Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новоаннинская средняя школа № 1

Новоаннинского муниципального района Волгоградской области

Выступление на тему:

«**Проблемное обучение**

**как одна из форм формирования УУД**

**на уроках английского языка**»

Выступление подготовила: Деревянко Е.А.

учитель английского языка

г. Новоаннинский, 2016

Как и любой учитель, я хочу, чтобы мой предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики не только умели читать и переводить чужие мысли, но и могли свободно формулировать свои на английском языке и высказать свое мнение, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам и учителю.

Для этого необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания, решение проблемной ситуации учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес.

**Формированию необходимых УУД, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся, исследовательских навыков** способствуют различные виды современных педагогических технологий: компьютерные технологии, технология проблемного и исследовательского обучения, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления и т.д.

В своей практике на разных этапах урока я нередко использую ***проблемный метод обучения***.

Метод проблемного обучения широко распространен в системе российского образования и используется многими педагогами и учителями. Теория проблемного обучения представлена в трудах М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанского, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, Дж. Брунера, В. Оконя, Т. Новацкого. Значительный вклад в раскрытие проблемного обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и другие.

**Проблемное обучение** – это *форма активного обучения* и система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате систематического включения в процесс мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

**Проблемное обучение является** одним из эффективных, на мой взгляд, методов развития учащихся и формирования у них необходимых УУД на уроках английского языка. В процессе обучения учитель ставит перед учениками проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство и способы ее разрешения.

**Метод проблемного обучения –** творческий, оригинальный подход к обучению, требующий активной, поисковой, исследовательской работы школьников. Учащиеся в ходе урока получают не готовые объяснения нового материала, а работают с ним самостоятельно.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения это:

1)создание проблемных ситуаций,

2)обучение учащихся в процессе решения проблем,

3)сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Ключевым понятием проблемного обучения является *"проблемная ситуация",* которая создается преподавателем с учебной целью.

**Проблемная ситуация –** состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.

Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса.

В проблемном вопросе должны быть:

1)сложность, выступающая в форме противоречия,

2)ёмкое содержание,

3)увлекательная форма,

4)доступный для ученика уровень сложности.

Можно также выделить четыре взаимосвязанные ***функции проблемной ситуации:*** а) стимулирующая; б) обучающая; в) организующая; г) контролирующая.

В зависимости от темы урока и особенностей содержания материала на занятиях я применяю различные в**иды проблемных ситуаций**.

* *Иллюстрации*. Я привожу пример из школьной практики или личного опыта. Например, показываю работы других школьников, которые добились значительных успехов в учебе.
* *Оценка*. Учащимся предлагается описание конкретного поступка. Например, конфликтная ситуация между одноклассниками в столовой и соответствующие меры со стороны дежурного по столовой. Задача учеников: оценить значение ситуации и правильность действий школьников. Дети анализируют ситуацию, дают оценку правильности действий и предлагают свой вариант.
* *Упражнение*. Учащиеся проводят на занятии небольшое исследование. Например, каждый ученик получает задание – провести исследование в группе (сколько времени проводят у телевизора, какие любимые программы и т.д.), опросить других учеников, заполнить таблицу, проанализировать результаты, сделать вывод и дать совет или поделиться своим опытом.

Опыт моей работы свидетельствует о том, что проблемная ситуация стимулирует речевую деятельность, увеличивает ее объем и разнообразие форм высказывания, а также способствует прочности формируемых речевых навыков и умений.

Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий ученика. По этим признакам специалисты выделяют четыре проблемности:

1) уровень, обусловливающий репродуктивную деятельность;

2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;

3) репродуктивно-поисковый уровень;

4) творческий уровень.

Практическое использование методики проблемного обучения на уроках английского языка включает в себя несколько этапов.

**1. Разработка проблемных вопросов.**

**2. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию осуществляется:**

- через углубление проблемного вопроса;

- через поиск разных граней его решения;

- через сопоставление разных вариантов ответов.

**3. Формы решения проблемных ситуаций:**

- дискуссия;

- научный спор;

- проблемная лекция;

- проблемные задачи и задания;

- задачи исследовательского характера;

- тексты, материалы с проблемной направленностью.

**4. Определение факторов создания проблемных ситуаций:**

- уровень развития учащихся;

- характер материала;

- педагогические цели;

- творческие и познавательные способности учащихся, их интересы и потребности;

- организация поисковой работы;

- стимуляция личной заинтересованности в разрешении проблемной ситуации;

- выявление причинно-следственных связей.

**5. Создание блоков проблемных уроков.**

**6. Подготовка проблемных домашних заданий**

**7. Разработка проблемного дидактического и контрольного материала.**

Для применения метода проблемного обучения мною выбираются две формы работы с учащимися, а именно: индивидуальная и групповая, так как считаю, что для этого есть объективные причины психологического плана. Есть ученики, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки, но есть и такие, которые хотят, чтобы ими руководили или постоянно помогали. Одни любят и могут думать, другие не могут или не хотят, но готовы делать все, что им скажут. Объединение учащихся в группы по разноуровневым способностям способствует в процессе общей работы самообучению каждого, развитию чувства взаимопомощи и ответственности за общий результат, его качество.

**Примеры заданий. Фрагменты уроков с использованием проблемного метода.**

В обучении чтению и говорению на разных этапах я часто использую проблемный метод. Вот несколько примеров таких заданий.

**5 класс**

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publish: Просвещение, 2015

В начале, мы разбираем дотекстовое задание по теме «Достопримечательности Лондона»: рассматриваем картинку и заслушиваем звуки с аудиоприложения, предполагаем, что это за здание и где оно находится, учащиеся составляют три своих вопроса о Биг Бэне.

Затем учащиеся читают текст в течение заданного учителем времени.

Возвращаются к дотекстовому упражнению, решают какое предположение оказалось верным, помог ли им этот текст ответить на их вопросы.

Затем на основе материала текста выполняется еще ряд заданий: 1. Завершите предложения информацией из текста. 2. Определите какое из утверждений- Верно/ неверно.

**6 класс**

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publish: Просвещение, 2016

В шестом классе при изучении темы «Дорожная безопасность» детям предлагается расспросить друг друга по теме: «Asking for/giving directions». Представьте, что вы находитесь в Лондоне. Один из вас – иностранец, другой – житель Лондона. Узнайте у него как добраться от одного места до другого. Детям раздаются карты Лондона с условными изображениями и карточки с фразами: *“go straight ahead”, “it is opposite the shop”, it is next to the museum”, it is far from here”, turn right”, turn left”, go a long … street”.*

**7 класс.**

 Английский язык “Enjoy English”(Английский с удовольствием) 7 класс. М. З. Биболетова и др. «Титул», 2011 год.

Сначала учащимся предлагается дотекстовое задание по теме «Что вы думаете о своем будущем?»: ответить на вопрос о том, как вы представляете себе себя и будущее нашей планеты вообще через 10 лет.

Затем учащиеся читают текст о мнениях других учащихся о будущем в течение заданного учителем времени.

Затем на основе материала текста выполняется еще ряд послетекстовых заданий: 1. Соотности имена учащихся с их мыслями в краткой форме. 2. Ответить на вопросы и найти интернациональные слова.

При выполнение домашнего задания ребята возвращаются к дотекстовому упражнению и самим текстам и выражают уже в форме индивидуального или группового проекта свое мнение о будущем нашей планеты через 10 лет.

В конечном итоге проблемное обучение на уроках английского языка приводит к хорошим результатам, оно «учит учиться», учит детей добывать знания самостоятельно. Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда.

Таким образом, проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности учащихся, стимулирует их личностную и творческую активность, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, и, конечно, положительный результат в обучении, воспитании и формировании необходимых УУД.