***Формирования духовно-нравственных качеств человека на уроках истории***

Дикая Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания

 МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени

Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»

 Современное общество России остро ставит перед нами проблему воспитания подрастающего поколения. В концепции государственных стандартов общего образования отмечаются следующие характеристики выпускников XXI столетия:

 – патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий сопричастность к судьбам Родины;

– уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

– креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

 – уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

 - осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность [1].

 Одним из основных направлений в организации и осуществлении воспитания такой личности является воспитание историей, воспитание на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях нашего народа.

 Учебный предмет «История России» обладает возможностями для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Его средствами решаются следующие задачи:

– формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;

– воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;

– привитие обучающимся понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;

 – формирование у обучающихся собственной позиции по отношению к тем или иным историческим и политическим событиям [2].

 История и обществознание это такие предметы, которые участвует в процессе формирования нравственных ценностей и обладают широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Задача этих предметов, как предметов гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности.

 Какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современных подростков? Прежде всего честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим, толерантность [3].

 С целью воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся применяю такие формы работы, как: проведение уроков-экскурсий, уроков мужества, уроков памяти, написание творческих и исследовательских работ.

***Проведение уроков-экскурсий***

 В Крыму есть множество исторических памятников. Экскурсии важный источник исторических знаний. Они конкретизируют представления учащихся об исторических процессах, знакомят с местом их действия, с памятниками материальной и духовной культуры, знакомят с историей родного края, помогают погрузиться в историческую эпоху. С учащимися мы посещаем Мемориал жертвам фашизма «Концлагерь «Красный» . Например, при проведении урока «Нацистский оккупационный режим» в 10 классе учащиеся смогли познакомится с экспозицией «Красный»: история, память, судьба».  Нашему вниманию были предоставлены материалы о судьбах детей – жертвах нацизма - «Войною попранное детство»; о трагедии крымчаков и евреев Крыма - «Крымский Холокост»; о деятельности и судьбе симферопольских подпольщиках - «Ненависть, спрессованная в тол». Посещение данной экспозиции предоставила учащимся ощутить значимость выбора, перед которым оказались крымчане на территории полуострова, оккупированного нацистами в годы Великой Отечественной войны…

 При изучении темы истории России в 10 классе «План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Оборона Одессы и Севастополя», учащиеся посетили музей «Бронебашенная береговая батарея №35». Во время обороны Севастополя  батарея №35 входила в состав 1-го отдельного артиллерийского дивизиона Береговой обороны Главной базы Черноморского флота. Учащиеся смогли познакомится с выставкой «Береговая оборона в боях за Севастополь» где им рассказали о истории береговых батарей Главной базы № 30; 35; 54; 10; 19 и др., с судьбами их легендарных командиров. Особенный интерес у ребят вызвали представленные на выставках фотографии из фондовых коллекций музея «35-я береговая батарея» и музея Обороны Севастополя. Учащиеся также увидели боеприпасы, детали артиллерийских орудий, личные вещи бойцов, найдены на позициях батарей, местах боёв, в том числе и в казематах 35-й береговой батареи.

***Уроки мужества и уроки памяти***

 На своих уроках я применяю самые различные формы работы. Так при прохождении обучающимися темы "Великая Отечественная война" каждый готовит сообщение, используя дополнительные источники: справочную литературу, Интернет, интервью с ветеранами войны и труда. Работа над рефератами о жизни замечательных людей обогатила обучающихся новыми знаниями, продемонстрировала, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках. После каждой большой темы один урок отвожу на изучение истории родного края в данный период. Считаю, что эти уроки особенно важны для нравственного воспитания подростков, так как именно на них они ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества. Особенно приветствуется информация, которую ребята почерпнули у односельчан, например, рассказ бабушек о том, как они жили в трудные годы Гражданской и Великой Отечественной войны, трудились, какие невзгоды выпали на их долю, как был обустроен их быт. Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет ребятам высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.

Написание творческих и исследовательских работ.

 Учащиеся школы принимают активное участие в исследовательской деятельности. Темы, выбираемые обучающимися для исследования, часто носят патриотический характер. Среди них, например, «Ветераны с.Чистенького— участники и очевидцы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Изучение боевого и трудового пути участников и очевидцев Великой Отечественной войны — ветеранов Чистенского сельского поселения позволяет проникнуться более глубоким уважением к тем, кто ковал Победу в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, информация, полученная в процессе поисковой деятельности, способствует формированию личностного отношения к военным и послевоенным событиям, уважения к поколению, внесшему свой вклад в защиту Отечества в военные годы и в восстановление страны после войны. Небезынтересны в этом плане проекты о родственниках — участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Участие в конкурсах. Результатом нашей работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на уроках истории и во внеурочное время стало участие в конкурсах разного уровня. С одной стороны, это позволяет отследить уровень подготовки учащихся по истории, с другой — это развитие интереса к истории своего Отечества, формирование неравнодушного отношения к прошлому.

 Таким образом, отмечу, что в уроках истории заключены широкие возможности для духовно-нравственного воспитания. Считаю, что используемые формы работы по духовно-нравственному воспитанию на уроках и во внеурочное время способствуют воспитанию граждан и патриотов России, людей активных и толерантных, которые будут гордиться своей Родиной, приумножать ее славу. Воспитать человека нравственного — задача сложная, но она достижима при условии совместной работы всех учителей школы, семьи и общества.