Первые шаги в организации

проектно-исследовательской деятельности

 Если хотите, чтобы уроки не превратились в скучную, однообразную

 повинность, ведите каждого ученика

 на счастливую тропинку исследования.

 В.А.Сухомлинский

Ускорение темпов развития общества требует от школы выпускника умеющего делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой, обладать способностями конкурировать в быстро меняющемся обществе. Конкурентноспособность, в свою очередь, зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. А умение быстро адаптироваться к меняющемуся миру является основой социальной успешности.

 Считаю, что все это возможно привить и развить в учениках в результате вовлечения в проектно - исследовательскую деятельность, которая создает все условия для активного познания, исследования и получения детьми практического опыта. Ценным в проектно – исследовательской работе является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

 Создав с учащимися не один десяток исследовательских и проектных работ не перестаю удивляться и восхищаться новыми открытиями, находками, совместным творчеством, радостью побед своих учеников. Под словом «победа», я понимаю не обязательно призовое место, значительно важнее для ученика «победа» над собой, его самоорганизация, самосовершенствование, самовоспитание.

А начинается все с 5-го класса, когда приходят новые ученики, готовые к выполнению поставленных задач. Вот именно здесь важно заметить интерес ребенка и направить его в нужное русло. Можно предложить ребятам начать с мини проекта, например, «Математика в профессии моих родителей», «Зачем нужна математика». При этом каждый ребенок получает подробную инструкцию по объему, содержанию, оформлению, представлению своего продукта. Это самые первые шаги совместной проектной деятельности. Чаще эти первые работы храню до выпускных классов и вручаю ребятам. Затем практикую предметные проекты-сообщения на темы по истории математики.

Ребята готовят выступление по заранее обговоренному плану, получают консультации по выполнению работы. Особое внимание уделяется тому, что необходимо отвечать на вопросы, которые будут задавать одноклассники по теме выступления. И этих вопросов должно быть не менее трех. Это особенно волнительно для ребят, но именно это считаю важным, т.к. отвечая на вопрос ребенок осмысливает, собирает, обрабатывает информацию и озвучивает свой ответ. А ученик, задающий вопрос, учится вступать в диалог, развивает культуру речи.

Следующий шаг – учебный мини-проект, который выполняем на уроке. К этому времени ребята умеют работать в группах, учитель достаточно изучил особенности ребят, чтобы создать работоспособную группу. На этом этапе главным считаю научить ребят договариваться, определять и делить роли, принимать решения, сотрудничать.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через кружок «Юный исследователь» помогает научить ребят детальному подходу к каждому этапу исследования от постановки проблемы до презентации своего труда. Итоговое занятие кружка проводим в виде постерной конференции с приглашением родителей. Родители с удовольствием слушают выступления своих детей и их одноклассников, оценивают результаты.

Таким образом, к седьмому классу заложен фундамент исследовательской деятельности. Полученные навыки помогают ребятам на других предметах. Наиболее заинтересованные учащиеся сами предлагают темы новых исследований. И с 7-го класса принимаем участие в конференциях исследовательских работ районного и областного уровня.

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению; приобретают умения выдвигать гипотезы, делать обоснованные выводы и строить умозаключения,  принимать самостоятельные аргументированные решения; учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.