**Защита инновационного проекта**

 Слайд 1

 Уважаемые коллеги! Я представляю защиту проекта «**Применение личностно-ориентированных технологий в обучении иностранному языку».**

 Слайд 2

 В качестве эпиграфа к своему выступлению я не случайно выбрала именно это высказывание китайского мыслителя, т.к. многие из нас в своей деятельности часто сталкиваются с тем, что ново, но ещё не разработано; интересно, но ощущается нехватка информации или опыта; имеет рациональное зерно, но не подкреплено исследованиями. Реализация на практике современных образовательных технологий – это тоже не просто, однако это требование сегодняшнего дня и стратегическая задача модернизации образования. Широко известным стал факт, что объяснительно-репродуктивные технологии не в состоянии обеспечить развитие и саморазвитие учащихся. Они могут дать приращение знаний, умений и навыков, но не дают развития. На первый план в обучении выступает оценочное отношение к знанию, привитие навыков самостоятельного анализа и поиска информации, её переосмысления.

 В своей работе я применяю личностно-ориентированные технологии при обучении учащихся всем видам речевой деятельности на иностранном языке: говорению, чтению, аудированию и письму. Продемонстрирую это на примере работы над чтением. На старшем этапе обучения оно всё чаще выступает в роли самостоятельного вида речевой деятельности, когда ученик читает не столько для того, чтобы выполнить учебное задание, сколько для того, чтобы получить необходимую информацию и использовать её. И как-раз-таки у многих учащихся наблюдается неумение выявить и выделить существенную и необходимую информацию, а также неуверенность в её оценке.

 Слайд 3

 Наша задача состоит в том, чтобы дети научились воспринимать информацию в качестве отправного, а отнюдь не конечного пункта процесса мышления и осознавали, что информация – это ещё не знание или понимание. Так, получая какие-либо сведения из текста, учащиеся смогли бы пополнить свои представления о жизни, мировосприятии и системе ценностей носителей изучаемого языка, сравнить их со своим мировидением, проанализировать, что нас объединяет, а что уникально для каждого отдельного народа.

 Организация работы над чтением имеет свою внутреннюю архитектуру:

 Слайд 4

 Мотивация

Продуктивность чтения

 Интерес

Социокультурная компетентность учащихся

Целесообразность работы над текстом

Алгоритм работы над текстом

Выбор стратегии чтения

Временное ограничение процесса чтения

Формулировка целей и задач

Осознание необходимости процесса чтения

Припоминание уже известных фактов по теме, проблеме

 Например, развивая социокультурную компетентность учащихся с помощью чтения, мы руководствуемся принципом целесообразности. Необходимым условием при этом является наличие чёткого алгоритма работы. Если учениками осознана необходимость прочтения данного текста, то возникает интерес. Если учитель предлагает пошаговую систему заданий от простого к более сложному, достигается продуктивность чтения. Все это способствует росту мотивации, активизации механизмов мышления и памяти и способствует формированию социокультурной компетентности учащихся.

 В целевой аспект обучения чтению в общеобразовательной школе входит поисковое чтение. Ценность этой стратегии чтения, с одной стороны, состоит в сочетании информативности с экономичностью, а с другой стороны, организация поискового чтения хорошо укладывается в контекст проблемного обучения. Актуальность данного направления определяется ещё и тем, что практически у каждого учащегося в будущем возникнет потребность в профессиональном поисковом чтении.

 Слайд 5

 Требования к организации обучения поисковому чтению следующие:

* Точная формулировка задания для поиска;
* Быстрое проведение поиска нужной информации;
* Гарантированное нахождение информации в тексте.

 Эффективность восприятия зависит от значимости, доступности и убедительности изложения текста. Аутентичность – залог убедительности. Поэтому именно аутентичные тексты, т.е. созданные носителями языка, являются наиболее эффективными, т.к. их степень свободы гораздо выше по сравнению с учебными текстами. Кроме того, аутентичные тексты помогают моделировать иноязычную действительность.

 Возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют находить аутентичные тексты в сети Интернет. Привлечение материалов Интернет-ресурсов обусловлено несколькими причинами:

 Слайд 6

1. Интернет – это источник «свежей» информации, текстовой в том числе.
2. Именно там можно найти тексты средние по объёму (а для нас это важно, т.к. объём текста должен быть реальным).
3. Нашим ученикам интересны проблемы сверстников за рубежом, так сказать, из первых уст. Ведь даже самый хороший учебник с точки зрения содержащихся в нём текстов в известной степени консервативен, т.к. не имеет места постоянное обновление информации. И ещё, учащиеся получают доступ к самым разнообразным точкам зрения, весьма порой отличные от тех, что имеются в учебниках. Интернет-тексты способны предложить нам не господствующие точки зрения.

 Аутентичные тексты, с которыми мы работаем, соответствуют следующим критериям:

 Слайд 7

* Обладают небольшим объёмом;
* Содержат дозированные грамматические и лексические трудности;
* Обладают информативной содержательностью;
* Имеют одну сюжетную линию с простым и последовательным изложением;
* Выдержаны в обиходно-литературном стиле речи;
* Содержат реалии;
* Являются неадаптированными.

 Работа с текстом строится на основе базовой модели , согласно канонам развивающего обучения.

 Слайд 8

Прочитать Продумать Оценить Проработать Усвоить

Причём, стадия «Усвоить», если речь идёт о личностной заинтересованности учащегося в проблематике текста, повлечёт за собой поиск дополнительной новой информации, так сказать, «дообогащение», который никогда не достигает 100% уровня, т.е. всегда оставляет возможность дальнейшего поиска.

 Прохождение учащимися вышеуказанного маршрута мыслительной деятельности обеспечивается **системой упражнений**, через которую возникает более глубокое понимание сущности изучаемого материала и это позволяет детям делать новые, более глубокие выводы. С помощью упражнений мы развиваем такие умения учащихся как:

 Слайд 9

- выделять необходимые факты или сведения,

- отделять основную (в соответствии с поставленной задачей) информацию от второстепенной;

- оценивать важность, новизну, достоверность информации;

- заполнять схемы, таблицы для систематизации языкового, страноведческого, социокультурного материала.

 Поиск оптимизации приёмов работы на уроках иностранного языка привёл к созданию учебного пособия по обучению чтению. Оно содержит подборку Интернет-текстов с блоками учебных заданий по ним. Мои ученики используют это пособие и в качестве рабочей тетради.

 Одним из моих любимых направлений сотрудничества с учащимися является организация исследовательской деятельности. Удовольствие доставляет сам процесс: от возникшего в юной головке вопроса к довольно глубоким и порой неожиданным выводам. Учитывая, что став студентами, сегодняшние школьники будут писать курсовые и дипломные работы, переоценить полученные ими исследовательские навыки невозможно. Внимание уделяем и содержанию и форме (желающие могут посмотреть). В ноябре 2008 года я была участником седьмого Российского семинара «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» в г. Ярославле. Я видела исследовательские работы детей из разных уголков России (и даже из Финляндии), победившие на Российской научной конференции школьников «Открытие» и скажу, что работы наших учеников не уступают им. За последние два года нашу республику там представляли Инта, Сосногорск, Айкино и Эжвинский район г. Сыктывкара.

 Слайд 10

 Ну и как же не упомянуть о его величестве проекте. Сказать, что проектная деятельность разнообразит учебную деятельность школьника, значит не сказать ничего. Продукты, созданные умом, фантазией, способностями и детскими руками, так сказать их первые продукты производства, бесценны и с точки зрения обучения (дети приобретают различные учебные умения и навыки), и с точки зрения социализации (они сотрудничают, учатся принимать консолидированные решения).

 Я очень рада, что в Эжвинском районе ежегодно проходит конкурс на лучшее школьное печатное издание на иностранном языке. В прошлом году наша школа заняла первое место с журналом «Новое поколение», при создании которого пригодились умения найти на англо - и немецкоязычных сайтах необходимую информацию, систематизировать её и оформить. Этот проект иллюстрирует связь урочной и внеурочной совместной деятельности учащихся и учителя. Прочитай дети информацию в Интернете не с целью поиска для журнала, они забыли бы о ней через 5 минут.

 Слайд 11

|  |  |
| --- | --- |
|  Вид восприятия информации |  % запоминания |
|  Прочитано | 10 % |
| Практически использовано | 90 % |

А практическое применение гарантирует сохранение полученной информации в долговременной памяти учащихся, т.к. % запоминания при обычном прочтении – 10, а при практическом использовании – 90.

 Таким образом, применяя современные образовательные технологии, мы формируем ещё одно, очень востребованное сегодня, направление личностного развития учащихся, а именно, их информационную грамотность,

 Слайд 12

т.е. способность находить, оценивать и использовать информацию эффективно в личной, учебной, а далее и в профессиональной жизни. Мы словно перебрасываем мостик из школьного класса во внешний мир и пытаемся соединить грамотность, которую требует школа, с той многоаспектной грамотностью, которую требует жизнь.

Спасибо за внимание.