**[Совершенствование способов практической деятельности младших школьников на уроках русского языка как условие их интеллектуального развития](https://portalobrazovaniya.ru/servisy/konferencii/index?id=64)**

 В современной школе очень важно развивать у младших школьников умение учиться, т.е. формировать универсальные учебные действия. Начальное образование призвано решать главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей. Познавательные задачи проходят через весь учебный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют учащихся, побуждают их к учебной деятельности, удерживая ход процесса учения на высоком уровне, являясь инструментом для выявления результатов учения. От качества познавательных задач зависит качество знаний, умений и навыков и уровень развития способностей ребёнка.

Детям младшего школьного возраста присуща предрасположенность к языку : легко усваиваются новые слова, обороты ,пополняется лексический багаж. Однако предрасположенность к языку, сочетание внутренних условий для полноценного становления речи - явление временное. Возможность овладения языковыми формами с годами явно снижается. Более того, если формирование речи по каким-то причинам вовремя не осуществляется, то её развитие в последующем крайне затруднено.

Значительная часть учащихся уже на втором году обучения не хочет учиться утрачивать интерес к учебному процессу. Поэтому задача учителя начальных классов правильно организовать учебный процесс для достижения прочных знаний учащихся, развития каждого ребёнка и, конечно, воспитания интереса и любви к родному языку. Необходимо развивать интеллект учащихся младших классов, потому что именно младше школьный возраст- оптимальный период становления и развития интеллекта.

Русский язык – это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка. Это инструмент познания, мышления, развития. Речь, в свою очередь, является каналом развития интеллекта.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, изучать новый материал, закреплять, выполнять практическую работу, включающую разные виды упражнений, углублять знания, проводить контроль. Учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.
Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Этого можно добиться, используя мультимедийные презентации на уроках как ознакомления с новым материалом, на уроках закрепления и обобщения, так и интегрированных уроках, контроле знаний. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды. В презентациях учитывается изученный материал, способность данного класса и особенности программы, к тому же используются рисунки, схемы, таблицы, заставки.

Минутки чистописания.В структуре выделяются 2 фазы: подготовительная и исполнительная.

Подготовительная, в свою очередь, состоит из двух частей:

- определение и формулирование учащимися темы минутки чистописания.

- формулирование детьми плана предстоящих действий по написанию букв и их элементов.

На первой части подготовительной фазы учащиеся с помощью специально разработанных приёмов, разнящихся от урока к уроку, самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма.

На первом году обучения используются относительно простые речемыслительные упражнения.В последующие годы обучения продолжается развитие важных интеллектуальных качеств личности, но на более высоком уровне трудности, происходит активное накопление лингвистических знаний, умений, навыков.

Пример заданий: «Прочитайте написанные на доске слова ( бумага, гиря, ряд) Определите букву, которую мы будем писать сегодня на минутке чистописания. В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится? ( г-гиря). Подобное задание направлено на осуществление неполного фонетического разбора.

Упражнения на осуществление неполного морфологического разбора.

«Прочитайте вслух данные слова.Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает одинаковую орфограмму во всех существительных данного ряда**:** детский,тростник, лестница, местность.

Упражнения на повышение орфографической зоркости.

На доске записаны слова с пропущенными орфограммами:праз.ник, ст.лица, сер.це, ур.жай, ч.нил, с.бака, н.зина, звёз.ный. л.цо**.**

Задание учителя: «Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания. С их помощью можно разделить слова на равные группы. Какие это буквы? По какому признаку вы разделили слова на группы? (д. о, и)

Упражнения на развитие аналитико-синтетического мышления.

Пример задания: «Внимательно посмотри на данный ряд букв: Т,Н,К,Е,П. Скажи. Какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. Объясни, почему.»

Т.о, дети не воспринимают готовый образец написания буквы и её элементов. Они предварительно, в процессе мыслительной деятельности, осваивают порядок записи буквы, предложенный учителем, определяя и формулируя вслух её закономерность. Закономерность записи на каждом уроке меняется, обеспечивая постепенно нарастающий уровень трудности, который создаётся двумя путями. 1)постепенное усложнение учителем конструкций букв в предлагаемой им цепочке. Здесь возможны разные варианты:

1) а/ а// а///…(закономерность: строчная буква а чередуется с длинными наклонными линиями, количество которых при каждом повторе увеличивается на одну)

2) Ра рб рв…(закономерность:строчная буква р чередуется с идущими по порядку буквами алфавита)

3) обл лбо обл лбо…(закономерность:строчная буква б пишется с буквами о и л,которые в каждом звене цепочки меняются местами)

 Большое внимание на уроках русского языка уделяется работе со словарями. Школьный орфографический словарь – необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка. Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры. Словарная работа способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Задача учителя определить в уроке подходящее место для неё, сократить или увеличить время знакомства со словом, освоения его.«Заботясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что и слова, усваиваемые детьми, распадаются на два разряда. В первый из них, который можно назвать активным запасом слов, входят те слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь. Ко второму, пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь его не входят. Новое предлагаемое слово пополнит словесный активный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Мало произнести его раз, другой. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще». Особенно большую роль в обогащении речи учащихся играют пословицы — исключительно благоприятный материал и для чтения, и для бесед, и для рассказов, и для грамматического разбора и письма. Они метки, лаконичны, их синтаксическая структура всегда предельно ясна и симметрична, а лексика разнообразна и образна. Школьники любят пословицы, легко запоминают их. Школьники не просто запоминают пословицы, они связывают их с нравственными проблемами читаемых произведений, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значения отдельных слов и сочетаний. Так пословицы активизируются, т. е. входят в детское употребление.

Игры: “Составь слово”.

Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой – ф, звонкий -…
2. Предпоследняя буква в слове “ветер”.
3. Стоит за буквой Р.
4. Суффикс в слове “речной”.
5. Первая буква алфавита.

Ответ: ВЕСНА.

 «Четвёртое лишнее”.

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте*.*

1. Корова, медведь, лиса, заяц.
2. Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.
3. Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность
4. Делимое, множитель, делитель, частное.

5.Произведение, сумма, разность,слагаемое,частное

“Ребусы, анаграммы”.

Тренировка быстроты реакции, сообразительности, внимания на этапе изучения нового материала.

“Какография”

Детям предлагается неправильно решённая проблема: текст с ошибками, неверно записанная информация, задача, перепутана последовательность действий и т. д.

Условие: найди все ошибки.

 Вставьте пропущенные прилагательные в пословицы и поговорки:

Лучше \_\_\_\_\_ правда, чем\_\_\_\_\_\_ ложь.

\_\_\_\_\_\_\_мир лучше \_\_\_\_\_\_\_ войны.

Приведите свои примеры.

Грамматические сказки – это неотъемлемая часть урока русского языка при изучении некоторых тем: «Глагол», «Изменение имён существительных по падежам», «Части речи», «Правописание суффиксов –ек; -ик;» Такая форма подачи нового материала как сказка всегда интересна детям, а как известно, то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже. Существует тесная связь между знаниями и личностным интересом. С одной стороны, благодаря личностному интересу ученик лучше усваивает знания, с другой – личностные интересы развиваются преимущественно на основе знаний.

Загадки-складки:

 Дружнее этих двух ребят

На свете не найдешь.

О них обычно говорят:

Водой...(не разольешь) .

Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь...(медвежью услугу)

Загадки-шутки

 а) Есть ли ноги у газеты, книги?

(наверное, есть: ведь говорят иногда, что он взял книгу (газету) верх ногами)

б) В каком фразеологизме упоминается действие таблицы умножения? (ясно как дважды два четыре)

**Ребусы** бывают: с перестановкой букв в слове в соответствии с цифрами, с прибавлением к слову или исключение из него буквы или слога, с заменой буквы в слове, с исключением из слова буквы и добавлением к слову указанной буквы, с чтением букв и слогов, вписанных в буквы большего размера.

Ребус с перестановкой букв в слове в соответствии с цифрами (кот – кто);

- На что указывают цифры? (надо переставить буквы)

- Какую букву взять первой? второй? третьей?

- Какое же слово получится?

Ребус с прибавлением к слову или исключение из него буквы или слога (столб-стол, дуга-радуга);

- По картинке составь слово.

Прочитай. (Дуга).

- Прибавь к этому слову слог "ра".

Прочитай, что получилось

Ребус с заменой буквы в слове (стол-стул, кит-кот);

-Какое слово здесь "спряталось"?

(буква "и" перечеркнута, на ее место надо поставить букву "о")

Ребус с исключением из слова буквы и добавлением к слову указанной буквы (рак – рук – рука; кран – ран – рана).

На исключение из слова буквы может указывать не только черта, зачеркивающая букву, но и запятая. Если запятая стоит перед рисунком, то исключают первую букву, если после него- то последнюю. Исходные слова и слова-отгадки составляются из букв разрезной азбуки, прочитываются

Ребус с чтением букв, вписанных в буквы большего размера (ворона, тыква).

-Прочитай напечатанную часть слова. Догадайся, где она расположена(тык в "а"- тыква)

Особое место в системе занимательного материла занимают кроссворды. При работе с кроссвордами учащиеся соревнуются больше с "самим собой", т. е. соревнуются черты характера личности: работоспособность с ленью, охота с нежеланием что-то делать, любознательность с безразличием, умственное напряжение и усидчивость с расслаблением и т. д. Успех и победа положительных черт характера учащегося над негативными важнее, чем кратковременные успехи над другими учащимися.

Занимательные задания способствуют появлению и проявлению желания заниматься русским языком даже у слабого ученика, тогда повысится успеваемость младшего школьника, а это будет являться огромным достижением в работе любого учителя. Ведь для него важен результат выполняемой деятельности

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения. Наиболее характерной особенностью методов самостоятельной работы является выполнение учебных заданий учениками без непосредственного управления этим процессом со стороны учителя. Самостоятельная работа может осуществляться школьниками на уроках путем изучения текста нового материала, выполнения упражнений, решения задач, наблюдений и т. д.

Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников.

Поэтому если в начальной школе на каждом уроке русского языка будет использован разнообразный занимательный материал, то будет развиваться познавательный интерес к данному предмету и, возможно, в будущем повысится даже уровень культуры речи людей.