Добрый день! Эпиграфом к своему выступлению я выбрала стихотворение *«Свободный разговор»*:

— Поговорим?

— О чём?

— О разном и о прочем.

О том, что хорошо,

И хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты.

А что-то мне известно.

Поговорим?

— Поговорим.

Вдруг будет интересно.

**Тема моего выступления**: «Психологические игры для сплочения коллектива»

**Актуальность.**

Данная тема актуальна во все времена, т. к. в любом коллективе рано или поздно возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Сегодня многие компании все больше приходят к необходимости напоминать сотрудникам о важности командной работы и согласованности действий. Прошли времена одиночек. Для успешной работы в современном мире отделы должны совместно планировать работу, быстро обмениваться информацией, поддерживать друг друга в рамках профессионального взаимодействия. От уровня развития коллектива и степени его [сплоченности](http://www.sudba.info/trening-na-splochenie-kollektiva/) зависит успешность и эффективность работы данного коллектива, и кроме того, психологический комфорт каждого участника группы.

Как вы думаете, что обозначает слово *«****сплочение****»*?

**Сплочение** – это возможность стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой одноклассник, одногруппник или **коллега,** хорошо услышать и помочь, когда необходима эта помощь, как хорошо понимать друг друга даже без слов.

Груп­повой сплоченности содействуют: соперничество с другими груп­пами; правильно организованная совместная деятельность в на­правлении принятых целей и решении личностно- значимых для участников задач; удовлетворение личных потребностей участни­ков, связанных с групповой деятельностью; дружеская располага­ющая атмосфера в группе; позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками; положительная мотивированность участников и др.

Сплоченность является групповой переменной, то есть зависит от отношения всех членов группы. Групповая сплоченность отличается от всех других переменных тем, что она влияет на функционирование группы и в то же время зависит от него.

На развитие сплоченности в группе воздействуют несколько факторов. Первый из них — тип выполняемого задания. Чем выше уровень взаимодействия, требуемый заданием, тем выше потенциальная сплоченность группы. Второй фактор — групповая история успеха при выполнении прошлых заданий. Чем больше было таких успехов, тем выше сплоченность.

Некоторые характеристики самой группы также способствуют групповой сплоченности. Например, наличие у членов группы общей цели приводит к большей сплоченности, чем ее отсутствие. Еще один вклад в групповую сплоченность вносят личностные характеристики членов группы. Люди больше любят тех своих знакомых, чьи взгляды ближе их собственным. Чем больше в группе таких людей, тем она более сплочённая.

Итак, развитие сплоченности в группе зависит от группового взаимодействия, групповых успехов, общих целей и взаимной симпатии между членами группы. Развившись, групповая сплоченность может оказывать значительное влияние на будущее группы.

Одним из последствий групповой сплоченности является то, что члены группы проводят больше времени в общении друг с другом, таким образом, возрастает и количество, и качество группового взаимодействия. Кроме того, сплоченная группа оказывает большое влияние на отдельных своих членов.

Еще одно последствие заключается в том, что члены сплоченной группы получают большее удовлетворение от работы, что имеет очень большое значение. И, наконец, групповая сплоченность тесно связана с производительностью. Участники более сплоченной группы будут в большей степени придерживаться групповых установок, касающихся производительности, чем члены менее сплоченной группы.

Таким образом, когда в группе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся работать и творить. Психологические игры – один из самых эффективных способов создания такой атмосферы.

Цели применения таких игр могут быть разные:

1. Работа над уровнем открытости,  доверия и взаимопомощи между сотрудниками. Поддержка дружеских отношений в коллективе.

2. Формирование корпоративной культуры организации. Построение взаимодействия между различными отделами, региональным и центральным офисами, между сотрудниками одного подразделения.

3. Разрешение конфликтной ситуации. Разрядка эмоций, снятие усталости.

4. Адаптация новых сотрудников и др.

Психологическая игра во взаимосвязях и на основе сотрудничества и сотворчества, выполняет следующие функции:

1. Коммуникативная (создание и развитие коллектива, освоение сферы общения).

2. Релаксационная (снятие эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы).

3. Развивающая (развитие интеллектуальных качеств личности).

Воспитывающая (развитие духовно – нравственного здоровья личности).

4. Познавательная (получение новых знаний, умений, навыков).

Межличностные отношения в коллективе оказывают многогранное влияние на эмоциональное состояние человека. От благополучия эмоционально-психологического климата в**коллективе зависит**, будет ли человек комфортно чувствовать себя здесь, насколько продуктивной и качественной будет его работа.

А сейчас я предлагаю вам поучаствовать в  **практикуме,**  мы проведем его с целью еще большего **сплочения**, эмоционального раскрепощении и получения позитивных эмоций. Проведём несколько психологических игр. Попрошу не стесняться и помочь мне.

**1.Приветствие:**

Как известно любая встреча начинается с приветствия, я предлагаю вам поздороваться с одноклассниками необычным способом: *«Здороваемся локтями».*

Цель игры: Установление контакта между участниками, разрушение привычных стереотипов приветствия, развитие креативности.

Содержание: все участники рассчитываются на 1, 2, 3. Участники с №1 складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; №2 – упираются руками в бедро, чтобы локти тоже были направлены в стороны; №3 – держат сложенные крест-накрест руки на груди, при этом локти развернуты в стороны.

После того как участники примут исходное положение, им предлагается по сигналу *(моему хлопку)* поздороваться как можно большим количеством присутствующих, сказав при этом: *«Привет, как дела»* и коснувшись друг друга локтями.

**2. Игра «Волшебные очки».**

Участники становятся в два круга лицом друг к другу.

Ведущий: «У меня есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. Пусть каждый из вас примерит эти очки, посмотрит на своих одноклассников и попытается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть даже то, что раньше не замечал.

**Анализ игры**:

Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?

Кто тебе уже говорил что–нибудь приятное до этой игры?

Достаточно ли дружна наша группа?

Что–нибудь удивило тебя в этой игре?

**3. «Ассоциации».**

Я предлагаю вам принять участие в игре *«Ассоциации»*. Эта игра поможет вам взглянуть на себя со стороны, и узнать какими чертами характера вы обладаете. Возможно, вы даже не подозревали, что в вас есть такие черты!

*Выбирается водящий, который выходит на время из зала.* Оставшиеся участники *«загадывают»* кого-нибудь из присутствующих здесь людей.

Приглашается водящий и задает вопросы типа:

- Если бы это было дерево (дом, цветок, погода, занавески, книга, собака, то какое?

Участники думают, стараясь представить себе этого человека, и отвечают, например: Это была бы береза, растущая в чистом поле. Водящий старается понять, кому же из них подходит это определение.

**Анализ игры:**

Ты быстро угадал, о ком идёт речь?

Есть ли среди твоих одноклассников , похожие друг на друга?

Есть ли в группе кто–нибудь, кто похож на тебя?

**4. Игра «Дом»**

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Ход игры:

1. Ведущий дает инструкцию: «Наша группа должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за вами! Но не забывайте, что вы все вместе должны стать полноценным и функциональным домом. Можно общаться между собой».

Время на подготовку 3 минуты.

Психологический смысл упражнения  в том, что участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению коллектива. Обсуждение можно провести со следующими вопросами: «Как проходило обсуждение? Сразу ли вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль?».

Важный вывод -  каждая часть «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным, как и организация.

**5. «Все делаем синхронно»**

Очень простая, но занимательная игра на сплочение команды. В процессе игры все могут оставаться на своих рабочих местах. Ведущий дает задание игрокам по очереди выполнить какое-либо действие, к примеру, сесть, вытянуть руки, повращать головой, поднять одну ногу, взять ручку и т.д. Задача остальных – выполнить синхронно вместе с первым игроком то же самое действие.

Синхронность здесь является показателем того, насколько люди в коллективе чувствуют друг друга, как понимают друг друга без слов. Заодно у всех поднимается настроение, ведь порой групповое выполнение какого-то действия выглядит очень комично, да и выдумщиков в командах встречается немало.

Психологический смысл упражнения в том, что оно направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Также оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции.

Обсуждение после его проведения можно провести в следующем формате: «Что дает эта игра? Почему идеально не получается сразу?».

Спасибо всем за участие! А теперь давайте наградим себя за успешное участие в играх аплодисментами!

Будучи классным руководителем, в процессе проведения упражнений на сплочение коллектива вы должны наблюдать за всеми членами команды и изучать их. Результаты могут обсуждаться вместе с участниками. Так можно обсудить, какова атмосфера в команде, насколько люди дружны друг с другом, как продуктивно решаются задачи и достигаются цели. А на основе сделанных выводов можно определить командные проблемы и наметить план действий по их корректировке и устранению.

Используемые источники:

1. <https://www.kom-dir.ru/article/3590-igry-na-komandoobrazovanie>

2. <https://4brain.ru/team/game.php>

3. <https://www.maam.ru/detskijsad/psihoprofikticheskii-trenig-dlja-pedagogov-dou-relaksacija-i-splochenie-kolektiva.html>

4. <https://lektsii.org/16-55637.html>

5. <https://дзти.рф/igry-na-splochenie-rabochego-kollektiva-vzroslyh-sotrudnikov/>