А.И.Бакирова

ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»

**Особенности подготовки компетентных специалистов**

**с нарушенным зрением**

 Изменения, произошедшие в последние десятилетия в гуманитарной сфере жизни российского общества, проявились в усилении внимания к проблемам реабилитации лиц с нарушениями в развитии. Чиновники от образования осознали необходимость социальной защиты инвалидов в качестве своей неотъемлемой функции и важнейшего специфического направления социальной политики. Свидетельством тому служит принятие целого ряда нормативно-правовых актов, среди которых центральное место занимает Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», содержащий специальный раздел о реабилитации инвалидов. Поэтому принципиальное значение приобретает активизация научных исследований в области реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В полной мере это касается и реабилитации лиц с глубоким нарушением зрения, тем более, что количество слепых и слабовидящих в России отнюдь не сокращается.

 Социальная ориентация, адаптация, педагогическая, профессиональная и трудовая реабилитация людей с нарушением зрения – серьезная и сложная задача, стоящая перед обществом. Педагогическая реабилитация инвалидов по зрению представляет собой специфическую педагогическую деятельность по повышению их социальной дееспособности, имеющую своей целью обеспечение готовности слепых и слабовидящих к реализации нормативного для конкретных общественно-исторических условий стиля жизни.

 Для успешной реабилитации незрячих и слабовидящих необходимо их активное участие в учебной деятельности. Сегодня у людей с нарушением зрения есть возможность стать полноценными участниками социальной жизни. В Башкирском медицинском колледже в 1995 г. было создано отделение «Медсестра-массажист» для студентов – инвалидов по зрению. Обучаясь в стенах колледжа, они становятся полноправными членами общества.

 Методы обучения людей с нарушением зрения имеют свою специфику. Используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии студентов. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности обучающихся. Для глубокого усвоения знаний рекомендуется при объяснении учебного материала сочетать слово, образ и практическое действие, давать их в тесной связи и взаимодействии друг с другом, чтобы знания служили руководством к действию, а словесные приемы обучения играли регулирующую, направляющую роль и способствовали коррекции нарушенных функций.

 Однако отсутствует единая дидактическая система обучения студентов с ограниченными физическими возможностями. Целесообразно, наряду с традиционными методами обучения, базирующимися на запоминании и заучивании, применять проблемное обучение, которое рассматривается в качестве одного из действенных средств решения таких сложнейших задач, как развитие умственных сил, познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. Общая характеристика основных видов творческой деятельности показывает, что в процессе творчества у человека проявляются такие качества, как оригинальность мышления, умение видеть проблему, быстрота ориентировки в новых условиях, способность к догадке, интуиция, а также продуктивность.

У людей с ослабленным или утраченным зрением с большой нагрузкой работают сохранные анализаторы. Но они не могут обеспечить переработку и усвоение такого большого объема информации, как зрительный анализатор. Эти нарушения могут быть в значительной степени устранены при дифференцированном наглядно-действенном обучении и применении теплотехнических средств информационного обеспечения.

Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, связанную с овладением знаниями и умениями. Практические методы способствуют формированию целостных и содержательных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности, об эстетической картине мира, отношениях человека к природе. При решении вопроса о том, должна ли при обучении студентов с нарушением зрения теория предшествовать практике, совмещаться или следовать за нею, учитываются особенности учебного процесса и своеобразие развития студентов. При этом следует подчеркнуть, что роль практики как источника знаний в жизни людей с нарушением зрения особенно велика. Все это имеет важное коррекционно-воспитательное значение.

Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих компетентных специалистов, инвалидов по зрению, необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации их самостоятельной работы. Чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации.

При наметившейся тенденции перевода обучения в самообучение, развития – в саморазвитие, образования – в самообразование все эти процессы «самости», с учетом повышения конкурентоспособности личности на рынке труда, усиливают значимость самостоятельной работы студентов, которая становится на данном этапе развития отечественного образования ключевым элементом компетентностного подхода, так как связана с самообразованием студентов.

Анализ различных исследований показал, что чаще всего самостоятельная работа студентов недостаточно ориентирована именно на развитие и саморазвитие функциональной компетентности студентов. При ее проведении не в полном объеме учитывается специфика будущей профессии, компетенции, которыми должен владеть будущий специалист, имеющий физические ограничения.

В процессе подготовки специалистов важно показать студентам, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, грамотному осуществлению информационных процессов – одна из профессиональных компетенций специалиста-медика, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.