**Из опыта организации проектной деятельности в рамках ФГОС**

**Технологию создания проектов** осваиваю уже в течение 15 лет, с этой технологией я познакомилась в рамках прохождения курсов «Преподавание истории и обществознания в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов»-108 ч., НИРО, 2019г и тесно с ней переплетающейся **технологией «Анализа и самоанализа в малой группе».**  Эту технологию я освоила на курсах «Интерактивные методы обучения» в 2003году и использую до сих пор после проведения уроков и внеклассных мероприятий по истории.

**Метод проектов** - это компонет системы проектного обучения, обеспечивает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. (Л. В. Байбородова и Л.Н. Серебренникова) Концептуальная основа проектной методики разработана в 20 веке американскими учеными Дж.Дьюи и В.Х.Килпатриком.

В основе технологии лежит **деятельностный подход,** целесообразная деятельность ученика, проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.

**Цель проектного обучения** — создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников

**Планируемые результаты**

**Личностные**: самоопределение и саморазвитие ученика, повышение его активности, появление мотивации

**Метапредметные:** приобретение коммуникативных умений, работая в различных группах, умение ставить цели, планировать деятельность и анализировать полученный результат, умение работать с различными источниками информации.

**Предметные:** умение работать с датами, понятиями, с историческими источниками, анализ материала, работа с версиям

**Условия для реализации проект**а:

1. Главная функция педагога- это управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Это роль тьютора, координатора, эксперта.
2. Индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом коллективе есть ученики с различными способностями.

**Этапы работы над проектом** разные авторы определяют в зависимости от преподавания предмета, но все определения отталкиваются от характеристики, которую дал Полат Е.С.

**1.** **Подготовка**. **Определение темы и целей проекта.** Формирование рабочей группы. Ребята обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.

**2.Планирование.**

* Определение источников информации.
* Определение способов сбора и анализа информации.
* Определение способа представления результатов (формы проекта).
* Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.
* Распределение задач (обязанностей) между членами команды.
* Формируют задачи.
* Вырабатывают план действий.

**3.Исследование**. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. Выполняют исследование.

**4** **Формулирование результатов или выводов.** Анализ информации. Формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.

**5 Защита проекта**. Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.

**6 Оценка результатов процесса проектной деятельности**. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.

**7. Рефлексия.** Это объективная оценка собственных достижений и осознание социальной значимости работы. Перспективы.

Виды учебных проектов разнообразны. Они различаются по разным признакам: уровень творчества, содержание, вид деятельности, характер компонентов участников проекта., количественный сосав исполнителей, возрастной состав, продолжительность выполнения, база выполнения, назначение.

**Критериями оценки продукта деятельности являются:**

1теоретическая грамотность и научный кругозор,

2.качество подобранных источников,

3.качество использования источников,

4 самостоятельность, логичность, последовательность и обоснованность суждений,

5 грамотность оформления результатов работы,

6 качество презентации проекта,

7 общественная значимость,

8 потенциал возможного продолжения исследования

Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

**Плюсы технологии:**

1. необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

2. актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);

3. актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

4. значимость для развития человека умения самостоятельно пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

На последнем этапе метода проектов я использую **технологию анализа и самоанализа в малой группе** (автор Е.А. Тимошко). Технологию опробовала на себе ещё на курсах: «Интерактивные формы обучения» 2003г. Эта технология позволяет отслеживать личностные и метапредметные результаты деятельности учащихся.

**Цель технологии:** Обогащение опыта анализа деятельности и взаимоотношений, самоанализа личных изменений.

**Этапы технологии:**

**1 этап «Сбор информации для анализа».**  Педагог наблюдает за работой малой группы, смотрит не нарушается ли инструкция, ведёт протокол, в котором фиксирует: самочувствие участников, умение слушать и слышать, стиль общения, лидерство, характер деятельности.

**2этап «Установка на разговор».** Участники располагаются в общем кругу, обращение к участникам по имени, настрой на рефлексию, в руках микрофон.

**3этап «Разговор в кругу»** Учитель сообщает правила общения в кругу: говорит только тот, у кого микрофон; регламент выступления, доброжелательный настрой.

**4этап «»Эффективность».** Анализ считается результативным, если участники говорят о новом видении своих потенциалов, обнаружены причины успеха и неудачи, наблюдаются признаки коллективного и индивидуального сопереживания, завершается анализ с установкой на последующую работу над собой.

Метод проектов можно использовать на каждом уроке истории и обществознания, но особенно он интересен для учащихся 5-7 классов. Ребята этих классов предпочитают групповые и коллективные проекты, моно предметные и надпредметные, мини – проекты и краткосрочные проекты. Данные проекты помогают сплотить коллектив класса. В группах должны быть сильные и слабые ученики.

Старшеклассники 9-10 классы выбирают проекты долгосрочные исследовательские проекты монопредметные и надмредметные, социальные. В конце учебного года проекты презентуются на школьной конференции. Проекты старшеклассников участвуют в ежегодном конкурсе «Отечество» и 2 экскурсионных проекта приняли участие в конкурсе «Жива Земля Новгородская»

Для всех проектов разработаны памятки. Такие как: характеристика исторической личности, характеристика сражений, как работать с книгой, с документом, с иллюстрацией, как составить план устного рассказа, как написать сочинение, как создать презентацию, как оценить ответ, как работать в группе, как создать экскурсию и другие.

**Мои проекты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Класс** | | **Название** | **Тип проекта** | **Продукт** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | Повторительно-обобщающий урок.  «Переход от первобытности к цивилизации»  Счёт лет в истории  Жизнь в Древнем Египте  Религия древних египтян.  «Культура Древнего Египта»  Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Египет»  Повторительно-обобщающий урок. «Государства Древнего Востока»  Религия древних греков.  Олимпийские игры в древности.  «В городе богини Афины»  Повторительно-обобщающий урок. Древняя Греция  «Вечный город» и его жители  Семь чудес света  «В рыцарском замке»  «Средневековая деревня и её обитатели»  «Горожане и их образ жизни»  «Древнерусская культура».  «Русь в середине XI – начале XIIв.»  «Общественный строй Древней Руси».  Борьба Северо- Западной  Руси  против экспансии с Запада  Начало объединение русских земель вокруг Москвы« Куликовская битва: важное событие в истории Руси  Итоговое повторение | | 5    5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  5  6  6  6  6  6  6  6  6  6 | «Орудия труда первобытных людей»  «Реши задачу»  «В гостях у египтянина - земледельца»  «Боги Египта»  «Вклад египтян в мировую культуру»  «Создай кроссворд»  «Путешествие по странам Древнего Востока»  «Боги Олимпа»  «Я участник Олимпийских игр»  «Прогулка по Афинам»  «Моя Древней Греции»  «Прогулка по Риму»  «Семь чудес света»  «Замок феодала»  «Один день из жизни крестьянина»  «Средневековый город»  «Храм Святой Софии»  «Владимир Мономах : след в истории»  «Повседневная жизнь русского крестьянина»  Александр Ярославич: человек и государственный деятель»  «Письмо участника Куликовской битвы»  Конкурс презентаций  «История Руси с древнейших времен до XVI века | Домашний мини-проект  Домашний мини-проект  Мини-проект на уроке, групповой  Домашний мини-проект  Мини-проект на уроке (групповой  Мини-проект на уроке (групповой  Мини-проект на уроке (групповой  Домашний  краткосрочный, групповой  Домашний мини-проект  мини-проект, групповой на уреке  Домашний мини-проект  мини-проект на уроке,  групповой  Домашний, мини-проект  домашний,групповой, мини-проект  домашний индивидуальный мини-прект  групповой мини-проект на уроке  групповой мини- проект на уроке  групповой мини-проект на уроке  домашний индивидуальный мини-проект  групповой мини-проект на уроке  групповой на уроке    групповой, индивидуальный краткосрочный проект | Сделать орудие труда и рассказ о нём.  Придуманная задача  Рассказ египтянина (ролевая игра)  Альбом.  Устный журнал  Кроссворд  Путеводитель «Страны Древнего Востока»  Театрализованное представление мифа  Сочинение  Экскурсия по Афинам  Коллаж  экскурсия по Риму  презентация  макет замка  сочинение  экскурсионный маршрут  экскурсия с презентацией  эссе (работа с документом)  сочинение  портрет личности  письмо  презентация запомнившегося события |