Технологии и подготовка учащихся к сдаче ГИА

по английскому языку.

Формирование навыков поискового чтения

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. На всех этапах обучения иностранному языку мы обращаемся к чтению. На начальном этапе это учебное чтение, которое выступает в качестве средства обучения и реализуется в процессе формирования механизмов чтения( зрительное восприятие и узнавание; антиципация и прогнозирование; смысловая догадка и т.п.). Оно в свою очередь делиться на чтение вслух, которое является средством развития техники чтения и умений, необходимых для коммуникативного чтения и про себя. Соотношение чтения вслух и чтения про себя меняется в зависимости от этапа обучения. Удельный вес чтения вслух приходиться на начальный этап.

Развитие умений коммуникативного или зрелого чтения – одна из основных целей обучения иностранному языку. Зрелое чтение подразумевает такой подход к письменному тексту, при котором читающий ясно представляет себе цель предстоящей деятельности. Зрелое чтение характеризуется автоматизированностью техники чтения и высоким уровнем развития рецептивных лексико- грамматических навыков, что обеспечивает направленность внимания на содержание читаемого и использование определенной стратегии. В качестве важнейших составляющих обучения чтению следует рассматривать формирование у обучаемых:

1. осознания цели чтения в каждом конкретном случае
2. умения ориентироваться в тексте с учетом его специфики и коммуникативной задачи
3. извлекать информацию на разном уровне
4. пользоваться компенсационными умениями (догадка, игнорирование незнакомых слов и структур)

В соответствии с основными документами установлены определенные умения, которыми учащиеся должны овладеть к определенному этапу обучения.(1)

На начальном этапе это

1. Знание букв алфавита
2. Знание звуко-буквенных соответствий
3. Деление фраз на смысловые блоки (прочитать и перевести, подобрать правильный перевод)
4. Правильное интонирование
5. Понимание основного содержания несложных текстов в соответствии с возрастом и интересами (стихи, сказки, комиксы, рассказы, личные письма), догадываться при этом о значении незнакомых слов с опорой на картинки, языковую догадку
6. Понимание полностью содержания небольших текстов (описание животных, рассказ, сказка, инструкция), построенных на знакомом языковом материале.
7. Нахождение необходимой информации в тексте, ответы на вопросы, составление плана

Т.о. начиная с начальной школы учитель использует различные методы и приемы, чтобы обучить школьников различным стратегиям, которые необходимы для формирования умения чтению.

На Старшем этапе(9-11 класс):

1. Чтение аутентичных текстов с использованием разных стратегий(видов чтения, в соответствии с задачей)
2. Использование ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания
3. Использование просмотрового\поискового чтения с целью извлечения необходимой информации
4. Использование изучающего чтения с целью полного понимания текста
5. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
6. Умение определять свое отношение к прочитанному
7. Умение отделять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать и обобщать описываемые факты
8. Умение определять замысел автора, оценивать важность информации, видеть проблематику текста и уметь ее анализировать

 В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Для обучения чтению на среднем и старшем этапах используются разные по жанру тексты:

* Для чтения с пониманием основного содержания это краткие газетные или журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры и путеводители
* Для чтения с извлечением необходимой информации это газетные и журнальные статьи, рекламные и информационные, а так же научно-популярные тексты.
* Для чтения с полным пониманием это отрывки из художественной литературы, газетные и журнальные статьи проблемного очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности.

При обучении чтению выделяют три этапа, важность которых нельзя недооценивать.

1. Предтекстовый – это подготовительный этап, на котором очерчивается тематика текста, активизируется лексика по теме, развивается догадка. На этом этапе учащиеся обращаются к личному опыту, могут использовать межпредметные связи, воображение, умение предугадывать о чем может быть текст, обрисовывать конкретные ситуации, используя личный опыт или наглядность, рассмотреть проблемную ситуацию, высказаться по теме. Это снятие лексических, грамматических, страноведческих и содержательных трудностей.
2. Текстовый – этап, направленный на формирование навыков и умений извлечения необходимой информации.
3. Послетекстовый – это упражнения, призванные обеспечить контроль понимания прочитанного, а так же умение переработки информации, для дальнейшего ее применения(перенос ситуации на себя, рассказ текста от другого лица, работа с лексическими единицами).

 А теперь остановимся подробнее на поисковом чтении, которое играет важную роль, как в родном, так и в иностранном языке. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

 В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя, т.о. оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других умений и навыков.

Поисковое чтение – это один из видов чтения, которое чаще всего используется в реальной языковой ситуации. Это вид чтения, который направлен на нахождении в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях. Для поиска такой информации учащиеся должны уметь ориентироваться в тексте (или текстах разных стилей), преодолевать лексические и грамматические трудности (игнори -ровать незнакомые слова и структуры), уметь использовать языковую догадку, отделять основную информацию от второстепенной, определять причинно-следственные связи. В этом разделе предлагаются упражнения, которые могут помочь при обучении учащихся поисковому чтению.

При чтении текста, как правило, попадаются незнакомые слова или выражения, которые могут помешать восприятию текста и выполнению задания. В заданиях, направленных на поиск необходимой информации, знание каждого слова не обязательно. Важным момен -том является умение игнорировать незнакомые слова и сконцентрироваться на той информации, которую нужно найти.

В заданиях на поисковое чтение в начальной школе могут быть предложены такие типы заданий: как нарисовать картинку: портрет, погоду, выбрать картинку, соответствующую тексту, поставить картинки в правильном порядке.

Например,

Задание: Кого из них будет встречать автор текста? Кто из них Макс? Выбери картинку. (Картинка прилагается)

Текст; *For a year I have been writing to a pen-friend. A pen-friend is a friend that you write to. My friend’s name is Max. He is in the second grade. He lives in Canada with his family. Today Max is coming for a visit. I am going to meet him at the airport? I have never seen Max before, so I am not sure what he looks like. Max said that he likes bright colors, most of all the contrasts. That’s why he would be wearing blue jeans and a red T-shirt. Max said to look for a boy with curly hair and glasses. Max said he would be wearing a baseball cap and carrying a backpack. Can you help me to find him?(2)*

Это упражнение можно дать при закреплении и повторении лексики по теме ”Описание внешности”. Детям в начальной школе нравиться играть, работать с картинками, рисовать. Это задание поможет не только вспомнить слова, но и продолжит формировать умение чтения про себя с извлечением необходимой информации. После того, как ребята смогут найти мальчика на картинке, можно предложить разукрасить картинку опять же опираясь на текст и находя ключевые слова.

Поисковое чтение может быть направлено на закрепление лексических единиц, а так же на поиск необходимой информации (дат, фактического материала, выявлять отношение автора к передаваемой информации). Поисковое чтение подразумевает не только нахождение основной идеи, но и акцентирует внимание на детали.

Текст. *The Fallas Festival(3)*

*The most spectacular of Spain’s thousands of festivals must be a bright and impressive 2-day event celebrating the end of winter. The Fallas Fiesta and joyful street party start at noon on St.Joseph’s Day, 19-th March, with a deafening explosion of colorful fireworks. Then there are contests for the best and the most sophisticated paella – a traditional Valencian rice dish. People gather in the busy and decorated streets to admire the historical costumes of the men dressed up as the Moors who occupied the city until the13-th century. In the month before the Fallas Fiesta Skillful craftsman create around 370 papier mache sculptures, the Fallas , which are the detailed and tallanted caricatures of local people. At midnight, when the Fallas are burnt, the burst of flames and fireworks symbollicalLy forces out the winter.*

Задание 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Когда проходит праздник, что празднуют, как празднуют
2. Как готовятся к празднику
3. Есть ли у нас подобный праздник

Задание 2:

1. Найти специфическую лексику, связанную с праздником и страной, в которой его отмечают, найти слова неанглийского происхождения.
2. Найти значение этих слов в тексте

Задание на нахождение лексических единиц неанглийского происхождения помогает учащимся выявить из текста ту лексику, которая им не знакома и может вызвать трудность при понимании текста. Далее следует обратить внимание на то, что

1. специфическая лексика в тексте обычно поясняется(*Fallas Fiesta- the detailed caricatures; paella – a traditional Valencian rice dish.)*
2. о некоторых значениях можно догадаться по звучанию(*papier mache, caricatures)*
3. узнать о значении по контексту ( *the Moors who occupied the city until the13-th century)*

Т.о. найдя определения этим слова, учащиеся научаться не бояться трудностей и пытаться их преодолевать разными способами.

При разговоре о праздниках можно предложить несколько разных текстов по группам и попросить найти основные факты, т.е. когда, где и почему проводиться. После этого можно обсудить и сравнить праздники, особенно, если они похожи между собой. Задание 3:

1. Каково отношение автора статьи к празднику – найдите слова, доказывающее это
2. Что нужно сделать, чтобы отношение было негативным (работа со словарем, поиск антонимов, расширение словарного запаса)

Это задание предлагает обратить более пристальное внимание на прилагательные и их эмоциональную окраску (spectacular, bright, impressive и т.п.) Задание, предложенное выше, позволит акцентировать внимание на эмоциональной окраске текста, повторить и закрепить знание прилагательных.

Можно попросить учащихся найти все прилагательные в тексте, т.о. обратиться к структуре предложения. Даже не зная всей лексики, представленной в тексте, учащиеся без труда отыщут прилагательные.

Задание 4:

 Закончите предложения в соответствии с содержанием текста или найдите правильный вариант ответа.

*Valencia’s Fallas Fiesta is……………..*

1. *A 2-day event*
2. *A month event*
3. *A week event*

 *Valencia’s Fallas Fiesta is connected with………..*

1. *Its cultural background*
2. *The history of the country*
3. *Its patron saint*

*Valencia’s Fallas Fiesta iscelebrated in…….*

1. St.Valentine’s day
2. St.Patrick’s day
3. St. Joseph’s day

При работе с текстом на установление соответствий может быть предложено следующее задание:

1. Прочитайте текст. Все предложения после него соответствуют этому тексту. Определите, какие отрывки подтверждают, что предложения верные
* *Fallas Fiesta is the holiday, which is welcoming spring*
* *The performance of Fallas Fiesta includes the burning of a special doll*
* *There is the procession in the streets where people are dressed in the thirteenth century costumes*
1. Все предложения ниже - неверные, Подчеркните отрывки текста, доказывающие, что это так.
* *Fallas Fiesta is the holiday which is not widely spread*
* *“Fallas” means “fire” in English*
* *Preparations for this celebration take about 2days*

Поисковое чтение предполагает не только правильный выбор ответов из текста, работу с лексическими единицами, но и умение соотносить необходимую информацию, знать структуру текста.

Например, личное письмо.(2) London

 The UK

 10 September

*Dear Peter,*

*I hope you are all right. I arrived here last night. The time in the train was long but quite interesting. The people here are very friendly but the food is quite different from ours.*

*Now I am in the largest language school in West London. My friends and I can choose between computer courses or fluent language courses – all of them in English. We can also take courses in other modern languages such as Spanish, French or Russian. But it is so difficult to choose! Our courses are about 15 hours per week, so we’ll have enough time to hang around.*

*We live not far from the language school but the rooms are not very quiet, so we should find another place for living/ By the way, there is so much entertainment here and we decided to start with the disco club which is not far from our rooms.What about your pastime? And what can you advise me to visit in London as it is your native city. That’s all for now. Write me back soon,*

*With love*

*Janet*

Задание 1:

1. найти, какова тема письма, где живет пишущий, как его зовут?
2. Какие вопросы задает пишущий?
3. На какие вопросы отвечает.

В первых двух заданиях требуется просто найти информацию в письме( зная его структуру можно очень быстро справиться с заданием). Такого типа задания могут помочь учителю в младших классах остановиться подробно на структуре личного письма, что пригодиться им позже при написании собственного письма. Последнее задание предлагает не просто вычленить необходимую информацию, а составить вопрос, основываясь на информации, переданной в письме.

Задания на множественный выбор можно тоже отнести к поисковому чтению, ведь для их выполнения требуется найти ту часть текста, в которой дан ответ на вопрос. Эти фрагменты могут быть разной длины: от одного слова или выражения до целого абзаца. Такие виды заданий требуют высокого уровня владения языком.

Задание 2: Прочитайте задание на множественный выбор, где правильный ответ подчеркнут. Вслед за заданием прочитайте письмо и определите, какое слово, предложение или абзац соответствует правильному ответу.

*London English School is*

* *The biggest in England*
* *The best in London*
* *Very old*
* *The biggest in one part of London*

*Courses at the London English School are for people who*

* *Want to become doctors*
* *Prefer to study at weekends*
* *Want to study English or other languages*
* *Are interested only in languages of Western Europe*

*How long will she learn every week?*

* *More or less 15 hours*
* *Never more than 15 hours*
* *Over 15 hours*
* *Almost 15 hours*

*What is that Janet doesn’t like about her room?*

* *Unpleasant people*
* *Small rooms*
* *Noise*
* *Dust*

Это упражнение помогает учащимся находить нужную информацию, опираясь на фразы и слова в тексте, учит умению перифраза и вниманию. Быстрый поиск нужной части текста и ее анализ – вот главная задача этого упражнения. Более сложный вариант такого задания – это выбор элементов, относящихся к разным текстам. Во всех заданиях такого типа важны доказательства, которые можно найти в тексте.

В данном докладе я постаралась рассмотреть несколько типов упражнений на формирование и закрепление навыков поискового чтения, которые я применяю на практике. Это задания на поиск необходимой информации разной степени сложности от простых дат и географических названий до заданий на установления соответствий и множественный выбор в рамках одного или нескольких текстов. Т.о. если ребенок будет знать, как обращаться с текстом и какую стратегию выбрать в том или ином случае, то это будет гарантией успешной сдачи экзамена.

Библиография:

1.www.fipi.ru

2. Enterprise 4.Coursebook p.57. Express Publishing 2000