**Коллективная форма организации учебной работы как средство активизации познавательной деятельности**

**учащихся вечерней школы при ИУ**

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Проблема активизации познавательной деятельности - одна из приоритетных в педагогике. Введение в процесс обучения коллективной формы организации учебной работы требует нового подхода к следующим составляющим проблемы активизации познавательной деятельности: определение уровней ее развития; обеспечение самореализации познавательного потенциала учащихся; изменение процедурно - деятельностных характеристик учебной работы на различных этапах.

Из отмеченного вытекает проблема исследования, сущность которой заключается в определении педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в процессе организации коллективной учебной работы. Это обусловило выбор нашей темы исследования **«Коллективная форма организации учебной работы как средство активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы».**

**Цель исследования:** определить педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в процессе организации коллективной учебной работы.

**Объект исследования:** учебная работа учащихся вечерней школы.

**Предмет исследования:** процесс организации коллективной учебной работы учащихся вечерней школы.

Концептуальная идея исследования отражается в следующей гипотезе. Коллективная форма организации учебной работы является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы, если спроектированы следующие педагогические условия:

• учителем создано эмоционально-положительное отношение учащихся к знаниям, своим возможностям в познании, к своим товарищам;

• педагогом учтена зависимость применяемых на занятиях видов коллективной учебной работы от характера выполняемых учащимися заданий;

• учителем выделены наиболее эффективные возможности коллективной учебной работы: превалирование в коллективной учебной работе общения в динамических парах или общения типа диалогических сочетаний; совпадение ролевых позиций с индивидуальными интересами, потребностями и возможностями учащихся.

В соответствии с обозначенной проблемой, предметом, целью и выдвинутой гипотезой предусматривается решение следующих **основных задач исследования:**

* выявить уровень разработанности проблемы активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в теории педагогики и педагогической практике;
* построить модель организации коллективной учебной работы, активизирующей познавательную деятельность учащихся вечерней школы;
* обосновать педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в процессе организации коллективной учебной работы;
* определить эффективность экспериментальной методики организации учебной работы.

В исследовании опиралась на труды учёных- педагогов и психологов, современный передовой педагогический опыт. Это позволило дать научное обоснование необходимости использования коллективной формы организации учебной работы для активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы.

**База исследования.** Основной базой экспериментальной работы явилась МКОУ «В(С)ОШ № 35» на территории ФКУ ИК-33 УФСИН РФ по Саратовской области.

Исследование началось в 2012 году и рассчитано на три основных этапа.

Первый этап **(2012-2013)** - **поисковый.** Изучались и анализировались философские, психолого-педагогические, социологические отечественные и зарубежные источники, система повышения квалификации и передовой педагогический опыт учителей; определялись методологическая и теоретическая основы исследования, противоречия, проблемы, цель, объект и предмет исследования. Основными методами в этот период были: теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, логический, обобщение опыта), а также наблюдение, беседы, анкетирование, анализ учебно-методической документации.

Второй этап (**2013-2014)** - **экспериментально-аналитический.** Основное внимание на данном этапе уделялось проведению формирующего эксперимента. Выявлялись уровни проявления интереса к коллективной учебной работе учащихся контрольных и экспериментальных групп; выявлялись уровни готовности учителей к организации коллективной учебной работы; апробировался комплекс педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы; проводилась методическая работа с учителями, участвующими в проведении опытной работы путём организации консультаций, проведения бесед, дискуссий, показательных уроков с применением на них коллективной формы организации учебной работы. Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях базы исследования.

Основными методами на данном этапе были: моделирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, статистический анализ, анализ продуктов деятельности учителей и учащихся.

Третий этап (**2014-2015)** - **контрольно - обобщающий.** Нами выявляются уровни познавательной активности учащихся экспериментальной группы по следующим показателям: интерес к коллективной учебной работе; осознанное отношение к коллективной учебной работе; осознанное отношение к своим товарищам; адекватность самооценки своих результатов. Осуществлялась проверка эффективности выделенных педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в процессе организации коллективной учебной работы. Обобщаются материалы исследования, формулируются выводы.

Основными методами на данном этапе являются: педагогический эксперимент, анкетирование, статистический анализ, метод экспертных оценок.

**Теоретическая значимость** проблемы исследования определяется тем, что результаты исследования позволяют сформировать новые подходы к анализу проблемы активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы особенно вечерней сменной школы при пенитенциарном учреждении в процессе организации коллективной учебной работы и могут служить научно-теоретической базой для разработки инновационных методов интеллектуального развития учащихся-осужденных.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты ориентируют учителей вечерней школы в организации коллективной учебной работы с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Научная достоверность и обоснованность полученных в исследовании данных обеспечены чёткостью методологических позиций, глубоким теоретическим анализом проблемы, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватных его объёму, цели, задачам и логике, достаточной длительностью и возможностью повторения педагогического эксперимента, репрезентативностью объёма выборок и статистической значимостью полученных данных, количественным и качественным их анализом.

Личное участие автора в получении научных результатов определяется разработкой и обоснованием основных концептуальных положений исследования, непосредственным руководством и участием в проведении экспериментальной работы.

**Заключение:**

Результаты исследования имеют практическую значимость, так как позволяют строить образовательный процесс в вечерней сменной школе как взаимодействие и сотрудничество учителей и учащихся в сфере их совместной деятельности с целью развития личности обучающегося особенно в вечерних школах при исправительных учреждениях. Материалы исследования используются для организации коллективной учебной работы на уроках химии в МКОУ «В(С)ОШ № 10» при ФКУ ИК-10 УФСИН РФ по Саратовской области и имеют положительную динамику.

С точки зрения этих аспектов мы и будем продолжать дальнейшее исследование.

**Выводы:**

Активизация познавательной деятельности является актуальной проблемой, стоящей перед наукой и практикой, так как в современном обществе возрастают требования к уровню интеллектуального развития человека: профессиональной культуре, способности учиться на протяжении всей жизни. В этой связи использование коллективной учебной работы в качестве средства, активизирующего познавательную деятельность учащихся вечерней школы, приобретает особую важность, так как заинтересованность учащихся в получении знаний развивается в процессе совместной деятельности.

Постановка проблемы опирается на результаты теоретических и практических исследований в области философии образования, психологии, дидактики (теории урока), методики преподавания различных школьных дисциплин (математики, химии, физики, иностранных языков и др.).

Как показало предварительное исследование, учащиеся вечерней школы при ИУ имеют низкий уровень познавательной активности на учебных занятиях. Это объясняется рядом причин: отсутствием интереса к коллективной учебной работе; преимуществом групповой и индивидуальной форм организации учебной работы; недостаточной теоретической и методической разработанностью положений, определяющих направления в работе по организации коллективной учебной работы учащихся в условиях вечерней школы; низким уровнем готовности учителей к организации коллективной учебной работы.

**В результате проведённого исследования были решены следующие задачи:**

1. Выявлен уровень разработанности проблемы активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в теории педагогики и педагогической практике.

2. Построена модель организации коллективной учебной работы, активизирующей познавательную деятельность учащихся вечерней школы.

3. Обоснованы педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы в процессе организации коллективной учебной работы, такие как:

• создание учителем эмоционально-положительного отношения учащихся к знаниям, своим возможностям в познании, к своим товарищам;

• учёт педагогом зависимости применяемых на занятиях видов коллективной учебной работы от характера выполняемых учащимися заданий;

• выделение учителем наиболее эффективных возможностей коллективной учебной работы: превалирование в коллективной учебной работе общения в динамических парах или общения типа диалогических сочетаний; совпадение ролевых позиций с индивидуальными интересами, потребностями и возможностями учащихся. В ходе исследования было выяснено, что данные условия действуют в комплексе, так как связаны общей целью: активизацией познавательной деятельности учащихся. Комплексное использование педагогических условий в заданном алгоритме позволяет решить поставленные в исследовании задачи.

4. Была определена эффективность экспериментальной методики организации учебной работы по уровню сформированности выбранных показателей:

• интерес к коллективной учебной работе;

• осознанное отношение к коллективной учебной работе;

• осознанное отношение к своим товарищам;

• адекватность самооценки своих результатов.