. Учебно-речевые ситуации в обучении устной речи на иностранном языке Инфоурок. Разделы: Иностранные языки.
7. Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. М.: Изд-во Панорама, 2006. 62 с.
8. Шагиева С.М. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках английского языка. Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 4