Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках профессионально-трудового обучения в коррекционной школе.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках профессионально-трудового обучения в коррекционной школе подразумевает наличие в кабинете(мастерской) видеопроектора, компьютера, интерактивной доски

Учащиеся коррекционных школ менее адаптированы к жизни в обществе, чем их сверстники. Основной задачей для коррекционной школы является интеллектуальное развитие детей, осуществляемое через формирование познавательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют более эффективному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, что неоднократно подчеркивали различные исследователи.

Из-за ограничений в умственном развитии у учащихся коррекционных школ интерес к учебе низок, овладение знаниями и умениями не является целью для таких детей, главная мотивация – получение аттестата. В этой связи видится необходимым для повышения мотивации к учебной деятельности изменить роль ученика на уроке, превратив его из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Глумовой, которая пишет, что ИКТ « активизируют мыслительную деятельность учащихся, что ведет к повышению эффективности усвоения материала, формируют познавательные способности, повышают мотивацию. Различный иллюстрированный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ученику намного интереснее воспринимать материал с использованием компьютера на уроке. Информационно-коммуникационные технологии помогают воспитать всесторонне развитую личность, новое поколение грамотных людей»[1, С.149-150].

Анализируя опыт применения ИКТ в обучении умственно отсталых детей, можно отметить, что использование таких технологий способствует достижению следующих результатов:

- учащиеся быстрее усваивают такие понятия, как «цвет», «форма», «величина», «число», «множество» и другие, благодаря наглядности изучаемого материала;

- дети лучше развивают умение ориентирования в пространстве и на плоскости, в движении и в статике;

- память и внимание тренируются эффективнее;

- словарный запас пополняется активнее;

- навыки чтения и письма осваиваются значительно быстрее;

- развивается координация движений глаз и рук;

- воспитывается сосредоточенность и целеустремленность;

- развивается воображение, образное мышление, формируются творческие способности.

Для компьютерной поддержки на уроках в коррекционных школах восьмого типа могут использоваться:

- компьютерные азбуки, буквари, интерактивные сказки для обучения чтению;

- компьютерные тренажеры для обучения работе по вводу текста;

- геометрические конструкторы, раскраски, лабиринты, мозаики для уроков математики;

- компьютерные карты и топографические схемы для уроков географии и родного края;

- интерактивные энциклопедии и учебники по различным предметам;

- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания, математических, творческих и других навыков.

Использование вышеперечисленных мультимедийных технологий в образовательном процессе, применение игрового метода в обучении школьников с отставанием в умственном развитии вызывает устойчивый интерес к учению, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Детям с отставанием в развитии важно снизить стресс, сократить количество отрицательных эмоций, которые они испытывают из-за плохого усвоения школьного материала. Использование ИКТ позволяет им не бояться допустить ошибку, так как компьютер дает возможность ее вовремя исправить, может давать подсказки. При выполнении заданий с электронным помощником дети могут сразу получить обратную связь, одобрение при правильном выполнении задания и поддержку при возможных ошибках, почувствовать свою успешность, увидеть сразу результат своей работы. Это способствует развитию познавательной активности учащихся, повышению мотивации к учебной деятельности.

Использование ИКТ в коррекционной школе возможно как при изучении основных общеобразовательных предметов, так и при проведении дополнительных занятий.

Эффективно применение компьютерных технологий при изучении столярного и швейного дела.

Урок профильного труда является одним из основных предметов в школе, обучение специальности столяр или швея имеет практическую направленность, является обязательным при освоении программы основного общего образования. Использование ИКТ при изучении данных специальностей позволяет создать условия для формирования грамотности, развития речи, повышения интереса к изучению этих специальностей. Успешное овладение навыками планирования, развитие кругозора, приёмы работы различным инструментом позволяют также повысить успеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья по другим предметам.

При изучении столярного и швейного дела не менее важна наглядность. ИКТ могут использоваться для объяснения нового материала, демонстрации заданий, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, что способствует росту результативности обучения.

В зависимости от типа урока можно использовать различный дидактический материал: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это обеспечивает наглядность и активное включение учащихся в работу на уроке, как при коллективной, так и при индивидуальной, самостоятельной деятельности. Использование ИКТ позволяет решить проблему раздаточного материала, которая всегда остро стояла перед учителем. Если ранее при подготовке к уроку учителю каждый раз приходилось вырезать, клеить, рисовать, готовить раздаточный материал, то при использовании презентаций этот процесс существенно упрощается.

Мультимедийные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия учащихся. Еще К. Ушинский писал, что при применении нескольких органов чувств в обучении изучаемый материал лучше воспринимается и усваивается.

Эксперты отмечают, что «только четверть услышанного материала остается в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75 процентов»[4, С.154].

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока: при изучении нового материала, повторении, закреплении, проверке знаний, умений и навыков.

Основной программой, которая используется на уроках в коррекционных школах, является MS Power Point. Она позволяет при помощи видеопроектора;

- вывести на экран наглядный, в том числе интерактивный материал в виде рисунков, схем, таблиц, примеров, трактовок понятий, упражнений;

- провести контроль усвоения материалов при помощи различных заданий и тестов.

Несмотря на наличие ряда преимуществ использования ИКТ в работе учителя коррекционной школы, их внедрение связано с рядом проблем. Практически отсутствуют готовые задания, учебные пособия для детей с особенностями развития, педагогам зачастую их приходится разрабатывать самостоятельно, адаптировать стандартные пособия для работы на уроках с учащимися коррекционных школ. Разработка таких пособий весьма актуальна на сегодняшний день.

Удобно использование ИКТ на таких уроках, как изобразительное искусство, технология, дополнительных занятиях, связанных с творческой деятельностью.

При помощи презентаций, видеофайлов можно организовать работу детей таким образом, что они смогут наблюдать процесс изготовления изделия, обращаясь к экрану монитора или презентации, выполнять действия последовательно, по аналогии. При индивидуальной работе также возможно регулировать темп выполнения изделия, возвращаясь при необходимости к предыдущим шагам.

ИКТ позволяют переложить роль демонстрации образца с учителя на технические средства, а педагог в свою очередь получает возможность оказывать помощь отстающим ученикам.

На уроках окружающего мира, географии, истории, биологии и других, ИКТ также открывают широкие возможности для иллюстрирования учебных материалов. Особенно это актуально в том случае, когда изучаемые объекты недоступны для непосредственного наблюдения. Демонстрация физических и химических опытов, различных объектов природы, представителей животного мира и растительности, схем сражений привлекает интерес учащихся, способствует лучшему усвоению материала.

Использование ИКТ также существенно экономит время учителя на уроке. При использовании презентаций, видео и аудио файлов пропадает необходимость обращаться к использованию доски и мела. Благодаря этому расширяются возможности для индивидуальной работы с учащимися.

Важно в учебной деятельности применять такой метод обучения, как творческие проекты. Проектная деятельность позволяет максимально учитывать интересы и склонности ребенка, его возможности и способности. Учащиеся могут сами выбрать тему проекта, самостоятельно подобрать материал, обработать и оформить его при помощи современных ИКТ. Для этого в коррекционных школах необходимо обучать детей использованию фотоаппарата, сканера, принтера, компьютера и интернета. В результате формируются такие важные качества, как самостоятельность, развиваются коммуникативные способности и навыки критического мышления, повышается информационная культура личности. Школьники учатся обмениваться мнениями, информацией, задавать вопросы друг другу и учителю, работать в команде, участвовать в дискуссиях, выступать на публике.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учителю более рационально использовать время при подготовке к уроку и его проведению, эффективно организовывать индивидуальную и групповую работу учащихся. ИКТ способствуют развитию внимания, мышления, памяти, в результате чего повышается эффективность обучения детей с умственной отсталостью.

Использование ИКТ на уроках способствует повышению познавательного интереса к предмету, росту интенсивности обучения, обеспечению индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Все это положительно влияет на успеваемость учащихся коррекционных школ , помогает формированию у них навыков самостоятельной деятельности, создает ситуацию успеха для школьников.

ИКТ развивают коммуникативные навыки детей на основе диалога ученика как с компьютером, так с учителем и его сверстниками. Современная компьютерная техника и мультимедийные технологии способствуют росту интереса к изучаемому предмету, повышают мотивацию к учебной деятельности, стимулируют творческую активность учащихся, что, безусловно, приводит к повышению эффективности обучения.