**ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

ДОКЛАД

на тему

«Основные направления деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС»

Выполнила

Преподаватель английского языка Колледжа Связи 54 города Москва

Климова Ирина Владимировна.

Москва

2023

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАМКАХ ФГОС**

Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, а классный руководитель играет новую важную роль.

система образования, основная цель которой – обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества возлагает на куратора и классного руководителябольшие надежды.

Классный руководитель сегодня– это:

* педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов;
* организатор сотрудничества между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой;
* наставник-психолог для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений. С нормативной точки зрения, классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении не только  эффективной воспитательной, но и образовательной системы школы.

Новые компетенции руководителя класса в рамках ФГОС: нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), то есть последовательности элементов учебной и внеучебной деятельности каждого школьника по реализации собственных образовательных целей, соответствующих его способностям, возможностям, интересам и осуществляемая при координирующей деятельности руководителя класса во взаимодействии с родителями и педагогами, работающими в классе.

Ключевыми  функциями классного руководителя при этом  являются:

1. Анализ:

• данных электронного журнала;

 • информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога;

• результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося;

1. Прогноз:

• направлений личностного развития обучающихся;

• профессионального самоопределения школьников

• результатов и рисков;

1. Организация:

• проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

• реализации подходов принятой в школе воспитания;

1. Координация:

• взаимодействия всех участников образовательных отношений;

1. Контроль:

• учебных достижений класса и каждого обучающегося;

• соблюдения обучающимися принятых правил и норм;

• соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых  решений;

1. Коммуникация:

• в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон;

• для создания благоприятного климата в классе;

1. Принятие решений:

         • по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

**ФУНКЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ.**

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого, не понимая, он с легкостью пропускает лекции, и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересныестороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Куратор студенческой группы имеет следующие функции и обязанности:

- принимает активное участие в основных делах курируемой группы и факультета;

- планирует учебно-методическую и воспитательную работу совместно с группой;

- организует контроль за учебной работой и успеваемостью студентов своей группы для возможной их корректировки на основе взаимодействия с преподавателями техникума;

- систематически обсуждает в группе текущую успеваемость и итоги аттестации студентов;

- проводит собрания курируемой группы по вопросам учебы, дисциплины, массовых акций, культурно-массовых мероприятий;

- поддерживает связи с родителями студентов;

- проводит в группе умелую систематическую работу по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию студентов.

Функции деятельности куратора: информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая.

Информирование предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и вне учебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

Организация предполагает структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы (посвящения в первокурсники, Дня группы, внутригрупповых традиций и т.д.).

Коммуникация предполагает обеспечение и поддержку благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество с кафедрами, деканатом, администрацией университета.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроль за выполнением функций старосты, выбор и переизбрание старосты группы.

Творчество куратора предполагает расширение деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями.

**Обязанности куратора.**

* Изучать индивидуальные особенности, интересы и склонности студентов, их семейное положение и жилищно-бытовые условия, и на основе анализа помогать студентам социально адаптироваться к новым условиям жизни.
* Оказывать помощь в формировании актива группы и органов студенческого самоуправления.
* Совместно с заведующей отделением осуществлять связь с родителями студентов .
* Строить свои взаимоотношения со студентами и органами самоуправления на основе сотрудничества и демократического начала.
* Проводить работу по формированию стойкого интереса к будущей специальности, повышению профессионального мастерства, организации учебного времени, быта, бюджета студентов.
* Информировать об основных событиях в городе, республике, за рубежом, знакомить с нормативными документами, регламентирующими деятельность колледжа.
* Анализировать успеваемость студентов, посещаемость занятий и на основе анализа принимать участие в работе по укреплению учебной дисциплины.
* Вместе со студенческим активом проводить собрания студентов и кураторские часы, организовывать работу по формированию у студентов правовой и политической культуры.
* Принимать участие в организации досуга студентов, формированию традиций в группе, в колледже.
* Вносить предложения о поощрении и наказании студентов.

**Для исходного этапа в изучении группы, которое должно осуществляться на протяжении всех лет обучения, может быть рекомендована следующая программа:**

Общие сведения о группе.

Социальная направленность состава группы.

Характеристика группы по результатам вступительных экзаменов (в дальнейшем – по результатам экзаменационных сессий).

Количество студентов, претендующих на получение стипендии.

Характеристика жилищно-бытовых условий, состояние здоровья.

Характеристика общественной активности группы.

Характеристика ядра группы. Авторитетность актива, его компетентность и стиль руководства группой, наличие официальных и неофициальных лидеров, их взаимоотношения и роль в выполнении общих задач.

Сплоченность группы. Меры по преодолению проблем и конфликтов.

Морально-волевая направленность группы.

Познавательный уровень группы.

Место группы среди других групп на курсе, в колледже.

**Основные задачи куратора.**

1.Развитие навыков самообразования.

2.Формирование дружного, жизнедеятельного коллектива группы, в котором создаются надлежащие условия для развития способностей и наклонностей личности студента.

3.Формирование активной гражданской позиции студента.

Куратор студенческой группы должен знать

основы педагогики и психологии, культуры труда и служебной этики; основы делопроизводства, составления, оформления, ведения и применения организационно-методических документов по учебному процессу со студентами.

**Роли куратора.**

***Куратор - "информатор****".* Своевременно передает необходимую информацию студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.).

***Куратор - "организатор****".* Организует жизнь группы с помощью каких либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах актива группы.

***Куратор - "психотерапевт****".*

чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение, оказывает психологическую поддержку студентам.

***Куратор - "администратор".*** Информирует администрацию о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата.

**Содержание деятельности куратора.**

Деятельность куратора как вид человеческой деятельности обладает следующими характеристиками: целенаправленностью, мотивированностью, продуктивностью. Основной ее характеристикой является продуктивность.

1-й уровень - непродуктивный. Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень - малопродуктивный. Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов, для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда он в силу интуиции действует успешно и сообразно ситуации.

3-й уровень - среднепродуктивный. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов и их потребностях и способах обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематичны.

4-й уровень - продуктивный. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая их необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Такие студенты требуют контроля и внешнего управления со стороны педагогов.

5-й уровень - высокопродуктивный. Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для студентов.

**Относя кураторство к профессиональной сфере деятельности педагога, мы считаем, что его важными профессиональными** качествами должны быть:

педагогическая эрудиция;

педагогическое целеполагание;

педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;

педагогическая интуиция;

педагогическая наблюдательность;

педагогический оптимизм;

педагогическая находчивость;

педагогическое предвидение;

педагогическая рефлексия.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

**Вывод.**

Куратор - преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и вне учебной жизнью студентов, связанной с сузим. Функции куратора: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриуниверситетской дисциплины. Иными словами, куратор - посредник между студентами и жизнью ссуза. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. Многие студенты отмечают, что решение спорных вопросов по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. На старших курсах он не так много уделяет внимания студенческой группе, но студенты всегда знают к кому обратиться; а куратор узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

**Рекомендации для кураторов учебных групп.**

Студенты – одна из наиболее уязвимых социальных категорий граждан. У многих студентов, в связи с бытовыми и психологическими трудностями, отмечается повышенная тревожность, нестабильность эмоционального фона настроения. Тревожность может возникать из-за бытовой неуверенности, незнания системы обучения в вузе, страха перед сдачей экзаменов и др. Адаптация студентов может протекать продолжительно и остро, что объясняется рядом причин:

отсутствием родительской помощи (у студентов, проживающих в общежитиях);

небольшими материальными возможностями и (или) неумением ими распорядиться;

недостаточным социальным опытом и др.

Цель куратора – помочь студенту преодолеть этот трудный жизненный период и содействовать его адаптации в университете.

 Для ведения успешной работы со студентами куратор должен быть корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть.

Куратор должен занимать активную педагогическую позицию. Ведь зачастую студенты занимают «пассивную» позицию и ожидать инициативы от них не приходится. Поэтому педагогу необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода факультетские мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит просто привести студента туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать его «под колпаком», т.к. студенчество - это особое социально-духовное состояние молодого человека, и слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия.

При работе со студентами необходимо учитывать один из важнейших факторов, а именно где и в каких условиях они воспитывались. Поэтому важным этапом в работе со студентами-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии социально-педагогической работы.

Беседа может состоять из нескольких этапов:

Перед самой беседой необходимо ознакомиться с личным делом студента, узнать о родителях, составе и социальном статусе семьи, предыдущем месте учебы и ознакомиться с оценками, полученными во время вступительных экзаменов.

В начале беседы - выяснить общее эмоциональное состояние студента, узнать о его первых впечатлениях от учебы в университете, о нынешнем социальном положении (поддерживает ли контакт с родителями \ родственниками), после - спросить о трудностях и проблемах настоящего времени (текущего периода).

Ознакомить студента с подробной информацией о правилах, установленных в университете, с правами, предусмотренными Конституцией РФ, об общественных организациях, функционирующих в университете.

По окончании беседы направить студента, по необходимости, на собеседование к специалисту (врачу, психологу и т.п.).

При этом одним из главных правил, которым должен руководствоваться куратор учебной группы в работе со студентами, является принцип «Не навреди».

 По возможности каждый студент должен чувствовать себя полноценным членом студенческого коллектива.

Поэтому осуществлять контроль и содействовать в делах студенту стоит ненавязчиво и незаметно; не стоит акцентировать внимание на социальном статусе некоторых студентов.

Таким образом, куратор - профессиональная роль, можно сказать одна из профессиональных функций преподавателя, связанная **с педагогической поддержкой студентов** как взрослых обучающихся. Личность студента - целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной закостенелой формой еще рано, т.к. психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, т.к. многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей.

Следовательно, кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым. Однако, на протяжении обучения в ссузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Но студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и в отношении к собственным жизненным выборам.