Использование ИКТ- технологий в воспитательном процессе

в условиях обновлённых ФГОС.

По словам Л.Н. Толстого, «нельзя воспитать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Лучший способ информировать – привлечь к информированию других. Один из самых действенных способов усвоения информации – передача её кому-либо. В каждой группе есть дети, обычно это мальчики, которые часто балуются, шумят, кричат, бегают по классу, скидывают чужие вещи с парт, кидают их, задирают и дразнят других воспитанников. Анализируя причины такого поведения, я выделила несколько основных и решила работать с ними. Одна из причин это - привлечение внимания к себе плохим поведением, так как ребёнок заметил, что хорошее поведение воспринимается, как должное, а на плохое - идёт ответная бурная реакция, и всё внимание достаётся ему. У таких мальчиков выявляется острый дефицит внимания. Другая причина - плохое поведение признак невыраженных лидерских качеств. Ребёнок хочет добиться уважения окружающих, но не знает, как это сделать, а для него очень важно почувствовать себя нужным, важным, компетентным, во всём разбирающемся знатоком. Если ребёнок отчаился достичь успеха, не верит в свои силы, это тоже может быть причиной постоянного нарушения дисциплины. Таким детям 3-4 класса, почти всегда это мальчики, даже самые интересные игры и занятия очень быстро надоедают и они начинают ныть, что им скучно, баловаться и кататься по полу. Именно в такой момент мне в голову пришла мысль предложить этим мальчикам поиграть в «Школу» и я стала раздавать гиперактивным ребятам должности учителей и воспитателей. Им было поручено провести занятие с малышами: создать презентацию, найти и подобрать интересный материал, составить викторину, игру. Темы для занятий должны быть самыми увлекательными, так как поддерживать внимание гиперактивных детей очень сложно. Это занятия-путешествия по странам и континентам: «Страна, где растут баобабы», «Страна сумчатых животных»; жизнь удивительных животных, птиц и живых существ: броненосец, прозрачная лягушка, птица киви, райские птицы, кораллы, моллюски; тайны природы: образование жемчуга, янтаря, изумрудов; экзотические растения мира: мифы и легенды хлебного дерева, мармеладного, сметанного, земляничного, колбасного, конфетного, огуречного, бутылочного; растения – хищники; занятия - путешествия в мир живописи. Мальчики выбирают себе тему и принимаются за работу: ищут загадки, стихи, интересные факты о предмете исследования, подбирают самые яркие и красочные фотографии из интернета. Некоторые хотят работать самостоятельно, другие вдвоём или втроём с друзьями. Детям очень нравится работать с компьютером, в нашей школе есть такая возможность, и они ищут информацию в интернете самостоятельно, но в моём присутствии. Я подсказываю и направляю их мысли в нужное русло. Мы вместе обсуждаем материал, который ребёнок хочет использовать для занятия, и третьеклассник самостоятельно или с другом составляют презентацию. Дети быстро схватывают материал, который им интересен, после одного моего показа, они уже сами научились создавать презентацию. Когда презентация составлена, всё продумано и отрепетировано, ребёнок самостоятельно проводит занятие с детьми 1-2 классов, которых мы приглашаем в нашу группу. Для того чтобы узнать тему занятия, надо отгадать загадку. Первоклассники не всегда могут её отгадать, тогда играем в игру «Поле чудес», отгадывая слово по буквам. Мальчик, в роли воспитателя, читает стихи, и дети находят в них сравнения, те предметы, с которыми автор сравнивает изучаемый объект, загадывает загадки, задаёт вопросы, делает замечания тем, кто отвлекается, что бывает крайне редко, обычно малыши слушают, затаив дыхание. После показа презентации, стихов и загадок дети рисуют или лепят это экзотическое дерево, а для тех, кому сложно самостоятельно нарисовать, наш «воспитатель» сам делает раскраски или мы распечатываем их из интернета. Бывший баловник чувствует себя очень важным и значительным, умным, эрудированным, он находится в центре внимания, которое полностью приковано к нему, купается в лучах славы. Ребёнок получает те эмоции, которых ему катастрофически не хватало! Проводит рефлексию, спрашивая, что понравилось в занятии, было новым и интересным, а что сложным и какие были затруднения? Я всегда рядом, на случай затруднительной или непредвиденной ситуации. Все работы вывешиваем на доску и любуемся. Все дети довольны и рады, им очень нравятся такие занятия. Получается проект. Ребёнок в роли воспитателя, чувствует себя главным, его внимательно слушают, подчиняются. Поведение его меняется в корне, гиперактивный мальчик становится рассудительнее, обстоятельнее, а в результате спокойнее, внимательнее и организованнее. В конце учебного года мальчики проводят заключительную викторину, победителей и ведущих награждаем сладкими призами. Такой педагогический приём способствует развитию наставничества: взрослые ребята с удовольствием обучают младших, а младшие очень тянутся к старшим. Вхождение в роль воспитателя помогает замкнутому ребёнку раскрыться, поднять самооценку, изменить свой взгляд на мир и окружающих людей. Гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, активность и инициативность, внимание и сопереживание. Стеснительные дети начинают проявлять инициативу, становятся смелее и раскованнее, а гиперактивные – спокойнее, уравновешеннее, ответственнее. Благодаря такой форме занятий увеличилась познавательная и творческая активность детей, расширился кругозор. ИКТ оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления наших занятий, способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. ИКТ дают возможность творческого развития личности детей, их инициативы, самореализации и самодеятельности, делают весь процесс воспитания более привлекательным, повышают интерес к мероприятиям, способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. Благодаря «Игре в школу» ребёнок стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра, теперь он не просто пассивный поглотитель информации, а обладает начальными навыками нахождения и отбора нужной информации. Использование ИКТ способствуют формированию личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции и самореализации, обеспечивают широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой. У детей проявляется большой интерес к занятиям, заинтересованность в подготовке и участии в различных выставках и конкурсах.  Обучение с использованием средств компьютерных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества и развитии коммуникативных навыков. ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него детей как субъектов деятельности, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Использование ИКТ позволят сделать занятие современным, более увлекательным и интересным для учащихся, что позволяет перейти на новый, более высокий уровень воспитания и обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся  личности, развитие её интеллектуальных и художественно-творческих способностей. ИКТ повышают интерес к занятию, влияют на качество обучения и воспитания, развивают  познавательные  навыки  учащихся, помогают им ориентироваться в информационном пространстве, дают возможность развития творческих способностей каждого ребенка, расширяют возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышают интерес к окружающему миру,  развивают творческое мышление, фантазию, активизируют внимание, поддерживают познавательный интерес детей, усиливают мотивацию, эффективность восприятия, развивают воображение, образное мышление, пространственное представление, навыки, которые помогут ученикам стать в будущем творческими личностями. Высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности даёт более высокий уровень грамотности учащихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, оказывает существенное влияние на мотивационную сферу, и на развитие стойкого интереса детей к  занятиям, обогащает их знаниями в эмоциональной окрашенности; психологически облегчает процесс усвоения  материала, возбуждает живой интерес к предмету познания. Использование презентаций позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения и воспитания, проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, повысить эффективность занятия, формировать у детей навыки подлинно исследовательской деятельности. Воспитательная работа – это важнейшая часть процесса образования в целом. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным впечатлениями и положительными эмоциями, способствуют эмоциональной окрашенности воспитательных мероприятий, являются мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.