**Система методов проблемного обучения.**

 Система общих методов (наиболее известна номенклатура методов,

предлагаемая М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером):

 1) Объяснительно иллюстративный;

 2) Репродуктивный;

 3) Проблемное изложение;

 4) Частично-поисковый;

 5) Исследовательский метод.

 Система бинарных методов - информационно-репродуктивный, информационно-эвристический и другие методы преподавания и такие методы учения как слушание чтения учебника упражнения и так далее.

 Система методов проблемного обучения представляющая собой органическое

сочетание общих и бинарных методов.

 В целом можно говорить о шести дидактических способах организации

процесса проблемного обучения (то есть общих методах), представляющих собой

три вида изложения учебного материала учителем и три вида организации им

самостоятельной учебной деятельности учащихся:

 1) монологическом;

 2) рассуждающем;

 3) диалогическом;

 4) эвристическом;

 5) исследовательском;

 6) методе программированных заданий.

**Метод монологического изложения.**

 При монологическом методе учитель сам объясняет сущность новых понятий,

фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях

проблемной ситуации форма изложения - рассказ, лекция.

**Методы рассуждающего изложения.**

 **Первый вариант** - создав проблемную ситуацию, учитель анализирует

фактический материал, делает выводы и обобщения.

 **Второй вариант** - излагая тему, учитель пытается путем поиска и открытия

ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска

путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного

процесса. Форма - беседа лекция.

**Метод диалогического изложения.**

 Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной

им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью

учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения

предположений, и доказательства гипотез. Деятельности учащихся присуще

сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы

формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

**Метод эвристических заданий**.

 Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона,

правила и тому подобное совершается не учителем, при участии учащихся, а

самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации

этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных

задач и заданий.

**Метод исследовательских заданий.**

 Организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и

практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень

проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно,

раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме

организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический

эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка

доклада, конструирование и модулирование.

**Метод программированных заданий.**

 Это метод при котором учащиеся с помощью, особым образом, подготовленных

дидактических средств может приобретать новые знания и новые действия.

**Бинарные методы обучения.**

**Методы преподавания Методы учения**

а) сообщающий а) исполнительный

б) объяснительный б) репродуктивный

в) инструктивный в) практический

г) объяснительно-побуждающий г) частично-поисковый

д) побуждающий д) поисковый

 **Сообщающий** метод преподавания представляет систему приемов обеспечивающих

сообщение учителем фактов или выводов без достаточного их объяснения,

обобщения и систематизации.

 **Исполнительный** метод учения представляет собой сочетание приемов,

характеризующих учебную деятельность школьника в основном по образцу,

используя ранее приобретенные навыки. Этот метод предполагает: слушание

рассказа учителя, заучивание изложенных учителем фактов и выводов без

критического анализа и осмысления.

 **Объяснительный** метод состоит из системы приемов, включающих сообщения и

обобщения учителем фактов данной науки, их описание и объяснения.

 **Репродуктивный** метод учения - система таких приёмов, как слушание и

осмысление, восприятие, наблюдение, систематизация фактов, решение типовых

задач, анализ и тому подобное. Применяется для осмысления усвоение

теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания

учебного материала.

 **Инструктивный** метод преподавания. Учитель инструктирует учащихся, что

надо делать, и показывает, как надо делать. Используется для организации

практической деятельности учащихся.

 **Практический** метод учения предполагает практические и физические учащихся

как основной вид деятельности. Такой метод является сочетанием приемов:

 а) обработки навыков практических действий по изготовлению предметов или

их обработки с целью совершенствования, видоизменения.

 б) деятельности, связанной с техническим моделированием и

конструированием, рационализацией и изобретением.

 **Объяснительно-побуждающий** метод преподавания представляет собой сочетание

приемов объяснения и побуждения ученика к самостоятельным действиям

поискового характера. Учебный материал частично объясняется учителем, а

частично дается учеником в виде проблемных задач, вопросов, заданий для

самостоятельного усвоения путем открытия нового знания.

 **Частично-поисковый** метод учения является сочетанием восприятия объяснений

учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению

работ требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного

процесса. Преобладающими приемами учения здесь чаще всего является слушание

и осмысление, анализ фактов, систематизация, поиск решения проблем.

 **Побуждающим** методом преподавания называется деятельность учителя, которая

побуждает активную умственную деятельность ученика.

 **Поисковый** метод учения представляет умственные действия по формулировке

проблемы и нахождения пути ее решения.