**МБОУ г. Астрахани «СОШ№39» (Д/с№4)**

**воспитатель**

**Шестерина Валентина Валентиновна**

**Первая квалификационная категория**

**Доклад на конференции.**

 **«Игра - эмоциональная составляющая в познавательном развитии детей дошкольного возраста по ФЭМП в условиях ФГОС ».**

 Игровым методам и приемам обучения во время образовательной деятельности в дошкольном возрасте отводится важная роль. Так, как игра является ведущим и наиболее доступным видом деятельности и эффективным средством формирования личности дошкольника, его эмоционально – волевых качеств.

Формирование эмоционально – волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается.

Средствами одной и той же игры (игровой задачи) можно достичь одновременно или последовательно нескольких целей ( развития умственных способностей, коррекции личностных качеств и поведения) в их единстве; одна и та же задача , при гибком изменении ее структуры, может реализовать несколько целей и стратегий.

Сегодня игровая технология становится одной из организованных форм педагогического процесса в различных учреждениях. Она позволяет в значительной мере усилить эффект достижения поставленных целей в непосредственно образовательной деятельности в работе с детьми.

Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, иногда даже не догадываясь об этом , так как в игровых условиях активность детей всегда высока, а игровые сюжетные действия выполняются ими добровольно, без всякого принуждения со стороны взрослых.

Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка и является важным средством его умственного развития. А умственная активность связана с работой всех психических процессов в человеке. Это дает нам толчок к началу работы по развитию эмоционально – волевого аспекта развития личности ребенка, в том числе и через освоение математического материала посредством игр, психогимнастики, арттерапии.

Развивающие задания используются в работе с воспитанниками в рамках целостного подхода реализации ФГОС. Проведение работы на развитие их коммуникативных навыков, волевого начала, обеспечивает нам своевременную помощь в освоении детьми программных задач в разделе «Познавательное развитие» (ФЭМП). Для работы в этом направлении нам помогут дидактические и настольно – печатные игры, игры соревновательного характера, такие как «Найди и назови», «Правильный счет», « Собери фигуру из палочек (кубиков)», «Разделим и угостим друг друга тортом», и т.д.

Поможет также подборка математических пословиц и поговорок , считалок, стихов, загадок и сказок математического содержания (о цифрах, геометрических фигурах, и т.д ).

Пригодится к формированию образовательного процесса и адаптация уже существующих народных сказок. Дети, погруженные в единую нить последовательного сюжета игры - путешествия, в рамках занятия непосредственной образовательной деятельностью даже не заметят трудностей. А будут объединены в коллектив единомышленников.

 Сказки, которые дети уже знают наизусть, помогут запомнить количественный и порядковый счет, закрепить знания о форме, размере предметов. Например, в сказке «Теремок» детям легко сделать логический вывод, что первой к теремку пришла мышка, второй лягушка…, а в сказке «Три медведя» не только посчитать медведей, комнаты, стулья, кроватки, но и поговорить о таких понятиях, как « большой», «маленький», «средний», о том кто в сказке самый большой ( самый маленький), соотнести мишек с принадлежащими им стульями и тарелками.

В работе с детьми может пригодиться картотека занимательных, интересных для детей пальчиковых игр, физкультминуток, раскрасок математической направленности с изображением геометрических фигур, или же с возможностью нарисовать фигуру по точкам, по клеточкам.

Даже занимаясь образовательной деятельностью в рамках раздела по художественно – эстетическому развитию, мы можем закреплять с детьми некоторые математические понятия. Например, рисуя или выполняя аппликацию «Дикие животные из геометрических фигур», украшая «Дымковскую барышню», наклеивая снеговика, елку. В процессе этой деятельности ребенок, одухотворенный игровой идеей, незаметно для себя, готовит руку к письму, учится ориентироваться в пространстве.

Зная о том, что современные дети живут и развиваются в эпоху процветания новых компьютерных технологий, в условиях, когда быстрый темп развития прогресса ставит перед педагогами и детьми высокую планку в области познаний, главной задачей для педагогов стало научить ребенка творчески мыслить, для того ,чтобы процесс обучения в школе не вызывал трудностей у выпускников детского сада, а дошкольное образование в условиях ФГОС, действительно являлось первой ступенькой в процессе общего образования.

Таким образом, познавательное развитие в области формирования элементарно-математических представлений в интересной, игровой форме является хорошим решением, не оказывающим при этом особого эмоционального давления на психику ребенка. А эмоционально – волевое развитие детей происходит ненавязчиво, но эффективно. Дети учатся доводить начатое дело до конца, меньше проявляют неприятие к предложенному им виду деятельности, что в свою очередь оказывает определенное влияние на развитие их личности.