**Методические подходы к коррекции грамматического строя речи детей с ОНР**

Калугина Елена Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ Молдинской СОШ имени В.В .Андреева

Формирование грамматически правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания.

Овладение грамматическими умениями происходит в специально организуемых коммуникативных ситуациях, связанных с изучаемой тематикой.

При подборе упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, подбирается лексический материал знакомый детям.

При обучении на занятиях широко используются вопросно-ответная форма речи; речевые упражнения на основе образца, данного логопедом.

Работа по коррекции и формированию грамматического строя речи осуществляется в речевых группах на всех занятиях. Специфика этой работы заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребёнка: умение анализировать языковой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка, обобщать полученные знания с учётом существенных и несущественных признаков. На этой основе у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях, специальные знания, включающиеся в коммуникативные функции.[[1]](#footnote-1)

Новые грамматические формы и конструкции предъявляются детям на базе хорошо известной им лексики.

Содержание заданий направлено на практическое закрепление умений и навыков, формируемых на занятиях.

Задания по словоизменению и словообразованию направлены на устранение имеющихся аграмматизмов, кроме того, они предусматривают дальнейшее накопление и уточнение пассивного и активного словаря, расширение знаний различных форм слов и оборотов разговорной речи, активизацию и совершенствование имеющихся у детей речевых навыков.[[2]](#footnote-2)

В процессе выполнения используются многообразные приёмы коррекционной работы, из которых можно выделить следующие:

- рассматривание и называние тех предметов, о которых идёт речь в упражнении;

- постановка вопросов на уточнение названий признаков предметов, действий, которые ребёнок видит вокруг. Сначала вопросы носят подсказывающий характер, а затем требуют самостоятельных ответов;

- подбор слов противоположных по значению;

- дополнение предложений нужным по смыслу словом;

- нахождение ошибки в предложении и исправление её;

- при пересказе текстов с отрабатываемыми грамматическими категориями дети сначала должны ответить на вопросы по тексту, затем пересказать текст полностью.

Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в целях повышения интереса к выполнению речевых упражнений задания целесообразно выполнять в игровой форме. Речевой материал позволяет использовать многообразие дидактических игр и приёмов, включая в работу различные анализаторы.[[3]](#footnote-3)

Выбор инструкции зависит от целей и задач коррекционной работы, решаемых в данный момент. Для поддержания интереса к речевым упражнениям можно предлагать:

- задания с мячом;

- выполнять действия, о которых идёт речь в упражнении, затем ответить на вопрос: что ты сделал?;

- рисовать в тетради предметы, о которых идёт речь в упражнении, с последующим объяснение того, что нарисовал;

- находить в окружающей обстановке предметы, о которых идёт речь в упражнении;

- использовать игрушки и действия с ними;

- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики при проговаривании слов и словосочетаний.

Таким образом, учёт психологических особенностей, общедидактических принципов, использования многообразных дидактических игр и приёмов в сочетании с многократностью и вариативностью предлагаемых речевых упражнений позволяют достичь эффективности в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи и устранению аграмматизмов у детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Каше Г. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- Книга по Требованию, 2012.
2. Исаева Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Т.И. Исаева // Школьный логопед.- 2006. - № 4. - С. 17-29.
3. Опыт работы старшего воспитателя Федотовой О. А. по теме «Система коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» http://tvov.ru/docs/100/index-32032.html#1

1. Каше Г. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- Книга по Требованию, 2012. [↑](#footnote-ref-1)
2. Исаева Т.И.Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Т.И. Исаева // Школьный логопед.- 2006. - № 4. - С. 17-29. [↑](#footnote-ref-2)
3. # Опыт работы старшего воспитателя Федотовой О. А. по теме «Система коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» http://tvov.ru/docs/100/index-32032.html#1

   [↑](#footnote-ref-3)