ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

“Приобрести здоровье – храбрость,

сохранить его – мудрость,

а умело распорядиться им – искусство”

Франсуа Вольтер

Известно, что одним из значимых условий здоровья ребенка является успешность его деятельности. Основной вид деятельности детей в школе – это учение. Именно успешность в учении способствует благополучному самочувствию ребенка, а это достигается через создание для каждого возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям.

Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы (по материалам Н.К. Смирнова, 2003):

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, реализация профилактических программ и т.п.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной службы и т.д.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Они наиболее значимы по степени влияния на здоровье учащихся.

Конечно, единственной уникальной технологии здоровья не существует. И только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Технологии здоровьесбережения позволяют решить не только основную задачу, но также могут быть использованы как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся.

С этих позиций я предлагаю рассмотреть мой опыт в использовании здоровьесберегающих образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.

Традиционный подход в обучении здоровому образу жизни совершенно неприемлем, так как можно загружать ребенка большим объемом информационных знаний, но не иметь должного результата. И все это не потому, что так хочется взрослым, а потому, что иначе жить невозможно.

Старший дошкольный возраст детей характеризуется повышенной физиологической активностью, ведущей деятельностью является игра. У пришедших в школу детей наблюдается тенденция искусственного снижения двигательной активности. Вследствие этого можно наблюдать повышенную утомляемость и снижение умственной активности. Вот тогда и приходят на выручку педагогам здоровьесберегающие технологии.

Использование игровых технологий, мультимедийных игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Эти приемы также позволяют решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации исследовательской познавательной деятельности и т.п.

Если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной каждодневной рутины, может превратиться в увлекательное путешествие в мир увлекательных открытий. Необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребёнка посредством игровой деятельности в процессе обучения и воспитания.

Часто в своей работе я использую учебный материал в качестве игрового средства. Это позволяет снять эмоциональную и физическую нагрузку у детей. На уроках использую такие формы занятий как урок-игра, игра-путешествие, урок-спектакль («Мир дядюшки Берендея», «На планете Малышляндии», «Страна частей речи», «Таинственный сундучок» и т.д.), которым может быть посвящен урок или внеурочное занятие. Такие нестандартные подходы к обучению в значительной степени повышают интерес детей к той или иной предметной области, в целом активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и действенно влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов. При этом создают благоприятный психологический микроклимат в детском коллективе и снятие физической усталости и напряжения.

Я считаю, что нецелесообразно все уроки строить в нетрадиционной форме, но применять на каждом уроке элементы игровых технологий, исследовательские методы, методы проектирования просто необходимо.

Так, при изучении счета, мы играем в игру “С кочки на кочку ”. Раскладываю в классе большие изображения кочек с числами. Участники должны перепрыгивать с кочки на кочку, называя числа (в прямом или обратном порядке). Кто забудет – выходит из игры.

Далеко не всем учащимся легко дается обучение, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке выполненной работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика.

Современные уроки невозможно представить без привлечения информационно – коммуникационных технологий. Одним из достоинств уроков с использованием средств ИКТ является его эмоциональное воздействие на учеников, которое направлено на формирование у школьников личностного отношения к изученному, на развитие различных сторон психической деятельности учащихся. На таких уроках у детей младшего школьного возраста формируются умения и желание учиться, складывается алгоритмический стиль мышления, закладываются универсальные учебные действия не только конкретного учебного предмета, но и владения средствами ИКТ, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение.

Одна из форм уроков с использованием ИКТ –это уроки с применением мультимедийных презентаций. Презентация – мощное средство наглядности, развивающее познавательный интерес. Её применение позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, элементов в уроке и внеурочной деятельности с использованием ИКТ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Для снятия усталости, создания благоприятной психологической атмосферы, упрочнения знаний, развития положительной мотивации к обучению я предлагаю учащимся, которые уже хоть немного владеют компьютером, самостоятельные творческие задания, которые могут выражаться:

в составлении кроссворда, ребуса по теме,

в изготовлении учебных пособий, таблиц;

в подготовке различных творческих сообщений;

в изготовлении презентаций и др.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, игровых технологий, инновационных форм обучения оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе. Тем самым создает благотворную среду для развития здорового и успешного человека.(И.П.Гусева,2013).