**Инновационная деятельность педагога в современном образовании**

Выступление подготовила: Юшина Валентина Ивановна

С внедрением ФГОС второго поколения главной целью образования становится не передача знаний и опыта, а развитие личности ученика.

Внедрение в систему новых образовательных стандартов стало необходимым в связи с развитием современного общества, появлением новых информационных технологий, развитием науки и техники, новых требований к личности на рынке труда.

Образование должно ориентироваться на потребности современного общества, должно работать на опережение и видеть перспективу.

Наши дети – это люди нового поколения, следовательно, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. Образование выходит на новую ступень. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. Инновационная деятельность и весь её процесс во многом зависят от деятельности педагога. Следовательно, педагог должен идти в ногу со временем и даже на шаг вперёд, уметь работать по- новому. Он должен соответствовать всем требованиям современного общества. Быть независимым от авторитета, гибким в мышлении, обладающим способностью приобретать новый опыт, имеющим высокий уровень культуры, быть достаточно творчески активной личностью, иметь высокие нравственные качества, достаточно хорошо владеть компьютерной грамотностью.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В инновационной деятельности педагога можно выделить основные направления:

1. Учебная инновация
2. Внеучебная инновация
3. Техническая инновация

**Учебные инновации**

Появление в ДОУ проектной деятельности. Начиная с подготовительной группы, воспитанники совместно с воспитателем, учатся создавать и защищать свои проекты. Исследовательская деятельность на НОД. Воспитанники под руководством воспитателя проводить те или иные наблюдения, делать открытия, выдвигать гипотезы, доказывать, обобщать, сравнивать, делать вывод.

**Внеучебная инновация**

Появление внеурочной деятельности по разным направлениям помогает расширить и углубить знания воспитанников.

Участие в разного вида конкурсах, олимпиадах. Многообразие дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин, игр дает возможность воспитанникам реализовать себя, выйти за пределы ДОУ. Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интернет открыл огромные возможности для реализации и проявления творческой активности в различных направлениях. Экскурсионные поездки по родному краю, с целью получения знаний о своей малой родине.

 **Техническая инновация**

Технический прогресс достиг огромных результатов, он затронул все сферы жизни и деятельности человека, не обошёл стороной и ДОУ. Появилось в ДОУсовременное оборудование для проведения лабораторных и исследовательских работ.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод: педагог перестаёт быть носителем «объективных знаний», которые он пытается передать воспитаннику. Его главной задачей является мотивировать воспитанников на проявлении инициативы и самостоятельности. Педагог создаёт условия, развивающую среду, в которой становится возможным для каждого ребенка выработка на уровне его интеллектуальных и прочих способностей определённых компетенций. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанником