**Коррекционно-образовательная технология обучения учащихся с ОВЗ.**

В современных условиях цели и задачи специального образования меняются. Знаниево-ориентированная модель обучения постепенно заменяется личностно-ориентированным подходом к формированию учащегося, обладающего жизненной компетенцией и необходимыми практическим опытом для самостоятельной жизни. Очевидным становится необходимость активного использования в учебно-воспитательном процессе коррекционно-образовательных технологий обучения, способствующих снижению зависимости ребенка с особенностями психофизического развития от посторонней помощи, стимулированию его активности и самовыражения, адаптации к окружающей социальной среде. Ребенок с любым нарушением развития потенциально способен адекватно воспринимать и понимать мир, в котором живет, однако не может это сделать теми способами, которыми естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники.

Современные технологии отражают в основном две модели обучения: информационную и операционную. Первая модель обеспечивает усвоение знаний, умений и навыков на основе реализации принципов научности, доступности, наглядности. Вторая модель обучения опирается на концепцию деятельности, которая рассматривается как основа формирования знаний и овладения способами деятельности, как фактор управления различными сторонами психики обучающихся и условие их самореализации. Требования практики диктуют необходимость усиления творческого и рефлексивного (отражающего, анализирующего) потенциала участников образовательного процесса, индивидуализации коррекционно-развивающей помощи .

Предлагаемая нами коррекционно-образовательная технология обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития характеризуется следующим образом: по уровню применения - частнометодическая (предметная), по ориентации на личностные структуры - прикладная (формирование действенно-практической сферы), по характеру содержания - обучающе-воспитательная, по организационным формам - индивидуально-групповая, по подходу к ребенку - личностно

ориентированная, обеспечивающая развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и деятельности.

В связи с тем, что в школе получают образование дети и подростки в возрасте от семи до восемнадцати лет, данная технология имеет различное содержательное и процессуальное наполнение на каждом возрастном периоде: младший школьный возраст (учащиеся I-IV классов центра) и старший школьный возраст (учащиеся V-X классов).

Рассмотрим структуру и содержание коррекционно-образовательной технологии обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

*Диагностический компонент* предполагает соотнесение уровня развития ребенка с условно-нормативными показателями конкретного возрастного периода, выявление особенностей деятельности учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития для разработки содержания индивидуальной программы развития.

*Целевой компонент* определяет цель и основные задачи формирования у учащихся определённого опыта деятельности. Целью коррекционно­образовательной технологии выступает формирование у детей

 способов деятельности, позволяющих им достичь максимальной самореализации в собственной практически- значимой деятельности. Исходя из поставленной цели, определяются задачи обучения: формирование положительной мотивации и потребности к выполнению поставленных задач; формирование умений работать в процессе совместных действий, сопряженно с педагогом, а также выработка определенной самостоятельности в процессе обучения; воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование у них основ самооценки.

*Концептуальные основы* технологии составляют следующие подходы: - системный. У детей со сложной структурой нарушения все основные новообразования возраста формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. Вследствие этого, необходима комплексная и системная работа над созданием благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей детей в практически- значимой для них деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей их развития, обусловливающих специфические цели и задачи их обучения;

- личностно-ориентированный. Рассматривает личность ребенка в центре

всей коррекционно-образовательной системы, целью которой является обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для ее развития

- онтогенетический. Реализация выделенного подхода в ходе коррекционно-образовательной работы с учащимися предполагает

соотнесение уровня развития ребенка с условно-нормативными показателями конкретного возрастного периода, определение исходной позиции для начала коррекционно-педагогической помощи и разработки содержания индивидуальной программы развития данной продуктивной деятельности;

- деятельностный. Соблюдение этого подхода очень важно, так как спецификой обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития является практическая его направленность. Доступная для освоения ребенком деятельность, с одной стороны, является источником знаний об окружающем мире, с другой стороны - обеспечивает процесс закрепления и использования практических умений, делает каждого учащегося элементом социального опыта;

* прагматический. Центральным звеном в учебно-воспитательном процессе центра являются уроки, подготавливающие с учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития к самостоятельной практической деятельности. В связи с этим, уроки можно рассматривать как пропедевтику усвоения учащимися специальных умений и навыков, способов действий практически-значимой деятельности, формирования умений контактировать с окружающими в процессе ее освоения;
* рефлексивный. В основе данного подхода понимание и осмысление каждым учащимся собственной продуктивной деятельности и ее результатов. Рефлексия дает возможность педагогу отслеживать достижения, фиксировать и устранять имеющиеся недочеты коррекционно-развивающего обучения каждого учащегося.

- единства бытия и становления человека. Этот принцип ориентирует педагога к принятию учащегося таким, каков он есть, понимания того, что ребенок «не готовится жить, а уже живет», уважения его индивидуальности;

- индивидуализации и дифференцированности, отражающих ориентацию

педагога на личность каждого ребёнка, своеобразие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер и особенностей, связанных с имеющимися у детей нарушениями психофизического развития. Следствием практической реализации данного принципа является опора при планировании, организации и проведении занятий на возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития, на образовательные потребности личности, ее потенциальные возможности;

- гуманизма и педагогического оптимизма. Реализация данного

принципа в осуществлении коррекционно-образовательной технологии основана на активной помощи педагога в становлении и развитии деятельности каждого учащегося, понимания его возможностей и потребностей, акцентировании на зоне ближайшего развития, использовании необходимых средств и создании оптимальных условий для реализации в собственной деятельности;

- коммуникативной направленности деятельности. Взаимодействие педагога с учащимся строится не на жестко структурированной иерархичной системе, а на партнерском начале в виде совместной деятельности, опосредованной осознанием общих интересов и проблем.

*Список использованных источников.*

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие /
2. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А. Н. Коноплёва [и др.]; науч. ред. А. Н. Коноплёва. - Минск, 2004. -