**Развитие детей с признаками одаренности в учреждении дополнительного образования детей**

Проблема организации работы с детьми с признаками одаренности вызывает большой интерес на протяжении довольно продолжительного периода времени. Любому обществу нужны одаренные люди, способные нестандартно подходить к решению сложных проблем, и задача государства состоит в том, чтобы создать условия для развития способностей талантливых и высокомотивированных детей.

Важное место в развитии одаренности отведено учреждениям дополнительного образования, задача которых поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Каждый человек талантлив. Добьется ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Поэтому сопровождение детей с признаками одаренности – одно из главных условий совершенствования системы образования. Так, в Концепции развития дополнительного образования детей уделяется внимание содержанию дополнительных общеобразовательных программ, которое должно быть ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учреждения дополнительного образования играют важную роль развитии детей с признаками одарённости, так как в основу их деятельности положен личностно-ориентированный подход, который даёт возможность в каждом воспитаннике увидеть явную или потенциальную одарённость. В рамках дополнительного образования педагоги могут развивать не только интеллектуальную одарённость, но и другие виды одаренности.

 Во Дворце творчества детей и молодежи работа с мотивированными и способными детьми ведется в рамках целевой программы «Организация образовательной деятельности детей с признаками одаренности в МБУДО ДТДиМ», в которой делается акцент на то, что одарённость в той или иной степени присуща каждому воспитаннику. Для развития потенциала детей сотрудники Дворца творчества создают обогащенную образовательную среду, способствуя развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и повышению у них мотивации к учебной деятельности.

В образовательном процессе учреждения развитие ребёнка с признаками одаренности рассматривается с позиции развития его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Он должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть готовым к свободному выбору и ответственности за него, максимально реализуя свои способности.

Для выявления и развития детей с признаками одаренности большое значение имеют предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, учебно-исследовательские работы и проекты по различной тематике. Эти методы и формы дают возможность детям выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Понимая важность данного направления работы, педагоги ДТДиМ инициируют активное участие воспитанников в фестивалях, конкурсах и конференциях различного уровня.

Важным условием эффективной работы со способными и мотивированными детьми является повышение профессионального уровня педагогов, что дает возможность грамотно строить работу с воспитанниками. Во Дворце творчества детей и молодежи осуществляется методическое сопровождение развития педагогического мастерства сотрудников, работающих с детьми с признаками одаренности: регулярно пополняется информационно-методический фонд «Дети с признаками одаренности», где педагоги и методисты могут ознакомиться с программами, пособиями, научно-методическими разработками по данному направлению.

Ежегодно организуется и проводится творческая лаборатория НОУ, в рамках которой рассматриваются некоторые аспекты интеллектуальной одаренности. Кроме того, активно внедряется новая форма повышения профессионального уровня педагогов – вебинары.

Для развития детей с признаками одаренности педагоги в ходе занятий в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы применят методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Они имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся с признаками одаренности. У мотивированных и способных детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет им погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

Для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, формирования у них интереса к фундаментальной науке и развития интеллектуальной инициативы во Дворце творчества детей и молодежи организована работа научного общества учащихся. Научное общество ведет активную деятельность уже более двадцати лет. Ежегодно более ста воспитанников Дворца творчества детей и молодёжи, которыми являются ученики различных образовательных учреждений города, занимаются исследованиями в области биологии, экологии, астрономии, психологии, журналистики.

Важным событием и одновременно результатом работы НОУ за год является традиционная для Дворца творчества детей и молодёжи научно-практическая конференция обучающихся, проходящая в марте. Лучшие работы жюри рекомендует для участия в конференциях различного уровня. Кроме того, у воспитанников НОУ есть возможность опубликовать тезисы своих работ в сборнике конференции НОУ Дворца творчества детей и молодежи. Таким образом, научное общество становится для юных исследователей стартовой площадкой в большую науку, где дети получают навыки исследовательской деятельности, пробуют свои силы и постепенно выходят на новый уровень развития, показывая стабильно высокие результаты в областных, всероссийских и международных конкурсах.

Таким образом, можно сделать вывод, что во Дворце творчества детей и молодежи созданы благоприятные условия для развития разных видов детской одаренности, а также формирования специальной одаренности. Ведь только дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, ориентируясь на три закона развития одаренности, отмеченных кандидатом психологических наук, зав. лабораторией «Образовательные стратегии развития одаренности» МГППУ, Викторией Соломоновной Юркевич:

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.

2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности).

3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

 Именно личностно-деятельностный характер образовательного процесса является еще одним условием развития и поддержки одаренных и талантливых детей.