**Доклад на тему:**

**«Система работы**

**по формированию у дошкольников положительного отношения**

**к семье,**

**родному дому».**



**Что может быть семьи дороже?**

Что может быть семьи дороже?   
Теплом встречает отчий дом,   
Здесь ждут тебя всегда с любовью,   
И провожают в путь с добром!   
Отец и мать, и дети дружно   
Сидят за праздничным столом,   
И вместе им совсем не скучно,   
А интересно впятером.   
Малыш для старших как любимец,   
Родители - во всем мудрей,   
Любимый папа - друг, кормилец,   
А мама ближе всех, родней.   
Любите! И цените счастье!   
Оно рождается в семье,   
Что может быть ее дороже   
На этой сказочной земле.

(Тараданова Дарья)

В России семья всегда была одной из жизненно важных ценностей, а для каждого человека семья – самая близкая и значимая среда, и именно она является основой в судьбе каждого из нас.

В настоящее время институт семьи переживает кризис, а проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Об объективных причинах, подорвавших традиционные устои семейной жизни надо говорить для того, чтобы лучше понять, что же с нами произошло, почему мы разрушаем основу  формирования личности, почему не дорожим тем, что является источником и потенциалом психического здоровья и творческого дерзновения будущих поколений.

С семьи для ребенка начинается Родина, через семью, родственников и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Цель современного общества – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей страны. Задача духовно-нравственного развития является главной задачей семейного воспитания. На современном этапе развития происходят глобальные изменения -  духовно-нравственные семейные ценности теряют свою значимость для человека.

Разрушены нравственные представления о семье: семейные отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, гражданский брак стал нормой для молодёжи. Забыт традиционный уклад семейной жизни: уважения и почитания старших членов семьи, отношения послушания - всё это вытеснено из современной жизни и подменено игнорированием мнения родителей. Потеряно традиционное восприятие родительского долга и детства:

Проблемам укрепления и становления семьи, семейного воспитания и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей уделяется сегодня большое внимание со стороны государства. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс обучения и принятия ценностей, имеющих свою   структуру.  Одним из важнейших факторов формирования личности является семья.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. В первую очередь, это духовная культура семьи и образовательных учреждений, которые вынуждены брать на себя функцию компенсации   и упущений семейного воспитания.

Что бы добиться эффективности в воспитании нравственности у подрастающего поколения можно только при активном участии семьи.

Родной дом - это сложное, многократное понятие. Оно включает в себя семью, где ребенок родился и растёт; атмосферу домашнего очага, определяемую, прежде всего семейными традициями; дом, где он живет; близких родственников, друзей..Поэтому формирование любви к семье, родному дому, городу в котором ребенок родился, по сути является первой ступенью гражданско-патриотического воспитания человека. Работая в нашем дошкольном учреждении, с детьми с самого раннего возраста мы ставим перед собой цель:

* Формировать у дошкольников положительный , насыщенный образ семьи, родного дома, создание условий для становления основ гражданского воспитания.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

- Формировать у детей представления о семье, её родословной, семейных традициях.

-Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

- Совершенствовать стиль партнёрских отношений.

- Развивать речь и коммуникативные навыки детей.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

При построение системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников мы учитывали следующие принципы:

- Историзма. Который реализовался путём сохранения хронологического порядка описываемых событий и сводился к двум историческим понятиям - прошлое и настоящее.

- Гуманизации. Который позволял нам встать на позицию ребёнка, видеть в ребёнке полноправного партнёра, ориентировать его на общечеловеческие понятия - любовь к семье , родному селу, отечеству.

- Дифференциации. Мы создавали условия для самореализации каждого ребёнка с учётом накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- Природосообразности. в работе учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Интегративности. - это сотрудничество с семьей, библиотекой, школой.

Начиная свою работу мы провели тестирование, анкетирование, диагностику и предварительное собеседование с родителями. Затем проанализировав полученные данные выделили несколько разделов программы через которые мы можем привить детские самые лучшие нравственно- патриотические качества.

**1. Игровая деятельность.**

- Сюжетно-ролевые игры "Семья", "День рожденья", "Магазин", "Больница".

- Инсценировки "Три мамы", "Сказка для мамочки".

- Игры-драматизации по сказкам "Красная Шапочка", "Репка".

- Дидактические игры "Кем быть", "Кому что нужно для работы", "Чьи детки?"

- Строительные игры "Мебель для дома".

**2. Позновательно - речевая деятельность.**

- Тематические занятия: "Что значит наши имена", "Сад моей семьи",

- Знакомство с профессиями родителей.

- Экскурсии.

- Создание альбомов "Моя семья", "Наша группа".

**3. Речевое развитие.**

- Составление творческих рассказов на тему "Моя семья", "Как я помогаю дома", "Как семья провела лето" и т.д.

- Создание картотеки пальчиковых игр по теме используемых в разных видах деятельности.

- Беседы и встречи на тему "Кем работают мои родители".

- Чтение художественной литературы на тему "Семья":

- Создание книжки "Пословицы и поговорки о семье".

**4. Продуктивная деятельность.**

- Рисование на тему "Семья", портреты.

- Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.

Реализация системы работы смогла объединить детей, педагогов и родителей в совместной деятельности, что позволило получить следующие результаты:

- Ребенок у которого сформированы знания и понимания о своей семье, ее родословной, традициях.

- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

- Желание уходить из детского сада в семью, перед выходными, ожидая интересные мероприятия и занятия с родителями.

-Старание ребят, порадовать родителей и других членов семьи своими успехами и достижениями , которые появляются у них во время посещения детского сада.

**Список литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 290с.
2. Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва. Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития.М.,1986г.
3. Н.Ф.Виноградова. Воспитателю о работе с семьёй.
4. О.В. Солодянкина. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.М.,2004г.
5. Зюбин Л.М.Психология воспитания.-М.,1991г.