**Применение интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса**

Подготовил преподаватель

 английского языка
ОГАПОУ «Белгородского

политехнического колледжа»

Курсакова Е.Н.

Знание иностранного языка указывает на особый статус в обществе. Это не только престижно, но и полезно. Носители зарубежной речи не только легко общаются с иностранцами, но и имеют преимущества при трудоустройстве.

Существует целый ряд случаев, когда знание английского или другого языка – непременное условие.   Английский признан наиболее распространенным в мире. Знание этой языковой системы поможет работать с большей эффективностью и размахом. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Самой главной задачей преподавателя английского языка является повышение мотивации к изучению иностранного языка.

В последнее время пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации учебного процесса и познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, активные и интерактивные методы обучения. Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит обучающихся к использованию иностранного языка в реальной жизни, к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иных социальных традиций, общественных устройств.

Главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный подход, ставящий личность обучающегося, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

В связи с этим особенно остро встает вопрос о поиске новых, более эффективных методик, методов и приемов обучения иноязычной культуре для поддержания устойчивого интереса студентов к изучению иностранного языка, развитии информационной компетентности обучающихся для создания и поддержания активной мотивации к  изучению английского языка в условиях отсутствия среды языкового общения.

 В педагогической практике давно применяется термин "активные методы и формы обучения". Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности обучающихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – "интерактивное обучение". Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого студента, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы обучающийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.

Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала.

Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого студента. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса.

Многие педагоги стали отказываться от традиционных методов обучения, например от простых лекционных уроков, в пользу интерактивных, так как они включают в себя очень много положительных моментов.

Начало истории развития и использования интерактивных методов обучения приходится на 20-е годы XX века. В 60-е годы разработку интерактивных методов можно найти в трудах В.А.Сухомлинского. 70-80-е годы отмечены творческими поисками в этой области Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина и др.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является "взаимодействие". Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Данная технология является частью личностно-ориентированного обучения. При использовании технологии интерактивного обучения акцент делается на работе в группе, парах, причем эта работа отличается тем, что моделируются ситуации реального общения с целью решения коммуникативных задач. Отличительная черта интерактивного обучения – это обучение в сотрудничестве, мы учимся и познаем вместе. Подобный подход к процессу освоения иностранных языков становится все популярнее.

Для чего мы используем методы интерактивности на занятиях? Во-первых, усиливается активная роль обучающегося на уроке, во-вторых, возникает мотивированный интерес студента к изучению английского языка, всё это ведет к созданию условий, при которых развивается речевая компетенция в говорении, чтении, письме и аудировании, а, соответственно, данная деятельность происходит во взаимодействии, взаимообучении, взаимопонимании. На данный момент внедрение интерактивных форм обучения в работу преподавателя является одной из самых перспективных, нужных и отвечающих современным требованиям методик. Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех обучающихся в активную работу, обеспечить каждому из них посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. Если при традиционной системе обучения преподаватель и обучающийся были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то при новой парадигме преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов, компетентным консультантом и помощником, знания же обучающихся получают в результате своей активной познавательной деятельности.

Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ) включают в себя: диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН, формирование личностных качеств обучающегося.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде. Итак, позвольте предложить вашему вниманию несколько технологий интерактивного обучения, достаточно широко применяемые на уроках английского языка. Это различные технологии, например «Социологический опрос», «Незаконченное предложение», «Верите ли вы, что…», «Брейн-ринг» (очень хорошо подходит для уроков - обобщения изученного материала),«Ролевая игра» и многие другие.

Опыт преподавания свидетельствует об эффективности применения интерактивных методов в качестве одного из способов развития интеллектуальных способностей, аналитического мышления студентов в процессе межличностной коммуникации как на занятиях по языку, так и другим дисциплинам.

Тем педагогам, кто решился работать в интерактивной технологии, нужно помнить о некоторых правилах организации интерактивного обучения.

-Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (обучающиеся) образовательного процесса. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

-Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идёт о том, что не все, пришедшие на урок, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение студентов за активное участие в работе.

-Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

-Правило четвёртое. Отнеситесь со вниманием к подготовке помещения для работы. Это не такой праздный вопрос, как может показаться вначале. Группа должен быть подготовлен с таким расчётом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для студентов в помещении должен быть создан определенный комфорт. Столы лучше поставить “ёлочкой”, чтобы каждый студентов сидел вполоборота к ведущему занятие и имел возможность обращаться к малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены материалы, необходимые для творческой работы.

-Правило пятое. Проговорите с обучающимися процедуру проведения занятия и регламент выступления. Полезно поговорить о том, что все участники должны проявлять терпимость к любой точке зрения, уважая право каждого на свободу слова.

-Правило шестое. Поделите участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Использование интерактивных методов обучения в процессе урока, как показывает практика, снимает нервное напряжение у обучающихся, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.

**Заключение**

В заключение хочется сказать, что использование интерактивных методов  в преподавании иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на учебном занятии  для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками учебной группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Преподаватель, в свою очередь, становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции обучающихся, целостного развития их личности.

**Список  литературы:**

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр « Академия», 2005..
2. Гез. Н.И. "Роль условий общения при обучении слушанию и говорению": Ж. "Иностранные языки в школе". - 2006
3. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского  языка на начальном этапе. // ИЯШ. — 2006. — № 3.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 2. - С.3-10; N 3. - С.3-9.
5. Рогова Г.В., Верищагина Методика обучения английскому языку - М.: Дрофа, 2005
6. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова - М.: Просвещение, 2005.
7. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. - 2004.
8. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984.
9. Шаханова Н. А., Прокудина Ю. Б. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов неязыкового вуза // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 214-217.
10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения