муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 12»

**Доклад**

**На тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

 **Выполнила:**

 **Воспитатель Марина Л.В**.

**г.о. Электросталь**

**2021г**

**«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Проблема экологического воспитания и развития дошкольников является одной из самых актуальных в современном образовании.

***Экологическое воспитание дошкольников*** – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи понятия экологии.

**Экологическая культура –** это воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которую входят пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе; освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщения ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условиях для жизни живых существ, формирования элементарных представлений о природе, как о величайшей ценности, понимание ее неприкосновенности, воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за все живое.

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. («Концепция дошкольного воспитания»).

Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами - воспитать любовь к родине, а значит и бережное отношение к родной природе.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Например, Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психопедагогических исследованиях *(И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева и др.)*

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью и многообразием, морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, любоваться, задуматься. Именно педагог должен стимулировать детскую любознательность; учить ребят видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы.

 Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё что происходит вокруг. Нужно учить дошкольников правильно вести себя и на природе, и среди людей.

**Экологическое воспитание дошкольника** осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности.

Для реализации экологического воспитания большое значение имеет окружающая среда детского сада: уголок природы в группе, дидактические пособия, правильно оформленный участок.

Для реализации программного содержания в рамках ООД используются как традиционные методы, так и инновационные.

**Традиционные методы**:

***- наглядные*** (наблюдение, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов и презентаций о природе);

***- словесные*** (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

***-практические*** *(экологические игры, опыты, труд в природе)*.

**Инновационные методы:**

***- проектная деятельность***;

***- мнемотаблицы, коллажи, кроссворды, элементы ТРИЗ****.*

Особо важное значение имеет использование таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Проигрывание с детьми различных проблемных ситуаций, стимулирует познавательную активность детей и приучает детей к самостоятельному поиску решений проблемы.

Наиболее значимым методом экологического воспитания детей является наблюдение. С его помощью дети знакомятся с внешними признаками объектов природы и познают их связи со средой.

Особое место в работе по экологическому просвещению детей отводится беседе. Четкая последовательность вопросов дает возможность дошкольникам понять причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения.

Не менее важной формой организации экологического образования в детском саду являются сотрудничество с родителями. Только совместными усилиями можно решить главную задачу - воспитание человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую традиционные формы работы - консультации, беседы, родительские собрания.

Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому основным методом экологического воспитания используем игровые ситуации. В процессе игры выражается отношение ребенка к действительности, она позволяет ему активно действовать, способствует его развитию**.**

Для осуществления экологического образования используются подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые или театрализованные и другие виды игр.

Выбор методов экологического воспитания определяется возрастными возможностями детей и характером задач, которые реализует педагог.

Нравственное воспитание дошкольников посредством природы, позволяет развить альтруизм, внимательность, заботливость, взаимопомощь, терпеливость, доброту, трудолюбие, ответственность. Ребенок накапливает духовно – нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, составляющими которой выступают знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Таким образом, в период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологической культуры детей, и при условии качественного формирования этой субкультуры в настоящий момент, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.

Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Грамотно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях **экологическое воспитание развивает умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учит передавать своё отношение к природе в речи и в продуктивных видах деятельности,** оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю для формирования гармоничного личностного развития ребенка.

**Экологическое воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании, именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.**

 **Список литературы:**

 **1.** Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 5-е изд. (инновационное), дополненное и переработанное. Мозаика – Синтез, Москва 2019.

2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н.. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений. — 2-е изд., испр. — М.:Издательский центр «Академия», 2001..