**Романова** **Н**адежда **А**лександровна, учительница русского языка и литературы, кл. руководитель, г. Ульяновск.

**Патриотическое воспитание в классе**

У современного классного руководителя немало творческих и социальных возможностей по формированию патриотического сознания учащихся. Но эти возможности накладывают на учителя и социальную ответственность, поскольку он должен учитывать все современные требования общества, предъявляемые к воспитанию гражданина своей страны, находить новые формы и способы воспитательной работы. Поэтому, учитель должен быть целеустремленным, настойчивым, трудолюбивым, наблюдательным и авторитетным человеком, чтобы дети верили ему и уважали. Только тогда его слова смогут вызвать внимание и подражание со стороны учащихся, которые уже в дальнейшем могли бы перейти в социальное поведение учащихся как социальная и моральная основа.

В процессе своей воспитательной деятельности я и стараюсь брать пример с положительных образцов деятельности моих старших коллег, стремлюсь использовать многие методы и технологии работы своих опытных соратников. Многие из них делятся личным опытом по организации и проведения внеурочной работы, а также осуществления исследовательской и творческой деятельности учащимися.

Вопросы нравственного и патриотического воспитания, совершенствования человека всегда волновали общество. Однако в последнее время вопросы воспитания детей переросли уже в общественную проблему, поскольку жестокость и насилие зачастую не только взрослых, но и детей стали приобретать черты социальной и политической опасности для общества. Было бы не совсем правильно, если эти обстоятельства обуславливать только с недостатками и просчетами государственной воспитательной политики последних лет. На мой взгляд, это обусловлено с политическими и историческими событиями конца 80-х и начала 90-х годов ХХ века, когда антигосударственные силы разрушали наше государство СССР, ломали общественную мораль и политическое сознание не только своих взрослых граждан, но и подрастающего поколения.

С тех пор обществом и государством многое сделано по выправлению положения в воспитании граждан страны. Однако в последние годы все чаще можно встретить жестокость и насилие, и поэтому проблема духовно-нравственного воспитания в последние годы приобрела государственную актуальность. Часть школьников поражена скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются ценностями материального богатства. Во взрослом обществе и зачастую и в детском коммуникативном мире почти исчезли такие слова, как «добро», «мир», «согласие» с другими и с самим собой, а также отсутствует понятия «покаяние», и таких слов можно перечислять множество. Как-то незаметно исчезает духовность и утрачивается доверие друг к другу. А в образовавшийся духовный вакуум начинают проникать какие-то асоциальные политические, культурные и мировоззренческие силы, они начинают захватывать души и мысли неокрепших наших детей и выбивать их из нашего духовного и социального целого. Подобные явления заставляют школу искать новые пути совершенствования образовательного и воспитательного процесса.

Кто, как не учитель, имеющий возможности воздействия на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности? Конечно, школа и школьный учитель. Именно поэтому школа и учитель, решая задачи воспитания, должны опираться на разумное, рациональное и на высокое нравственное и духовное в человеке, помочь каждому своему воспитаннику определить внутри себя ценностные основы общества и создавать на их основе уже свои, личные социальные начала поведения. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а постигать им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям и патриотом своего государства, учителю надо привить в своих воспитанниках основы социального долга и общественной морали, научить своих подопечных понимать других, проявлять чуткость и сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, а также и удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека социально зрелого общества, но мы понимаем главного, - это то, что эти качества в детях мы должны закладывать сегодня.

Школа пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание школьников. Многие мои коллеги, - и я в том числе, - изучая все лучшее, что было наработано в советские годы, пытаемся воспитать физически и духовно здоровую личность, наполненную гуманистической духовной энергетикой, создавать из них социально и политически активного гражданина.

К сожалению, духовно-нравственное и гражданское воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Этот процесс может идти только в комплексе, в рамках комплексного воздействия на ум и психику воспитуемых всех сфер предметности и объектности многих учебных дисциплин, а не только узконаправленного и морализаторского дидактичного воспитания на основе духовности.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не отдельно в отведенных учебных часах, а в создании особой духовной атмосферы в школе и на уроках, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

В данный переходный период российская общеобразовательная школа ищет точки соприкосновения светской педагогики и православного воспитания. В образовательные программы уже введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», «Народоведение». Однако духовно-нравственное воспитание нельзя решить только в рамках школьного религиозно-просветительского образования. Ибо на сегодняшний день обозначились проблемы, которых можно решить только целостной государственной программой социально-экономического развития страны на основе научно-просветительского воспитания, этнических культур и усвоения просветительски-духовных основ основных религий в стране.

Это ставит перед общеобразовательной школой следующие задачи:

- помочь учащимся усвоить основы формирования патриотического мировоззрения и политарного сознания;

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности;

- выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни и другой культуре;

- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Нравственно-политическое воспитание и формирование гражданина страны - это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Школа для ребенка - та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому, сегодня как никогда важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной и общественной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью школа должна пронизать всю жизнь ребят нравственным содержанием.