**Современные технологии обучения в начальной школе**

 **в условиях реализации ФГОС**

«Современный педагог - не тот, кто учит, а тот,

кто понимает и чувствует, как ребенок учится,

как проходит его становление».

(Л.С. Выготский)

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

 «Образовательная технология» – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

           Поскольку в современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность, то среди приоритетных технологий, удовлетворяющих требованиям ФГОС, можно выделить следующие:

* Технология игровых методов обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Проектная деятельность
* Информационно-коммуникационные технологии
* Проблемное обучение
* Коммуникативные технологии
* Технологии развития критического мышления
	1. **Технология игровых методов**

Педагогические игры — достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Приёмы:

* Внезапное появление объектов;
* Загадывание загадок;
* Введение элементов соревнований;
* Выполнений учителем игровых действий;
* Создание игровой ситуации;

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

**1.2. Здоровьесберегающие технологии**

Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

1. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим ребёнка.
2. Соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
3. Чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;
4. Индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
5. Благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
6. Профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски;

Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

**1.3. Проблемное обучение.**

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Проекты могут быть различными по содержанию:

монопредметные – выполняются в рамках учебного материала по одному предмету;

межпредметные – интегрируют содержание нескольких учебных предметов (наиболее целесообразны в начальной школе);

надпредметные - выполняются в рамках определенного факультатива или спецкурса.

По уровню усвоения учебного материала выделяют:

текущие – в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы;

итоговые – по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала;

По формам организации:

индивидуальные – выполняются одним учащимся (целесообразно использовать при организации работы с одаренными детьми);

групповые – выполняются скоординированной группой учащихся.

По срокам выполнения:

краткосрочные – обычно выполняются в рамках одного предмета или нескольких уроков по определенной теме (2-6 часов);

среднесрочные – носят интегрированный характер, могут объединять несколько учебных тем по различным предметам (12-15 часов);

долгосрочные – требующие значительного времени для поиска материала и его анализа, срок выполнения (более 15 часов).

В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ученика - учителя в сравнении с традиционным обучением. Это можно представить в следующем виде.

Взаимодействие ученика – учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Проекты в начальной школе разнообразны по всем предметам: «Моя родословная», «Времена года», «Рассказ о слове» и т.д. Результат проекта может быть представлен в виде презентации на научно-практической конференции, выпуска информационного листа, буклета и т.д.

**1.4. Информационно-коммуникационные технологии**

Применение ИКТ на уроках позволяет как учителю, так и ученику использовать новые ресурсы: компьютер, презентации. С помощью интернета, разнообразных ЭОР учитель получает возможность представить многообразие учебного материала, сэкономить время, расширить на уроке набор используемых форм обучения и, наконец, установить новые формы общения ученика и учителя. Это связано с одной стороны с применением ИКТ в рамках традиционной классно-урочной системы обучения, с другой стороны с повышением уровня наглядности и эстетичности, возможностью проводить нетрадиционные уроки. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивают личностно ориентированный подход. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок. Чаще всего для выступления используют Microsoft Power Point в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация. В зависимости от выступления преподаватель или учащийся включают в свою презентацию (мультимедийный проект) текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение, что делает урок более насыщенным, иллюстративным.

Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов. Защита проекта требует выработки у ребят навыков публичного выступления, дискутирования, умения аргументированно отстаивать собственную позицию. Работа преимущественно осуществляется в группе и требует овладения особыми навыками коллективной работы, межличностного общения.

Использование интернет-ресурсов позволяет представить вниманию учащихся материал (фото, репродукции, схемы, таблицы и т.п.) в крупном формате, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. На современном этапе развития образования невозможно обойтись без информационных технологий на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии, русского языка в начальной школе.

**1.5 Проблемное обучение**

Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

 Эта технология привлекла новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждают и сравнивают с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

**1.6. Коммуникативные технологии:**

работа в группах;

работа в парах сменного состава;

работа в парах постоянного состава.

Посредством сочетания различных организационных форм коммуникативные технологии обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

При коллективных способах у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

-обучающиеся реализуют разные цели, разными способами и средствами, за разное время;

-одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям учеников создает чувство успешной деятельности у каждого ученика.

**1.7. Технологии развития критического мышления**

Данная технология позволяет строить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию.

Основные мотивы внедрения  технологии развития  критического мышления:

* гарантированность достижения результатов обучения;
* паритетные отношения учителя и учеников;
* возможность работы обучаемых в парах, в группах;
* возможность общения с товарищами;
* возможность выбора уровня обучения;
* возможность работы в индивидуальном темпе;
* "мягкий" контроль в процессе освоения учебного содержания.

Цель технологии:

* Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения  учащихся  в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления дает ученику:

-повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
-умение критически мыслить;

- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология развития критического мышления дает учителю:

- направляет усилия учеников в определенное русло;

  -  сталкивает различные суждения;

  -  создает условия, побуждающие к принятию    самостоятельных решений;

  - дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;

 - подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Новые технологии, применяемые в процессе обучения, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. Использование современных технологий обучения открывает и перед учителем новые горизонты, расширяет его инструментарий, делает уроки более интересными, а знания учащихся - более осмысленными.

**Список литературы**

Основные источники:

1. Вергелес Г.И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов/Г.И. Вергелес, Л. В. Савинова // Начальная школа. – 2015. - №1. – С. 63-67

2. Гусарова Е.В. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся/Е. В. Гусарова//Начальная школа. -2013. -№11. -С.7-13

3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.

4. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие/ В.П Сергеева, Э. К. Никитина. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016.

6. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников :

пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова,

Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М. : Просвещение, 2011. –

175 с. – (Работаем по новым стандартам).

 Интернет ресурсы:

1. Анпилогова Л. Н. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-nikolaevna-anpilogova

2. Дрянцев С.В. Технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00364416