**Формирование у школьников коммуникативных навыков общения**

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть коммуникативным и активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Поэтому уже в начальной школе основной задачей педагога  становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно -компетентной личности. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства. И приобретения эти осуществляются на уроках русского языка и литературного чтения уже в начальной школе. Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих:

- коммуникативная способность;

- коммуникативное знание;

- коммуникативные умения

- коммуникативная способность  - природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность  - с другой. Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.

Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к вам речи). Наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит литература, классические образцы, речь интеллигентных людей, педагогов в первую очередь. Не менее важно очищение речи школьников от ненормативной лексики, диалектизмов, жаргонизмов. Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной  ситуации на занятии необходимо использовать игровые приёмы, например, если мы говорим о сказке С. Аксакова «Аленький цветочек», то возможно проведение литературно - познавательной игры «Красавица и чудовище», где детям предоставляется возможность показать свои знания по данной сказке и получить подарки. В своей педагогической деятельности по развитию коммуникативных навыков учащихся я использую методы, воздействующие на сознание (рассказ, беседа, зарисовки) и методы, воздействующие на эмоциональную сферу школьников (игра, соревнование, проблемно-поисковые ситуации). В воспитательном процессе особое место отвожу этическим беседам**.** В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение воспитанников к своему поведению и поведению других людей. В течении 3-х четвертей были проведены такие беседы:

«Мой друг»

«Наши поступки»

«Я могу дарить радость людям»

«Знатоки русских сказок»

«Рассказ с помощью карандаша»

«Разучивание колядок, потешек, поговорок, стихов, песен и др.

В этом учебном году мои воспитанники участвовали в общешкольных мероприятиях:

«День знаний»

«День учителя »

«День матери. Слова любви пою я маме»

«День забав».

«Новый год стучится к нам»

«День Защитника Отечества»

Для решения этой задачи были использованы следующие методы: беседы, практикумы, игры-путешествия, соревнования («Создадим уют в нашем классе», «Трудолюбивый человек всегда прекрасен», «Пословицы о труде», «Вылечи книгу» и др.) Каждую неделю в классе проводим генеральную уборку, воспитанники помогают ухаживать за комнатными растениями, занимаются общественно-полезным трудом на территории школы. Очень большое значение в воспитательной работе придается формированию умений и навыков здорового образа жизни. Этому способствуют игры на свежем воздухе, соревнования, беседы, спортивные праздники. Идет работа по приобщению ребят к искусству. Они с огромным желанием слушают музыку, поют и танцуют. В полном составе посещают внеклассные занятия. Ребята принимали участие в конкурсе рисунков «Осенняя сказка», «Зимние кружева», «В мире сказок» и занимали призовые места. Неоценимую помощь в этом оказывает включение детей в театрально-игровую деятельность, разнообразие которой обогащает процесс воспитания и обучения. Обращение к внутреннему миру с помощью театрализованных игр, сказочных историй, способствует усвоению детьми новых образцов творческого поведения и перенесению их в естественные жизненные ситуации. Воспитанники моей группы инсценировали «Поведение в природе», «Ежели вы вежливы», басню «Две книжки». С воспитанниками группы 3-4классов проведена встреча с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому округу Сорокалетовой Татьяной Олеговной. Позже изучили статью в газете «Заря» о её работе. Систематически проводятся:

Конкурсы, инструктажи, игры по ПДД

«Научись действовать в чрезвычайных ситуациях»

«Перекрестки и их виды»

«Специальные сигналы светофора»

«Общественный транспорт»

«Как правильно переходить дорогу» и др.

. Ребята делают зарисовки по заданной теме и поделки.

Ведется работа по повышению уровня воспитанности детей, закреплению норм и правил культурного поведения, принятые в обществе. Такая работа требует длительное время и продолжается на протяжении всех учебных лет. Но большинство воспитанников ведут себя в соответствии с нормами, знают правила поведения в общественных местах. Все это достигнуто в результате повседневной жизни и практических занятий.

Литература.

1.«Развитие эмоционального мира детей» Н.А. Кряжева, Ярославль 1998

2.Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах. Начальная школа №7- 2008г.

3.Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности. Начальная школа №11-2008г.

4.Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. Книга для учителей. М. Просвещение,1998г.

5.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению.

6.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.-М.,1998.