Доклад

Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя

 **Особенности профессии педагога**

 Уникальность педагогической профессии в ее сопричастности миру детства, радости и яркости детских переживаний и стремлений, возможности поддерживать взросление ребенка, развитие его личности. Понимание уникальности, ценности детства, шагов становления человека определяет позицию педагога и содержание его профессиональной деятельности. Важно, чтобы педагог в воспитательной деятельности удерживал общечеловеческие ценности и смыслы, стремился передать ребенку не только основы человеческой культуры и этики, но и помочь ему избежать моральной деградации, нравственной ущербности. В современных условиях педагогом-воспитателем может стать лишь высокообразованный человек, искренний друг детей ,сильный профессионал, способный к постоянному саморазвитию и творчеству. От того как профессионально компетентен педагог зависит в первую очередь то, как он будет воспитывать детей.

 Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования её духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, но не просто на уровне понимания и удовлетворения запросов человека. В педагогической профессии ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Своеобразие этой профессии ещё и в том, что она по природе своей имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. За педагогической профессией закрепились две социальных функции - адаптивная и гуманистическая (человекообразующая). Адаптивная функция связана с приспособлением ребенка к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. Гуманистическая функция связана с развитием его личности, творческой индивидуальности. Сознательное выдвижение данной функции на первый план можно было наблюдать во все времена и у многих народов. В. А. Сухомлинский отмечал, что как бы не называли наш век, «...мир вступает в век Человека. Больше чем, когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека».

В педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога в качественное преобразование субъекта деятельности - воспитанника. С осознанием закономерного усиления коллективистских начал в педагогической профессии все шире входит в обиход понятие «совокупного субъекта» педагогической деятельности. Под ним в широком плане понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком - круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику. А. С. Макаренко справедливо подчеркивал: «Должен быть коллектив воспитателей, и там где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

 Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и, тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить по крайней мере две субпозиции: учителя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог работает с условиями развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как субъектом учебной деятельности. Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение: личностно - профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Характер данной позиции определяется, во-первых, тем,
насколько ценности воспитания являются базовыми для педагога, а, во-вторых, тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства.

 **Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя**

 Современная задача воспитания – найти способы активного взаимодействия с учащимися, созвучные их внутренним смыслам, где проявляются лучшие качества человека, общие и личные гуманистические нормы и ценности. Исходной точкой воспитания являются *ценности профессиональной* *деятельности педагога начальной школы как воспитателя*. Основной ценностью такой деятельности является ребенок. Если педагог полагает главной ценностью своей деятельности ребенка, то он берет на себя ответственность за то, чтобы ребенок состоялся как человек: не был сломлен или унижен, узнал, кто он, понял свои интересы и возможности, уяснил, что он умеет или не умеет, хочет или не хочет. Развитие ребенка как ценность воспитательной деятельности требует от педагога глубокого понимания этого процесса. Деятельность педагога-воспитателя включает создание условий, обеспечивающих целостный и успешный процесс развития ребенка, понимания и устранения преград и опасностей на этом пути. Психологи подчеркивают, что фактором, тормозящим процесс развития ребенка, является страх. Страх рождает у воспитанника чувство неуверенности в себе, комплекс неполноценности, следствием чего, как правило, становятся агрессия, заторможенность и уход в себя. Тормозом развития зачастую делаются пережитые детьми несправедливые обвинения взрослых в «прегрешениях», которых они не совершали или совершали нечаянно. Детские переживания страха, вины или стыда сохраняются на долгие годы, мешая ребенку чувствовать себя счастливым, выходить на самостоятельные действия и поступки. Педагог обязан помогать детям преодолевать стрессы и внутренние комплексы, поддерживать их уверенность в себе. Важно говорить ребёнку о его хороших качествах и поступках, поддерживать его стремления. Не менее важно понимать, какие факторы стимулируют процесс развития личности ребенка. Главным фактором, который стимулирует этот процесс, психологи считают эмоциональную стабильность жизни ребёнка.

 **Функции воспитательной деятельности педагога****начальной школы**
 •воспитательная деятельность реализуется в обучении, в процессе классного руководства, организации жизнедеятельности детей в школе и во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции, клубы, детские творческие объединения и т. д.). Воспитательная деятельность, таким образом, пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя её идеологию, стратегию и тактику ;

 •воспитательная деятельность является концептуальной основой системы педагогической деятельности, и ее эффективность определяется качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте;
 •воспитательная деятельность осуществляется на «территории», где педагог и дети «живут» вместе: это пространство детства, где ребенок реализует свои ведущие потребности; педагогическое пространство, где педагог осуществляет воспитывающую функцию, осознает личностную и профессиональную позицию; пространство взаимодействия взрослых и детей, детско-взрослая общность как основа воспитания и взаиморазвития. В этих условиях меняется смысл управленческой функции педагога: от прямых распоряжений и внедрения норм он переходит к поддержке процессов самоорганизации, самоуправления, самодеятельности детей. ***Исследовательская функция***

 Эта функция предполагает наличие у воспитателя умений правильно оценивать быстроменяющуюся педагогическую ситуацию. К ней можно отнести выбор актуальной целей воспитания, которые могут быть как тактическими, связанными с решениями сиюминутных задач, так и стратегическими, связанными с проектированием личности и воспитательных обстоятельств. Проектирование – один из важнейших элементов профессиональной деятельности воспитателя. Владение этим умением позволяет более четко поставить цели воспитания и главное, соотнести их с ожидаемым результатом прироста личностных качеств воспитанника. Важным в работе с воспитанниками также является выявление мотивов их поведения, выраженных в определенной, выбранной ребенком деятельности и отношением к ней. Но воспитатель-исследователь, это не только профессионал, владеющий диагностическими методиками, позволяющими проектировать личность воспитанника или воспитательную ситуацию. Это, прежде всего, творческая личность, потенциально готовая к самосовершенствованию и готовая к осмыслению своего педагогического опыта и соотнесение его с теми новациями, которые предлагает педагогика. «Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием», писал К. Д. Ушинский, придавая огромное значение вопросам самосовершенствования педагогического труда.

***Социальная*** ***функция***

 Воспитатель выполняет роль связующего звена между классом, группой детей и отдельными школьниками и обществом. Его воспитательная деятельность обусловлена социальным заказом и, следовательно он призван решать все проблемы социального характера. В ходе жизнедеятельности ребенок ищет «свои» нравственные ценности. Поиск и предпочтения зависят от потребностей личности. Формирование потребностей – один из важнейших элементов социализации личности. Любой человек подходит избирательно к тем ценностям, которые ему предлагает общество. Избирательность обусловлена и жизненным опытом индивида и его ценностными ориентациями и мотивами его деятельности. Безусловно, есть общечеловеческие ценности, и каждое общество стремится через педагогические институты сформировать у своих граждан представление о них. Но, кроме общепринятых нравственных законов, есть еще много требований, сформулированных обществом в соответствии со своими установками, обусловленными общественной формацией. Поэтому так важно уже с детства научить ребенка правильно выделять из огромного поля социальных явлений и событий, значимые именно для него и соотносить их с требованиями общества, в котором он живет. Таким образом, в процессе социализации ребенок «строит» свою индивидуальную модель жизни в обществе, и какой из него выйдет гражданин во многом зависит от того, насколько он правильно «переработает» полученную информацию и переведет ее на язык знаний, эмоций и деятельности. В процессе социализации ребенок адаптируется в социуме, используя индивидуально полученные знания об этом обществе и имея уже определенные модели поведения и, эталоны эмоционального отношения к жизненным явлениям и событиям. Помогает же ему в этом воспитатель, преобразующий мир вокруг ребенка в соответствии с его выборами. Социальная функция в воспитательной деятельности учителя начальных классов реализуется в таком важном для ребенка действии, как адаптация к условиям жизни. С приходом в школу, ребенку предстоит приспособиться к другим условиям его жизнедеятельности, опыта которых нет в его жизненной практике. То, в какой мере, каждый из нас дает обществу и получает от него, определяет место каждого человека в системе общественных отношений. Позиция ребенка достаточно уязвима, поскольку он, еще не обладая большим общественным опытом, все же имеет свое индивидуальное представление как о мире в целом, так и своем месте в этом мире. Эта уязвимость дает возможность воспитателю бережно преобразовывать окружающие школьника условия, помогая ему выбрать необходимые для индивидуального вхождения в новый мир.Главной задачей воспитателя можно считать обеспечение развития и формирования школьника в предоставленных обществом социально-экономических условиях. Он призван защитить ребенка как от общества в целом, часто не понимающем истинных потребностей ребенка, так и от отдельных его представителей. Этому служит и Конституция нашей страны и Конвенция прав ребенка. Но сами по себе эти без сомнения очень важные документы вряд ли смогут обеспечить каждому ребенку условия для нормального развития. Роль социального защитника исполняет воспитатель. Реализуя эту функцию, он должен постоянно опережать события, предотвращая ущемление прав ребенка со стороны различных представителей общества, в том числе и от родителей, если этого требует ситуация. По сути, родители являются такими же членами общества и реализуя социальную функцию, воспитатель постоянно работает с разными их категориями. Если ребенок нуждается в защите от жестокости родителей, именно воспитатель может стать инициатором передачи родительских полномочий органам попечения. Он является представителем государства, и обладает педагогическими полномочиями по отношению к ребенку. Ему приходится иметь дело с разными категориями детей, нуждающихся в защите. ***Коммуникативная функция*** реализуется в умении воспитателя устанавливать широкие и разнообразные взаимосвязи со всеми участниками воспитательного процесса, т.е. наличие у него перцептивных умений. Коммуникативная функция способствует созданию необходимых условий для взаимодействия всех участников воспитательного поля. Эта функция обеспечивает создание атмосферы доверия, защищенности и открытости воспитательного процесса. То есть является генеральной для гуманизации воспитательного пространства, в котором происходит становление младшего школьника как субъекта воспитания. Воспитатель, расширяя коммуникации, вводит ребенка в мир разнообразных взаимоотношений и помогает выбрать для себя более комфортные. Следует помнить, что у младших школьников еще слабо выражены коллективные связи. Воспитатель, умеющий создать атмосферу доверия, доброжелательности, радости совместного труда влияет на укрепление внутриколлективных отношений и поможет каждому ребенку найти свое место в классе. Младший школьник несет своему учителю все свои беды и радости. Для него очень важно увидеть, что его понимают, сочувствуют, если это необходимо, радуются и печалятся вместе с ним. Для воспитателя важно самому быть эмоциональным и не прятать свои эмоции от детей. Нет нужды создавать этакий педагогический монумент. Дети ценят открытость и искренность своего учителя и успешность его воспитательной деятельности во многом определяется положительными результатами педагогического общения.

***Коллегиальная*** ***функция***. Умение соотнести групповые, коллективные интересы с интересами конкретного ребенка, необходимая часть работы воспитателя в начальной школе. Специфика младшего школьного возраста позволяет вводить элементы коллективной деятельности, вырабатывая качества коллективизма у школьников. Коллектив младших школьников нельзя назвать коллективом в полном смысле этого слова, скорее это сообщество детей с элементами коллективной деятельности. Но такие механизмы колективообразования как выполнение творческих поручений, работа с активом класса, групповая деятельность детей в ходе подготовки и проведения воспитательных мероприятий вполне доступна и младшим школьникам. Кроме работы по формированию коллектива, представленная функция включает работу воспитателя с учителями-предметниками. В современной начальной школе в контакте с детьми находится достаточное количество учителей. Конечно, основная роль принадлежит учителю начальных классов, но ряд предметов выходит за пределы его профессиональной компетенции. Динамичность воспитательного процесса предполагает изменения, происходящие в каждом школьнике, что не всегда учитывается учителем-предметником. Кроме этого, работая в нескольких классах одновременно, он зачастую не имеет возможности отслеживать индивидуальные характеристики каждого школьника и соотносить свои требования с потребностями и возможностями развивающейся личности. Помочь адекватно уладить возникающие разногласия призван учитель начальных классов, который как воспитатель, наоборот, фиксирует малейшие изменения, происходящие в каждом воспитаннике.

***Деятельностно-организационная функция***

Учитель начальных классов как воспитатель прежде всего организатор деятельности детей. Это предполагает владение умениями правильно ставить цели воспитания, проводить диагностику качеств личности и воспитательных обстоятельств, осуществлять контроль за деятельностью воспитанников с целью дальнейшей ее коррекции, составлять планы воспитательной работы, органично распределить поручения в классе и подводить итоги и анализировать сделанное. Воспитатель, организуя деятельность воспитанников, учит их логически мыслить в выборе объектов деятельности, перестраивать намеченный план, если это необходимо, формируя ценностное отношение к окружающему миру. Он помогает выбрать поручение, соответствующее потребностям ребенка и возможностям педагогической воспитательной среды. Чередованием творческих поручений дает возможность школьнику проявить свои способности в разнообразных видах деятельности. Это в свою очередь формирует положительный опыт использования индивидуальных качеств в разных жизненных обстоятельствах. В процессе общения с воспитанниками организационно-деятельностные умения проявляются и в способности воспитателя прививать устойчивый интерес детей к той деятельности, в которой могут реализоваться их индивидуальные особенности, интересы и склонности. Рассмотренные воспитательные функции могут быть дополнены и расширены за счет привлечения других, описанных в литературе. Важен тот факт, что их использование в воспитательной деятельности учителя начальных классов, несомненно, обусловит ее результативность, и повлияет на становление младшего школьника как субъекта воспитания.

 **Содержание воспитательной деятельности педагога начальной школы**

 Изучение воспитательной деятельности лучших педагогов ХХ в. в Европе и России показало, что содержанием воспитательной деятельности педагога, ориентированной на развитие ребенка, является: изучение ребенка; создание условий его самореализации и саморазвития; организация активной жизнедеятельности детей. С помощью наблюдений и специально организованного изучения физического состояния и личностного развития детей педагог определяет рациональные пути организации воспитательного процесса. Педагог старается изучать ребенка в целостности, рассматривает возрастные особенности, знакомится с каждым ребенком как представителем определенной социальной и культурной среды. Стремясь лучше понять ребенка, он зачастую погружается в воспоминания о собственном детстве, ставит себя на место ребенка. Он может использовать сравнительно-эволюционный метод, который помогает ему фиксировать динамику развития каждого ребенка; анализирует предметы детского творчества (сочинения, рисунки и пр.); наблюдает за детьми в их свободном общении со сверстниками, в разнообразной деятельности, совмещая воспитательную деятельность с исследовательской. Р. А. Валеевой сформулированы принципы исследовательской деятельности в воспитании, которые важно знать и использовать современным педагогам: интерес к ребенку; принятие каждого ребенка таким, какой он есть; уважение самоценности любого ребенка; принцип педагогического оптимизма; отношение к ребенку как целостной личности; проведение исследования не «вообще», а для решения конкретной задачи. Исследование должно быть хорошо продумано, его результаты должны быть зафиксированы письменно; смыслом исследовательской деятельности должно стать составление индивидуальной программы развития каждого ребенка. Важный принцип – отказ от сравнения детей, выбор в качестве критерия оценки динамики процесса развития. Принцип активности и самостоятельности воспитанника является основной идеей гуманистической концепции. Активность ребенка при этом рассматривается как жизненная потребность, условие и показатель развития его способностей и дарований, как средство достижения успеха в самореализации и саморазвитии. Именно в активности ребенка проявляются его мыслительная деятельность, способность к осознанному самоопределению, его субъектная жизненная позиция. Задача воспитания – перевести деятельность детей, в которую они включены совместно со взрослыми, в самодеятельность; дисциплину – в самодисциплину. Активность и самостоятельность ребенка являются источником его развития, а с другой стороны, выступают как результат воспитания. Позиция педагога наиболее отчетливо проявляется в непосредственном его взаимодействии с детьми. Именно здесь он по-настоящему является носителем человеческих ценностей и смыслов, ставит их в основу своего отношения к другим. Во взаимодействии с детьми педагог ощущает себя причастным миру детства, бережно и уважительно относится к личности ребенка и его самостоятельности. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой целицелостному развитию личности школьника**.** Каждый современный российский школьник получает в начальной школе с 1 по 4 класс около 4000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика. Содержание многих учебников дает учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке. Уроки в начальной школе представляют большие возможности для воспитания, дети воспитываются в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности. Из всех стилей педагогического общения на своих уроках я придерживаюсь стиля педагогической поддержки. Коротко охарактеризовать этот стиль можно так: учитель любит ученика, понимает его, принимает таким, каков он есть, помогает ему. Как на уроках я реализую свою профессиональную позицию педагога как воспитателя рассмотрим на примере уроков окружающего мира .На мой взгляд, именно в начальной школе нравственные ценности наиболее системно формируются на уроках окружающего мира, оказывающего благотворное влияние на воспитание ребенка. На уроках окружающего мира формируется социальный опыт школьников. На элементарном уровне ученики осознают взаимоотношение в системе «человек – природа – общество», учатся правильно относиться к среде обитания и правильно вести себя в ней. Воспитательная работа, проводимая на уроках успешно реализуется во внеклассной
деятельности**.** В процессе изучения этого предмета формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами. На своих уроках я воспитываю любовь к своему селу, к своей Родине, формирую опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развиваю интерес у обучающихся к познанию самого себя и окружающего мира. Так, например, знакомство детей с обрядами и обычаями народов нашего отечества способствует не только нравственно –патриотическому воспитанию, но и
формированию у ребенка позитивного отношения к миру и к самому себе. Важно со школьной скамьи воспитывать уважительное отношение ко всему, что связано с понятием родины.Духовно – нравственные качества человека проявляются также по отношению к обществу и государству. Это такие качества как: патриотизм, гордость за Отечество, уважение к истории своего народа, страны и малой родины. На своих уроках я помогаю детям осмысливать свой опыт, понимать окружающий мир, цену и смысл своим поступкам, поступкам других людей. Я считаю, что одно из
главных умений, которым должен овладеть школьник, является умение жить в коллективе, общаться, сотрудничать. А это предполагает наличие у ребѐнка таких качеств, как доброта, честность, справедливость, следование нормам нравственности. Данные качества формируются на уроках окружающего мира.

 **Самоанализ профессиональной позиции педагога как воспитателя**

 Если посмотреть в целом на функциональное назначение самоанализа, то обнаружится, что он является своеобразной визитной карточкой профессионализма педагога-воспитателя, уникальным способом его самодиагностики, инструментом опосредованной оценки уровня сложившейся у воспитателя профессиональной педагогической позиции.

В самоанализе должна быть предельно рельефно представлена профессиональная педагогическая позиция воспитателя, которая представляет собой совокупность личностно-значимых психолого-педагогических и методических установок, воззрений, убеждений и принципов, сформировавшихся на основе приобретенного теоретического и практического опыта и предопределяющих в своем единстве характер и направленность осуществляемых педагогом воспитательно-образовательных действий.

Профессиональная педагогическая позиция личности педагога-воспитателя наиболее зримо, отчетливо проявляется в деятельности. Однако для нужд самоанализа она может быть представлена:

· в аргументированном отборе того или иного содержания воспитательно - образовательной деятельности в конкретных психолого-педагогических условиях;

· в выборе и последовательном освоении тех или иных приоритетных направлений, концепций, форм, средств, методов и технологий организации воспитательно - образовательного процесса;

· в ориентации на свою особую, персонифицированную шкалу иерархически выстроенных критериев оценки качества получаемых образовательно-воспитательных результатов.

Указанные параметры позиционно-личностных проявлений могут стать основой для составления самоанализа профессиональной деятельности. Конечно, представить их необходимо предельно кратко, лаконично. В изложении собственных методических аргументов обязательно следует ориентироваться на факты - особым образом систематизированную информацию.

Кроме того, следует помнить, что есть две стороны подготовки обсуждаемого нами документа: собственно самоанализ - разделение имеющегося опыта на составляющие его части, их поэлементный анализ - и другая необходимая часть работы - самообобщение, формулировка обобщающих, итоговых выводов по результатам сделанного анализа. Причем, при достаточно глубоком, обстоятельном самоанализе итоговое самообобщение может возвыситься до формулировки последовательно реализуемой на практике ключевой методической идеи.

Принципиально важное значение приобретает здесь и то обстоятельство, выведена ли эта методическая идея исключительно из практики, либо она имеет сознательно избранную опору на какие-либо известные концепции, теории, технологии. Если имеется склонность к научно-методической работе, то необходимо указать в самоанализе, где обсуждался и представлялся опыт (на семинаре в учреждении, в районе либо на другом уровне), имеются ли публикации, либо подготовленная к публикации методическая продукция.

Кроме содержательно-смысловой стороны дела, важно отметить в самоанализе и сторону процессуально-динамическую. Здесь чрезвычайно важно назвать наиболее характерные для опыта методы, приемы, технологии работы; наиболее успешно освоенные формы работы, целенаправленно создаваемые условия для обучения и воспитания, отработанные критерии и способы диагностики уровня воспитанности либо используемые проверочно-диагностические методики. В самоанализе можно отразить то, насколько результаты работы соотносятся с программой и концепцией развития учреждения; отметить, чем подтверждается положительная динамика развития ценностных отношений, знаний, навыков, опыта творческой деятельности воспитанников. В заключительной части самоанализа можно продемонстрировать способность к критическому осмыслению своих слабых сторон, выявлению существующих недоработок, а, следовательно, и подтвердить свою способность реально планировать и прогнозировать свой дальнейший профессиональный рост.

 В заключение сделаем ряд обобщений и выводов: воспитательная деятельность современного педагога – это его постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие ребенка, это работа с «живой ситуацией» взаимодействия с детьми; – исходной точкой воспитания являются ценности профессиональной деятельности: ребенок, его личность и индивидуальность, его развитие; – цели воспитательной деятельности выводятся из ценностей. Они должны удерживать понимание процесса развития ребенка в современных условиях; – приоритетом воспитательной деятельности педагога должен стать оптимистический взгляд на ребенка, опора в работе с ним на его лучшие качества.; содержанием воспитательной деятельности педагога, ориентированного на развитие личности ребенка, является изучение ребенка, создание условий для его самореализации и саморазвития; организация активной жизнедеятельности детей; позиция педагога-воспитателя наиболее отчетливо проявляется в непосредственном взаимодействии с детьми. Именно здесь он по-настоящему является носителем человеческих ценностей и смыслов, ставит их в основу своего отношения к людям.

Итак, современной школе нужен педагог с позицией воспитателя.Задача каждого педагога - это сформировать потребность в личностном саморазвитии, веру в возможности каждого ученика, установку на диалог, на открытое общение, освоить приѐмы эмоциональной саморегуляции, развить эмпатию, педагогический такт, деликатность. Воспитание в современной школе - это мастерство и искусство глубинного общения, тут нужен особый педагогический талант, творческая работа, соблюдение особой этики поддержки, сущность которой – единство нравственных и педагогических норм.

**Список использованной литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. - Минск, 1990.

2. Боровиков Л.И. Как подготовить самоанализ профессиональной деятельности//Воспитание школьников. - 2004.- №5

 3.Валеева Р. А*.* Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака. 2-е изд., доп. Казань : КГПУ, 2003

4. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998.