Автор доклада: Сидоренко Олеся Ивановна - педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП» Суземского района Брянской области

**Доклад на тему: «Личность как объект психологического**

**воздействия»**

В современном мире нет однозначного определения понятию «личность» и связано это со сложностью самого феномена личности. Психология наряду со многими другими естественными и общест­венными науками изучает человека, личность, но выделяет в них свой, специфический аспект. **Личность – одна из самых сложных категорий в психологии**. Ее используют в различных отраслях: педагогической психоло­гии, социальной, возрастной, юридической, медицинской и др. В каждом случае акцент делается на одном из аспектов личнос­ти.  ***Понятие «личность» исполь­зуется для описания сформировавшегося человека или оценки каких-либо его сторон.***

Личность — это совокупность индивидуальных социальных и психологических качеств, характеризующих человека и позволяющих ему активно и сознательно действовать. Тесная взаимосвязь этих качеств составляет ее первое свойство. Другим свойством является активная деятельность, направленная на познание и преобразование окружающего мира. И, наконец, третье свойство заключается в устойчивости, что позволяет прогнозировать поведение личности, т.е. действия, выражающие ее субъективную реакцию на ситуацию и окружающих. Поведение людей определяется эмоциональными и рациональными факторами, внутренними склонностями и внешней обстановкой, вкусами, взглядами, мотивацией.
 Во внутреннем мире личности существуют и во взаимодействии функционируют три основные психологические сферы, связанные между собой и находящиеся в определенном подчинении.

Модуляционная (психофизиологическая) сфера оказывает динамическое влияние на проявление мотивов, целей. Это обнаруживает в разной степени силы, подвижности, уравновешенности, скорости, эмоциональной окрашенности всех психических процессов и состояний. В иерархии сфер эта сфера – низшая, обслуживающая.

Операциональная сфера - единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной ситуации. Она включает элементы психики, представляющие собой способы и средства, которыми обладает личность и которые она использует для достижения целей, определяемых сферой направленности. Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и как делает, какими способами достигает поставленных целей и удовлетворяет свои потребности.

Сфера направленности представляет совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности относительно независимых от наличных ситуаций. Данная сфера включает в себя все внутренние побудительные силы личности – ее взгляды, убеждения, идеалы, интересы, потребности и др. Она определяет избирательную направленность активности и отношений личности, вовлекая в них потоки психических процессов (внимание, восприятие, мышление и др.), влияя на степень, характер и способ использования возможностей, имеющихся у личности. Этой сфере принадлежит системообразующая, задающая, приоритетная роль в психической деятельности и она в наибольшей степени характеризует личность.

Каждый человек , как правило, выступает как субъект и как объект различного рода воздействий, что вызывает необходимость приобретения им знания, умения, навыков адекватного реагирования на эти воздействия для гармоничного взаимодействия с окружающим социумом. В этом и состоит феномен «психологического воздействия».

Под психологическим воздействием понимается воздействие одного индивида на психику другого индивида (группы), которое исходит из определенного мотива и преследует цель изменения или укрепления взглядов, установок и других психологических явлений. То есть это как бы процесс «проникновения» одной личности (группы) в психологию другой личности.

 Перестройка личности под влиянием психологического воздействия может быть: парциальной (например, силой педагогического воздействия педагог может перестроить отношение ученика к какому-либо одному предмету) и глобальной (когда перестраивается целая группа психических явлений, например, эмоционально-волевая сфера личности).

Структура психологического воздействия включает субъекта, осуществляющего его, объект, на который она направлена, цели, мотивы, средства, действия, приемы, условия и процесс реализации.
         Объект психологического воздействия - психика воздействуемого человека или же группы лиц .

**Цель любого психологического воздействия** - преодоление субъективных защит и барьеров индивида, переструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении.

В содержание целей психолого-педагогического воздействия входит не только изменение поведения личности (например, ребенка), но и изменение его отношений. Если цель воздействия сводится только к изменению поведения, а истинное отношение остается без изменения, ребенок останавливается в своем развитии, следовательно, педагогические цели не достигаются. Назначение педагогического воздействия не в манипулировании ребенком ("чтобы любил учителя"), не в коррекции его действий ("чтобы хорошо себя вел") и не в подавлении его "неразумной" воли ("чтобы слушался старших"), а в предоставлении ему возможности самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. Достижение определенных изменений в потребностно-мотивационной сфере ребенка приводит к тому, что инициируется активность ребенка, он ищет приемлемый способ поведения в сложившейся ситуации. Если ребенок не знает, как поступить, педагог должен помочь ему, обеспечив информацией о способах поведения или выполнения деятельности.

Пробудив активность ребенка и снабдив его способами выполнения деятельности, педагог предоставляет ему возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

 Психологические воздействия классифицируются по различным основаниям.

Так, по характеру воздействия различают простое воздействие и сложное. Простое психологическое воздействие связано с реализацией детального плана последовательных действий, реализуемых за один сеанс общения. Как правило, простое воздействие обусловлено достижением всего одной. Сложное состоит из ряда простых, оно является средством или способом достижения стратегической цели.
 По направленности воздействия оно может быть индивидуальным или социально-психологическим. Индивидуальное - направлено на конкретного человека, социальное - на группу людей.

Психологическое воздействие оказывается на конкретные сферы психики отдельного человека, групп людей:

• потребностно-мотивационную (знания, убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания);

• интеллектуально-познавательную (ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление);

• эмоционально-волевую (эмоции, чувства, настроения, волевые процессы);

• коммуникативно-поведенческую (характер и особенности общения, взаимодействия, взаимоотношений, межличностного восприятия).
 Выделяются следующие приемы психологического воздействия на мотивационно-потребностную сферу личности:

-    при сотрудничестве – похвала, одобрение, благодарность, позитивное стимулирование, заинтересовывание;
-    при конфронтации: критика, выражение обиды, недоумения, указание на несоответствие поведения нравственным нормам;
-    при противоборстве – критика, разоблачение, выражение антипатии, моральное осуждение, негативное обобщение.

Среди приемов психологического воздействия на интеллектуально-познавательную сферу личности выделяют:

-    при сотрудничестве – расширение представлений, стимулирование познавательных процессов, обучение;

-    при конфронтации – стимулирование мышления, конкретизация представления о ситуации принятия решения;

-    при противоборстве – создание неопределенностей, дезорганизация мышления постановкой трудных задач, дезорганизация мышления путем его перегрузки или посредством снижения способности к переключению.

    Классификация приемов психологического воздействия на эмоционально-волевую сферу личности:
-    при сотрудничестве – одобрение волевого усилия, внушение волевого состояния, консультирование, помощь в самомобилизации;
-    при конфронтации – волевой приказ, вербализация и нейтрализация противодействующих волевому усилию механизмов;
-    при противоборстве – дезорганизация воли (невозможность преодоления трудности), демонстрация безуспешности волевых усилий, демобилизация воли.

Наиболее значимыми факторами, повышающими эффективность воздействия на личность, служат:

• высокий социальный статус;

• престиж профессиональной деятельности;

• авторитет;

• некоторые личностные качества (харизматичность; авторитарность; уверенность в себе; оптимизм; обаяние и др.);

• позитивный имидж.

Психологическое воздействие изменяет у личности:

На уровне ***сознательного:***

— ценностные ориентации;

— мировоззрение;

— убеждения;

— отношения;

— мотивы поведения;

— потребности (осознаваемые).

На уровне *подсознания*:

— эмоциональное состояние;

— потребности (неосознаваемые, в виде влечений или стремлений и т.н.);

— идентификацию собственного внутреннего "Я";

— поведение (повышает конформизм, влияет на соотношение "доминирование — зависимость").

Для убеждающего воздействия на сознание индивида наиболее эффективны такие формы, как: убеждение, влияние, воспитание и обучение, пример, поощрение; при воздействии на подсознательный уровень — суггестия, влияние, психологическое заражение и подражание.

Убеждение может осуществляться с помощью слова (разъяснение, доказательства, опровержение) и дела (на личном опыте, на опыте других).
 Основными средствами применения примера являются примеры из жизни выдающихся людей, примеры из литературы и искусства, личный пример субъекта воздействия. При этом следует учитывать общественную ценность примера, совпадение с интересами объекта воздействия, яркость, эмоциональность, заразительность примера.
 Средствами поощрения выступают: поощрения за определенные поступки, поощрительные жесты и мимика, поощрительные обращения. Основными условия действенности поощрения являются обоснованность и справедливость поощрения, своевременность, разнообразие, гласность поощрения, постепенное возрастание значимости его вида.
 Выбор того или иного приема воздействия определяется целью воздействия, условиями, в которых оно осуществляется и состоянием объекта воздействия.

Литература:

1. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологических воздействий и его психологическое значение // Вопросы психологии. № 4, 1994.

2. Битянова М.Р. Социальная психология. М: 2014. 106с.

3. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2007. 368с.

4*.*  Асмолов А. Г. Психология личности. - М., 1990 – 265 с.

5. Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2004.

- 246 с.