**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ВЛАДИКАВКАЗА»**

**структурное подразделение**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «НАРТ»**

«Принято» «Утверждаю»

на заседании методического совета Заместитель директора

СП ЦРТДЮ «Нарт» МАУДО ЦДО г.Владикавказа

Протокол № \_\_2\_\_\_ от \_27.01.2023г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фидарова Б.И.

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

«**УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**в учреждении дополнительного образования**

**с точки зрения личностно-ориентированного обучения»**

(выступление на семинаре)

**Исполнила:**

**методист**

**Фидарова Б.И.**

**Владикавказ, 2023г**

**УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**в учреждении дополнительного образования с точки зрения**

**личностно-ориентированного обучения**

В течение многих столетий в учебных заведениях было характерно одинаковое для всех по содержанию и методике обучение, предполагающее твердую дисциплину, безоговорочное подчинение требованиям учителя со стороны ученика. Такой стиль отношений “учитель — ученик” получил название ***авторитарной***педагогики. И этот стиль отношений многие педагоги, к сожалению, используют до сих пор. В наше время - в век научно технического прогресса, высоких технологий жизнь выдвигает новые требования по воспитанию и обучению детей. Во взрослую жизнь должен выходить всесторонне развитый, социально адаптированный молодой человек, способный к самоанализу, к корректировке своей собственной судьбы, умеющий взаимодействовать с современным миром. Поэтому сегодня ***ведущим стратегическим*** направлением развития системы образования в мире является технология **личностно – ориентированного обучения.**

СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ заключается в практико – ориентированном характере обучения, то есть мы учим деятельности, формируем не объем теоретических знаний, а набор умений и навыков в выбранном виде деятельности. Основная группа методов обучения – преобладают не словесные, а наглядные методы, как правило, это демонстрация образца действия. НО это не значит, что принципы и методы ЛОО не применимы в учебном занятии в системе дополнительного образования!!!

Слово - «технология» - пришло из технического мира и наиболее привычное отношение имеет к производственному процессу. Оно происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. *Дословно «технология» – наука о мастерстве.* В широком смысле, технология — это наука о законах функционирования любой сложной системы: производство, социум, образование и др. В образовании это означает совокупность методов воздействия на обучающихся в учебном процессе.

ЛОО выполняет две важнейшие функции в личностном развитии ребенка.

***Первая функция*** состоит в том, чтобы ***«учить детей учиться»****,* развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности.

***Вторая функция*** предполагает развитие в ребенке ***«умения думать и действовать творчески»,*** формирование в личности ребенка творческого начала через творчески-продуктивную деятельность. Здесь ребенок имеет право на поиск, ошибку и маленькие творческие открытия. В этом процессе поиска истины происходит переход от отчужденного знания, через личные открытия к личному знанию.

Термин ***«личностно – ориентированное обучение»*** предложен Ираидой Сергеевной Якиманской (доктор психологических наук, профессор, член Международной педагогической академии).

***Личностно-ориентированное обучение*** — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, **субъектный опыт** каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования и обогащается.

Учебное занятие было и остается основным элементом образовательного процесса в дополнительном образовании, но в системе личностно – ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае **занятие подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта детей по отношению к изучаемому материалу.**

Работа на занятии с субъектным опытом ребенка требует от педагога специальной подготовки: не просто изложения материала, а анализа того содержания, которым располагают ученики по теме занятия, раздела программы. В таких условиях меняется режиссура занятия. Воспитанники не просто слушают рассказ педагога, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, обсуждают то, что предлагают другие ребята, отбирают с помощью педагога то содержание, которое закреплено научным знанием. Ребёнок при этом есть «творец» этого знания, участник его порождения. Педагог постоянно обращается к детям с вопросами типа: что вы знаете об этом, какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить), где они по вашему мнению, могут быть использованы, с какими из них вы уже встречались. В ходе такой беседы нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые педагог затем начинает «отрабатывать» их с позиции дидактических целей занятия. Он должен не принуждать, а убеждать обучающихся принять то содержание, которое он предлагает с позиции научного знания. Такой метод можно назвать методом **учебного диалога**.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют **дифференциация и индивидуализация обучения**.

**«Дифференциация»** в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

* комплектование учебных групп однородного состава;
* внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
* профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

**Индивидуализация обучения**

* такая технология обучения, прикоторой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому его считают проникающей технологией.

Исходя из вышесказанного, для успешной реализации личностно-ориентированного подхода необходимым условием является ***сочетание массовой, групповой и индивидуальной работы*** .

В деятельности педагогов дополнительного образования используются такие формы работы:

* групповая – это традиционные занятия - теоретические и практические, где присутствует вся группа, т.е. обычно работают 12-15 человек;
* работа в малых творческих группах по 3-5 человек – дети могут таким образом выполнять коллективную творческую работу; подбирать интересные материалы к изучаемым темам, работа по поиску ведется под контролем педагога;
* индивидуальная работа – подбор индивидуальных заданий педагогом и самим обучающимся по согласованию с педагогом;
* работа по подготовке и участию в выставках и конкурсах - эта работа проводится большей частью индивидуально

Итак,***цель личностно-ориентированного занятия*** – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Это процесс, направленный на достижение активности личности ученика в учебном процессе и сохранение этого состояния.

***Средства достижения этой цели:***

* использование разнообразных форм и методов организации учебной и творческой деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе учебной группы;
* стимулирование детей к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
* использование в ходе занятия дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и во время процесса его достижения;
* создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения детей.

Выделенные общие цели и средства организации личностно – ориентированного занятия должны быть конкретизированы педагогом в зависимости от направления обучения, вида деятельности, назначения занятия, его тематического содержания. Поэтому в зависимости от типа занятия должны существовать различные критерии эффективности его проведения. Обозначим те **критерии**, которые позволяют анализировать деятельность педагога на занятии с личностно – ориентированной направленностью.

* мотивация обучающихся к целеполаганию;
* использование проблемных, творческих заданий;
* создание положительного эмоционального настроя на работу всех обучающихся в ходе занятия;
* сообщение в начале занятия не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе занятия;
* обсуждение с детьми в конце занятия не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
* стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
* оценка (поощрение) при опросе на занятии не только правильного ответа ребёнка, но и анализа того, как он рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибка;
* оценивание обучающегося в конце занятия должно аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

Основные **группы методов**, применяемых на занятии в контексте личностно-ориентированного обучения:

* Проблемно – поисковые методы
* Метод проектной деятельности
* Игровые методы
* Эвристический метод
* Метод совместной импровизации педагога и обучающегося
* Разнообразие форм работы педагога и обучающихся во время занятия

Зная, что личность обучает и воспитывает другую личность, необходимо обратить особое внимание на себя – педагога, на уровень педагогического мастерства, на результативность работы, т.е. выработать свой «педагогический почерк».

***Личностно-ориентированная позиция педагога:***

* Установка на обучающегося как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
* Признание самобытности и уникальности каждого ребёнка;
* Безоценочная позиция – принятие обучающихся и ситуации как данности;
* Приоритетность конструктивной функции педагога (обеспечивающей собственную активность обучающегося) в противовес контролирующей;
* Доверительная позиция; поощряющая склонность выражать собственное мнение;
* Умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.

Очевидно то, что от воспитания и от содержания образования подрастающего поколения зависит и уровень культуры народа, и характер мировоззрения, и подготовленность молодежи к будущей жизни.