**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Малеев А.Л.1**

*1Малеев Анатолий Львович, кандидат психологических наук, доцент*

 *НТФ ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,*

 *г. Нижний Тагил, Российская Федерация*

***Аннотация:*** *в статье раскрывается понимание проблемы готовности современных педагогов к инновационной деятельности, исходя из требований нового стандарта. Рассматриваются мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты инновационной деятельности*. *Представлено исследование готовности педагогов разных возрастных групп к инновационной работе в образовательных системах.*

***Ключевые слова:*** *профессиональный стандарт, инновационная деятельность, готовность к инновациям, компоненты инновационной деятельности.*

**THE PROBLEM OF A MODERN TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES**

**Maleev A.L. 1**

*1Maleev Anatoly Lvovich, candidate of psychological sciences, associate professor*

 *NTF GAOU DPO of the Sverdlovsk Region "Institute for the Development of Education",*

 *Nizhny Tagil, Russian Federation*

***Resume:*** *the article reveals the understanding of the problem of the readiness of modern teachers for innovative activities, based on the requirements of the new standard The motivational, creative, technological and reflective components of innovation are considered. The paper presents a study of the readiness of teachers of different age groups for innovative work in educational systems.*

**Key words:** *professional standard, innovation activity, readiness for innovation, components of innovation activity.*

**УДК 37.08**

Значительные изменения, произошедшие в политической и культурной жизни нашего государства, обусловили модернизацию содержания образования и возникновение инновационных процессов в образовательных системах. То есть в современных условиях развития образования инновационная деятельность является закономерной и необходимой.

Инновационный характер образования призван обеспечить его конкуренцию с другими социальными институтами. Говоря о повышении качества, доступности, эффективности образования, его непрерывном и инновационном характере, не следует забывать о том, что это важные факторы, обеспечивающие национальную безопасность России, непрерывный рост во всех сферах производства и науки.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг нашей страны, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному развитию воспитанников.

В новом профессиональном стандарте педагога в рамках национальной системы учительского роста особо выделяется требование к нему в работе с учащимися использовать инновационные формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые будут стимулировать познавательное развитие школьников. Однако такие требования стандарта связаны с необходимостью повышения готовности педагогов к инновационной деятельности [7].

Под готовностью к инновационной деятельности понимают совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на постоянное развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего педагогического коллектива, а также способность выявлять актуальные проблемы системы образования, находить эффективные новые способы их решения и преодоления возникших затруднений на этом пути.

Под готовностью к инновационной деятельности понимают совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на постоянное развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего педагогического коллектива, а также способность выявлять актуальные проблемы системы образования, находить эффективные новые способы их решения и преодоления возникших затруднений на этом пути.

Потенциальную готовность педагога к инновационной деятельности определяют по следующим показателям:

1) осознание необходимости внедрения педагогических инноваций в собственной педагогической практике;

2) информированность о новейших педагогических технологиях, знания новаторских методик работы;

3) ориентация на создание собственных творческих задач, методик, настроенность на экспериментальную деятельность;

4) готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;

5) владение практическими навыками освоения педагогических инноваций и разработки новых[6].

Эти показатели проявляют себя не изолированно, а в разнообразных сочетаниях и взаимосвязях. В частности, потребность в нововведениях активизирует интерес к новейшим знаниям в конкретной отрасли, а успешность собственной педагогической инновационной деятельности помогает преодолевать возникшие трудности, искать новые способы творческой работы, отстаивать новаторские подходы во взаимодействии с коллегами.

Основная составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – возникновение мотива включения в эту деятельность. В числе возможных мотивов такой деятельности:

* получение дополнительного заработка;
* избегание напряжения в отношении с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
* достижение признания и уважения со стороны руководства и коллег;
* реализация своего творческого потенциала и саморазвитие.

Направленность педагога на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно более лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства реализации каких-то других мотивов.

Необходимость возникновения инновационных процессов в образовании может быть обусловлена новыми научно-теоретическими знаниями, полученными в результате психологических и педагогических исследований, либо разработкой новых образовательных технологий. Так, например, исследования психологами структуры учебной деятельности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.), привели к созданию инновационной методики обучения, названной в последствии методикой развивающего обучения, а появление новых информационных технологий привело к возникновению новых технологий обучения[1, с.10].

Поскольку ядро любой педагогической инновации не остается постоянным, с течением времени меняются интенсивность, объем и другие параметры инновации. Радикальная в определенный период в конкретном месте инновация спустя некоторое время теряет признаки новизны и уходит из поля зрения педагогической общественности как нововведение. Это происходит по причине массового внедрения новшества либо потери его актуальности. Так, к примеру, система обучения Л.В. Занкова в свое время была достаточно инновационна, но сегодня многие ее элементы проникли в массовую практику и тем самым перестали быть инновационными. В подобных случаях нововведение может переходить из радикального состояния в состояние модификации, незначительных усовершенствований.

Одна из составляющих психологического барьера к нововведению определяется как нежелание менять устоявшийся стандарт поведения, боязнь неопределенности, устоявшиеся привычки. Причины неприятия нововведений кроются в сфере сознания индивидов, вовлеченных в процесс изменения. Анализ невосприимчивости к инновациям в образовательной сфере позволяет, с точки зрения Н.Ю. Посталюк, выделить несколько ее причин: несформированность базы саморазвития образовательных систем, отсутствие «посреднических» организаций между наукой и практикой образования, невосприимчивость к инновациям управленцев в образовании, отсутствие у практических педагогических работников психологической готовности к нововведениям [4]. В связи с этим, одним из обязательных условий реализации нововведений становится наличие в образовательной среде инноватора, который порождает идею и предлагает условия ее взращивания.

В инновационно-педагогической деятельности, согласно точке зрения А.В. Хуторского, присутствует несколько функций инноватора, которые могут быть закреплены за одним или несколькими субъектами инновационной деятельности (экспериментатор, проблематизатор, исследователь, методолог и др.)[6].

Факторы, влияющие на эффективность инновационной деятельность и на степень активности педагогов в инновационном процессе, рассматриваются в исследованиях по педагогической инноватике в работах В.И. Загвязинского, B.C. Лазарева, А.В. Лоренсова, З.Ф. Мазура, Б.П. Мартиросян, М.М. Поташника и др. Авторы выделяют две группы основных факторов[3].

К первой группе относятся те, которые определяют восприимчивость организации к новшествам и определяют скорость обнаружения вовне полезных для себя новшеств. Ко второй группе относятся факторы, определяющие интенсивность и эффективность инновационных процессов, влияющие на успешность их внедрения.

Инновационная деятельность является одним из видов продуктивной творческой деятельности и включает в себя мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент характеризуется потребностью участия в инновационной деятельности, определяет содержательный аспект творческой направленности профессиональной педагогической деятельности.

Креативный компонент обеспечивает адаптацию, репродукцию, воссоздание и изменение существующего опыта, приспособление к педагогической ситуации.

Технологический (операционный) компонент позволяет реализовать инновационные действия.

Рефлексивный компонент соотносит ту или иную инновационную систему с множеством задач конкретного исследования, позволяет осознать и оценить адекватность инновационной деятельности.

Инновационная педагогическая деятельность – сложная система, которая предполагает поэтапное включение множества субъектов в начавшееся преобразование процесса. При этом оптимальный механизм такого включения состоит в совместном проектировании преобразовательных действий и подготовке всех заинтересованных субъектов. Речь идет об образовании инновационного пространства, где развивается индивидуальное и коллективное сознание педагогов, выстраиваются субъект-субъектные отношения, активизируются инновационные процессы[2,5].

Сложность применения критериев к инновациям состоит в том, что инновационные процессы программируются на будущее, а оцениваются в настоящем, т.е. оценке подвергается то, что не представлено, чего ещё нет. В практической работе наиболее сложными являются вопросы о критериях, показателях инновационной деятельности и стимулировании инновационного потенциала педагога. Инновационный потенциал– совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности.

Все перечисленные параметры являются составляющими элементами инновационной среды школы, обеспечивающей введение инноваций в образовательный процесс. Неблагоприятная инновационная среда проявляется в мотивационной и технологической неготовности, инертности педагогов к педагогическим нововведениям. Таким образом, инновационная среда находит реальное отражение в отношении учителей к педагогическим инновациям.

**Список литературы**

1. Барболин М. П. Методологические основы развивающего обучения / М.П. Барболин. - М.: Петрополис, 2015. - 280 c.
2. Вахрушев В.Ф. Управление в современных условиях [Электронный ресурс]- URL:http://www.ngpc.ru/text/encconsalt1.htm (дата обращения‏ㅤ21.05.2021).
3. Немудрая Е.Ю., Циулина М.В. Инновационная деятельность учителя. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 67 с.
4. Посталюк Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект. [Электронный ресурс]- URL : <http://psycology.narod.ru/121.html>.
5. Родин А.Ю. Модель управления инновационной деятельностью ‏образовательной организации [Электронный ресурс] – URL: [http://scipro.ru/wpcontent/uploads/2015/11/30.09.16\_education.pdf](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscipro.ru%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2015%2F11%2F30.09.16_education.pdf) (дата обращения 24.05.2021).
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008 – 256 с.

# Цветкова Г. В., Ястребова Г. А. Профессиональный стандарт педагога. - М.: Учитель, 2016 – 36 с.