МБОУ «СОШ №2» с. Александрия

Благодарненского района Ставропольского края

Выступление:

**«Роль профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые стандарты обучения»**

Подготовила учитель математики информатики высшей квалификационной категории Шевченко Т. Н.

2016 год

Показ ролика.

Уважаемые коллеги, чтобы наши ученики и мы с вами не попали в такую же ситуацию, мы должны создать определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. И начинать нам нужно, разумеется, с себя.

Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Особенно высоки требования к учителям старшей школы.

Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт.

Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом,

адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Используя таблицу, рассмотрим **характеристику основных изменений в деятельности педагога, работающего по федеральным государственным образовательным стандартам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  • по поиску и обработке информации;  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |
| Материал урока | Материал однотипный,  Практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию | Материал разного типа, вида и формы.  Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.  **\*Продуктивные задания-главное средство достижения результата образования.** |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

*Основные компетенции современного учителя:*

* Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
* Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
* Уметь мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
* Уметь «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
* Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
* Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
* Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
* Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу обучающихся и руководить ею.
* Использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
* Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий.
* Уметь организовать понятийную работу обучающихся.
* Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
* Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

**Компетенции, присущие специалисту-профессионалу**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | Содержание компетенции |
| Социальная | Способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность, проявление сопряженности личных интересов с потребностями производства и общества |
| Коммуникативная | Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе компьютерного программирования, умение пользоваться системой Интернет |
| Информационная | Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критическое отношение к полученной информации |
| Специальная | Подготовленность к самостоятельному творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке себя и результатов своего труда |
| Когнитивная | Готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности |

С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

**1 этап Выявление уровня профессиональной компетентности учителя**

- диагностирования, тестирование  
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

**2 этап Механизмы развития профессиональной компетентности педагога**

* План самообразования
* Создания творческих групп
* Повышение квалификации
* Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
* Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций
* Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые  требования   ФГОС  к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.    
           Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».   
          Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.  
 **"Не дай Вам Бог жить во время перемен",** - гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

**Приложение 1**

**Профессиональный стандарт учителя математики и информатики**

**Общие положения**

Учитель математики и информатики должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя. Формулируемые в настоящем разделе требования стандарта относятся (если явно не оговорено противное) также к учителю начальной школы в части его компетентности в преподавании математики и информатики. Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем особые задачи.

Главным образовательным результатом освоения математики и информатики учащимся является формирование:

 способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность,

 способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Указанные способности реализуются в математической деятельности, в которой приобретаются и используются:

\* конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики, в том числе умения:

\* формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ),

\* проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример,

\* выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий,

\* пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например – вычисления),

\* применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно;

\* способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

Основная задача учителя – сформировать у учащегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со ступенью (общего) образования, включая дошкольную. Принципиальной особенностью школьной математики на начальной и основной ступени является наличие в ней целостной основной линии содержания, выраженной более рельефно и последовательно, нежели в других предметах. Пропуск любого значительного фрагмента в этой линии приводит к существенному снижению возможности дальнейшего учебного продвижения. В частности, содержание математического образования в старшей школе опирается на все математическое образование в начальной и основной школе. Следовательно, выявляемые пробелы в освоенном материале должны быть ликвидированы в степени, достаточной для освоения последующего материала и формирования у учащегося чувства уверенности в знаниях на соответствующую тему. На дошкольной ступени также формируются необходимые элементы упомянутых выше результатов.

Откладывание этого формирования до более поздних периодов приводит к снижению результативности обучения и качества образования. Математическая компетентность и упомянутые выше более общие свойства математической культуры используются как в других школьных

предметах, так и в повседневной жизни учащегося.

**Роль учителя**

Учитель математики ведет образовательный процесс в области математики и информатики (в том числе арифметики, алгебры, геометрии, вероятности, анализа данных, информатики). Он также участвует в межпредметных проектах, требующих математической компетентности, и в

оценивании математического содержания работ по другим предметам, размещенным в информационной образовательной среде (ИС).

**Предпосылки работы учителя**

Соответствие ФГОС всех ступеней школьного образования:

* в метапредметных и личностных результатах, включая грамотное и эффективное использование русского языка и языка преподавания,
* в предметных результатах, относящихся к математике и информатике,
* в применении математики в других школьных предметах и необходимых для этого результатах из других предметов.

Наличие высшего образования классического университета/технического/педагогического вуза, соответствующего специальности.

**Предметная компетентность учителя математики и информатики**

Учитель должен:

* уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад (включая отдельные новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады).
* устойчиво выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя (приближение ближайшего периода для высшей аттестационной категории – решение случайно выбираемых заданий из открытого банка девятого класса на уровне не хуже 90% выпускников, из открытого банка одиннадцатого класса – на уровне не хуже 80% выпускников, для учителя начальной школы – из открытого банка для четвертого класса – не хуже 95% выпускников).

Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

* визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов,
* вычислений – численных и символьных,
* обработки данных (статистики),
* экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

Квалифицированно набирать математический текст.

Иметь представление о широком спектре приложений математики и знать доступные учащимся математические элементы этих приложений.

Использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся.

Иметь канал консультирования по сложным математическим вопросам.

**Профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру**

Учитель должен:

* уметь совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах.
* понимать рассуждение ученика.
* анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении. Если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения.
* формировать у учащихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства.
* предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла.
* поощрять выбор различных путей в решении задачи.
* сотрудничать с другими преподавателями математики и информатики, с преподавателями физики, экономики, языка и др., уметь выполнять задания этих предметов, где существенным является математическое содержание, выполнять совместные межпредметные проекты, рецензировать размещенные в информационной среде работы учащихся по другим предметам с математической точки зрения.
* совместно с учащимися анализировать учебные и жизненные ситуации, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.
* поощрять инициативы учащихся по использованию математики.
* совместно с учащимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.
* совместно с учащимися анализировать данные, получаемые в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах, данные, предлагаемые самими учащимися, в том числе приводимые в СМИ. Выявлять недостоверные и малоправдоподобные данные.
* создавать самому и вместе с учащимися и использовать наглядное представление математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).
* вести диалог с одним учащимся или с группой (классом) в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждать правильность решения.
* организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.
* проводить различия между точным математическим доказательством и «очевидностью», в частности, компьютерным приближенным измерением, вычислением.
* поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала.
* формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; профессионально использовать ее элементы, знать о возможностях новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении.
* использовать в своей работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.
* содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.
* содействовать мотивации и результативности каждого учащегося, используя такие свойства

предмета, как:

* красота (в том числе неожиданность) в соотнесении с опытом и предшествующей информацией,
* объяснение и предсказание реальности,
* преодоление трудности, получение завершенного результата,
* соревновательность с собой и другими учащимися.
* Формировать позитивное отношение со стороны всех учащихся к интеллектуальным достижениям товарищей по классу, независимо от абсолютного уровня этого достижения.
* Формировать представление учащихся о том, что математика пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься ею профессионально.
* Содействовать подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.
* Распознавать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности ученика к занятиям математикой, предоставлять ученику подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них учащихся.
* Предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
* Консультировать учащихся по выбору тех профессий, где нужна математика.
* Достигать того, чтобы на любом занятии в классе и при выполнении домашнего задания каждый учащийся получил результат в решении хотя бы одной задачи.
* Обеспечивать помощь учащимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);
* Осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогов, в частности тьюторов.
* Использовать специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.
* Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).
* Работать с родителями, семьей, местным сообществом по проблематике математической культуры.

**Общепедагогическая компетентность учителя математики и информатики**

Учителю рекомендуется реализовывать в своей деятельности следующие процессы:

 Определение (диагностика) совместно с учащимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и

препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.

 Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином образовательном контексте) способов его обучения и развития.

 Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

 Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.

 Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

 Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.

 Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.

 Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

 Организация олимпиад, конференций, турниров, математических игр в школе.

**Приложение 2**

**Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности  
и личности учителя**\*

Оцените успешность своей деятельности и свою личность по пятибалльной системе: 5 – качество ярко выражено; 4 – достаточно сформировано; 3 – имеет место.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Качества | Оценка | |
| 1 | | **Результаты деятельности.** – Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету.  – Сформированность устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию.  – Наличие прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по предмету в учебной и неучебной деятельности.  – Сформированность творческих способностей учащихся, способности к самообразованию.  – Развитие волевых качеств, способности к самовоспитанию.  Средняя оценка |  | |
| 2 | | **Уровень знаний учителя.**  – Знание государственной политики в области образования, её принципов и организационной основы.  – Знание преподаваемого предмета.  – Общая эрудиция.  – Знание методики преподавания предмета.  – Знание методики внеклассной работы.  – Знание индивидуально-психологических особенностей учащихся.  – Знание психологии коллектива.  – Понимание закономерностей познания.  – Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.  – Представление о характеристиках уроков разного типа.  – Ориентация в классификации методов обучения и их характеристика.  Средняя оценка |  | |
| 3 | | **Гностические умения.**  – Умение систематически пополнять свои знания путём самообразования.  – Умение систематически расширять свои знания путём пристального изучения опыта коллег.  – Умение добывать новые знания, изучая реальный педагогический процесс. |  | |
|  | – Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива для повышения уровня развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания.  – Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями её протекания.  – Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать.  Средняя оценка | |  |
| 4 | **Проектировочные умения.**  – Планирование уроков и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения, с учётом межпредметных связей.  – Планирование обучения с учётом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся.  – Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по овладению материалом и предвидение характера их сложностей для учащихся.  – Определение наиболее эффективных методов и приёмов ведения уроков.  – Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету.  – Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока. Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе.  – Планирование творческих работ и домашних заданий.  Средняя оценка | |  |
| 5 | **Конструктивные умения.**  – Выбор оптимальных приёмов и способов обучения с учётом общих и частных целей обучения.  – Отбор и дозировка необходимого материала с учётом его особенностей и уровня подготовки учащихся.  – Расположение материала от лёгкого к более трудному и сложному.  – Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы.  – Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся.  – Определение объектов и способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений.  – Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности.  – Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому.  – Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока.  Средняя оценка | |  |
| 6 | **Организаторские умения.**  – Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учётом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения.  – Организация своей деятельности и деятельности учащихся для выполнения намеченного плана урока (серии уроков) с соблюдениями принципов НОПТ.  – Рациональная организация деятельности и взаимопомощи учащихся.  – Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учётом интересов учащихся.  – Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО.  – Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе.  – Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации. – Умение организовать соответственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, её обогащении и систематизации). Использование новых, передовых приёмов обучения.  Средняя оценка | |  |
| 7 | **Коммуникативные умения.**  – Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик.  – Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе.  – Определение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и внушение ему уверенности в себе.  – Проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися.  – Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета.  – Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.  – Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения учащегося, изменение его позиции путём раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувств личной неприязни).  Средняя оценка | |  |
| 8 | **Направленность.**  – Общественная активность, единство слова и дела.  – Любовь к своей профессии.  – Ответственность, добросовестность.  – Увлечённость делом, трудолюбие.  – Творчество в учебно-воспитательном процессе.  – Любовь к своему предмету. Любовь к детям.  Средняя оценка | |  |
|  | Общая средняя оценка | |  |